

# DYSPRAXIE

Documentation à l'intention des parents et des intervenants



---

# TABLE DES MATIÈRES

---

## Bibliographie

◆ Documentaires	3
◆ Ouvrages pour la jeunesse	12
◆ Périodiques	25

## Guide des ressources

◆ Organismes et associations	27
◆ Ressources Web	29

## Définition de la dyspraxie

La dyspraxie est un trouble de la planification et de la coordination des mouvements qui sont nécessaires pour réaliser une action nouvelle, orientée dans un but précis. Ce trouble entraîne des difficultés plus ou moins sévères dans l'élaboration et l'automatisation des gestes volontaires. Ainsi, la personne dyspraxique apparaît incapable de planifier, d'organiser et de coordonner ses gestes dans le bon ordre pour produire une action nouvelle et adaptée à l'environnement dans lequel elle agit. (Breton, S. et F. Léger, 2007).

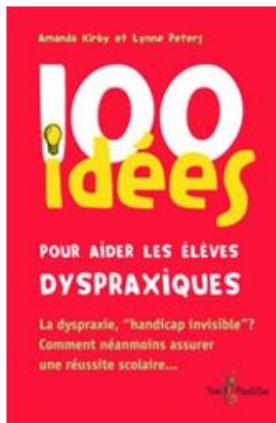
[TDC Québec (AQED) : [www.tdcquebec.ca](http://www.tdcquebec.ca)]

# BIBLIOGRAPHIE

## DOCUMENTAIRES

### 100 idées pour aider les élèves dyspraxiques

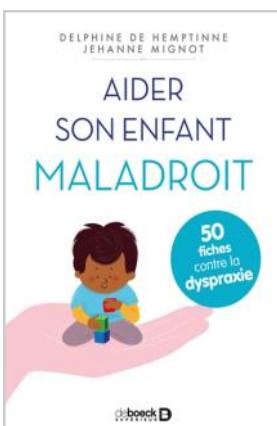
Kirby, Amanda. c2010. Coll. « 100 idées ». Paris : Tom Pousse, 200 p.  
Cote : **371.9 KIRBY**



Pour faciliter le dépistage et la prise en charge des enfants dyspraxiques par les parents et les enseignants, ce livre présente des techniques de soutien de l'apprentissage. Il couvre de la maternelle à l'université en mettant particulièrement en avant les phases de transition. [Memento]

### Aider son enfant maladroit : 50 fiches contre la dyspraxie

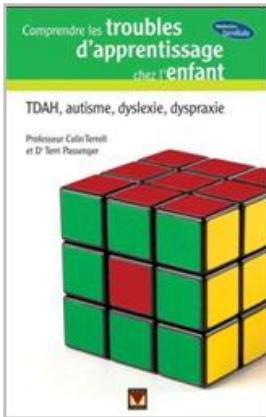
Hemptinne, Delphine de. 2017. Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur, 277 p.  
Cote: **618.9283 HEMPT**



Des fiches pratiques à destination des parents d'enfants dyspraxiques, afin de les aider à comprendre ce qu'ils vivent et à les libérer de leurs difficultés. [Memento]

## **Comprendre les troubles d'apprentissage chez l'enfant : TDAH, autisme, dyslexie, dyspraxie**

Terrell, Colin. 2012. Coll. « Médecine familiale ». Montréal : Modus vivendi, 152 p.  
Cote : **618.928589 TERRE**

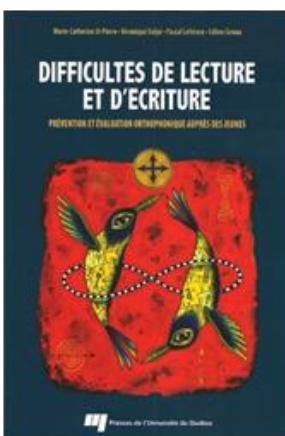


Il n'est pas facile de s'occuper d'un enfant qui a des problèmes de comportement ou de développement. L'équilibre personnel de l'enfant et celui de la famille sont en jeu. La collection Médecine familiale fournit de l'information de pointe sur les maladies, leurs symptômes, et leurs traitements, dans une langue précise, simple et accessible à tous. En proposant des solutions concrètes, ce livre redonne de l'espoir aux enfants atteints et à leurs parents. Vous y trouverez toute l'information nécessaire pour aider vos proches qui présentent les symptômes ci-dessus. [Memento]

## **Difficultés de lecture et d'écriture : prévention et évaluation orthophonique auprès des jeunes**

St-Pierre, Marie-Catherine. 2010. Québec : Presses de l'Université du Québec, 284 p.

Cote : **618.92855 DIFFI**

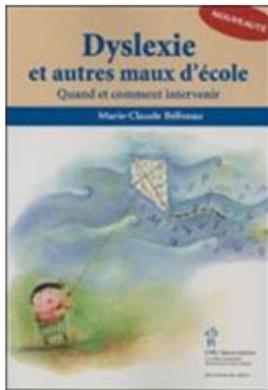


Plusieurs jeunes présentent des difficultés de lecture et d'écriture. [...] Les intervenants qui travaillent auprès de ces jeunes doivent considérer une grande diversité de courants de pensée, ce qui complexifie la prise de décisions quant aux actions à entreprendre pour les aider. En établissant un pont entre les connaissances scientifiques contemporaines et l'expertise clinique, cet ouvrage est l'un des rares en langue française qui propose des pratiques fondées sur les données issues de la recherche en langage écrit. Plus précisément, ce livre adopte une perspective langagière des difficultés de la lecture et de l'écriture et suggère une démarche clinique aux orthophonistes impliqués dans la prévention et l'évaluation des difficultés du langage écrit. [...] [Quatrième de couverture]

## Dyslexie et autres maux d'école : quand et comment intervenir

Béliveau, Marie-Claude. 2007. Coll. « La collection du CHU Sainte-Justine pour les parents ». Montréal : Éditions du CHU Sainte-Justine, 288 p.

Cote : **618.9285889 BELIV**



« La spécificité cognitive de chacun est le principe de base auquel s'organise le contenu de cet ouvrage, qui porte essentiellement sur les différentes difficultés qui peuvent survenir lorsqu'un enfant entre à l'école. Il sera donc question de styles cognitifs, de difficultés d'apprentissage, de troubles spécifiques d'apprentissage (dyslexies, dysorthographies, dyspraxies, dysfonctions non-verbales, etc.) et des autres troubles qui peuvent être associés aux difficultés d'apprentissage (troubles du langage, troubles de l'attention ou troubles psychiatriques) ». [SDM]

## La dyspraxie : 100 questions/réponses : comprendre et aider les enfants ayant un trouble d'acquisition des coordinations (TAC)

Franc, Nathalie. 2016. Coll. « 100 questions/réponses ». Paris : Ellipses, 127 p.

Cote : **616.85889 FRANC**

### LA DYSPRAXIE



Une aide pour les parents, les enseignants, la famille et l'entourage des enfants et adolescents confrontés à ce trouble. [Memento]

## **La dyspraxie de l'enfant : vos grandes questions, nos meilleures réponses**

Léger, France. 2012. Sherbrooke : F. Léger : P. Dalcourt, 160 p.

Cote : **618.9283 LEGER**

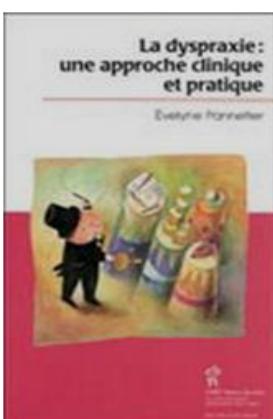


Ce recueil de questions-réponses est destiné aux parents d'enfants dyspraxiques du Québec. Écrit dans un style engageant et concis, il répond aux nombreuses préoccupations des parents. Vous trouverez dans ce livre : des réponses simples à des questions sur la dyspraxie, l'école et la famille, des trucs et astuces pour aider l'enfant dans son quotidien et des conseils pour la vie de famille. Les parents jouent un rôle central dans la vie de l'enfant. C'est pourquoi nous proposons des outils pour le comprendre et l'aider.  
[Quatrième de couverture]

## **La dyspraxie, une approche clinique et pratique**

Pannetier, Évelyne. 2007. Coll. « Intervenir ». Montréal : Éditions du CHU Sainte-Justine, Centre hospitalier universitaire mère-enfant, 123 p.

Cote : **618.9283 PAN**

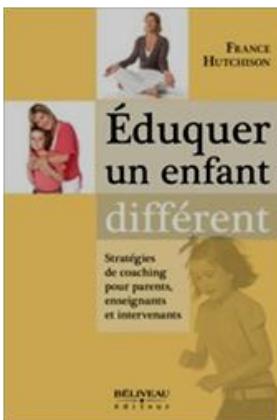


La dyspraxie est un trouble neurologique qui provoque des difficultés dans la planification et l'exécution des séquences de mouvements pour atteindre un objectif. Pour l'enfant dyspraxique, l'apprentissage des gestes et des actions qui ponctuent notre quotidien, comme le fait d'ouvrir une porte, représente souvent un défi énorme. Grâce à une approche simple et à des exemples cliniques illustrant les grandes caractéristiques de la dyspraxie, le présent ouvrage contribue à rendre accessible une pathologie que plusieurs croient encore réservée au seul domaine de la neurologie ou de la réadaptation. [...] [Renaud-Bray]

## **Éduquer un enfant différent : stratégies de coaching pour parents, enseignants et intervenants**

Hutchison, France. 2010. Montréal : Béliveau, 160 p.

Cote : **649.1526 HUTCH**



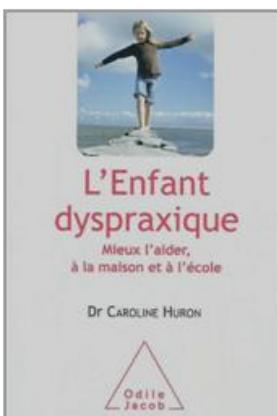
Que faire quand notre enfant présente des difficultés, tels certains défis d'apprentissage ou encore un comportement hyperactif? Comment intervenir? Qui consulter? Comment trouver les ressources pour nous aider à mieux vivre ces étapes qui, parfois, nous semblent insurmontables? Dans ce livre, France Hutchison, mère d'une enfant hyperactive présentant des défis d'apprentissage et aux prises avec des troubles neurologiques, partage son vécu, les obstacles rencontrés, les victoires prometteuses ainsi que les techniques qui lui ont permis d'obtenir les services dont elle avait besoin. [Memento]

---

## **L'enfant dyspraxique : mieux l'aider, à la maison et à l'école**

Huron, Caroline. 2011. Paris : O. Jacob, 198 p.

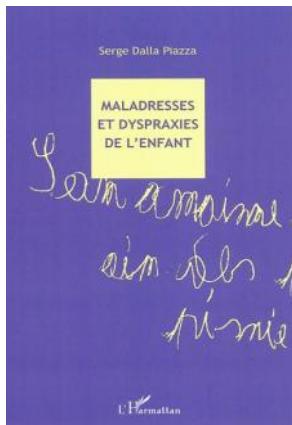
Cote : **618.9283 HURON**



Les troubles de la coordination motrice tels que la dyspraxie touchent 5% des enfants de 5 à 11 ans. Ce livre s'adresse aux parents, enseignants et médecins d'enfants dyspraxiques. Il en présente les aspects cliniques, évoque les parcours psychologiques des enfants et de leurs parents et explique les difficultés qu'ils rencontrent ainsi que les moyens d'y remédier. [Memento]

## Maladresses et dyspraxies de l'enfant

Dalla Piazza, Serge. 2013, c2011. Paris : L'Harmattan, 152 p.  
Cote : **618.9283 DALLA**

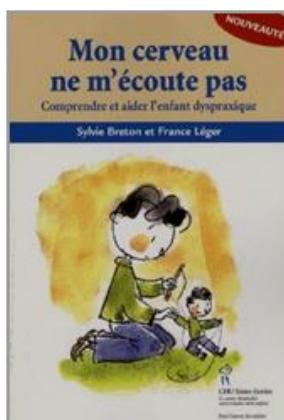


Destiné aux professionnels et aux parents, cet ouvrage permet de distinguer dyspraxie et maladresse pour s'engager dans un système d'aide efficace, et présente un descriptif des troubles de l'enfant dans la vie courante. Un modèle cognitif de la dyspraxie permet de proposer un système d'évaluation ciblé et des pistes de rééducation, à la maison et à l'école. Avec un témoignage et des adresses. [Memento]

## Mon cerveau ne m'écoute pas : comprendre et aider l'enfant dyspraxique

Breton, Sylvie. 2011, c2007. Coll. « La collection du CHU Sainte-Justine pour les parents ». Montréal : Éditions du CHU Sainte-Justine, Centre hospitalier universitaire mère-enfant, 178 p.

Cote : **618.9283 BRETO**

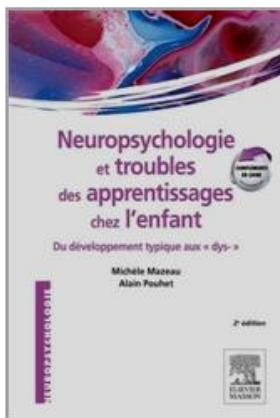


Un livre-guide pour mieux comprendre ce handicap peu connu et aider l'enfant atteint à maximiser son potentiel. On peut définir la dyspraxie comme un désordre neurologique qui rend l'enfant incapable de développer des automatismes pour des gestes routiniers. Ce n'est pas un retard intellectuel ni de la déficience. L'enfant se voit dans l'incapacité de faire le geste adéquat et il multiplie les gaucheries, tout ce qu'il touche se renverse, tombe, se casse. Il a du mal à retrouver ses affaires, à ranger, à s'organiser. Ces maladresses de motricité sont peut-être là des manifestations de la dyspraxie. [SDM]

## **Neuropsychologie et troubles des apprentissages : du symptôme à la rééducation**

Mazeau, Michèle. 2005. Coll. « Neuropsychologie rééducation ». Paris : Masson, 286 p.

Cote : **618.9285889 MAZEA**



Issu de la refonte de *Déficits visuo-spatiaux et dyspraxies chez l'enfant* et de *Dysphasies, troubles mnésiques, syndrome frontal chez l'enfant*, [ce livre] aborde les troubles neurologiques chez l'enfant d'âge scolaire (dysphasies, troubles de la mémoire, déficits visuo-spatiaux, dyspraxies...) et les troubles des apprentissages fondamentaux (lecture, écriture et calcul). [Memento]

## **Prendre en charge les troubles des apprentissages**

Grand, Claire. 2012. Coll. « Un projet pour... : guides de poche de l'enseignant ». Paris : Delagrave, 122 p.

Cote : **371.9 GRAND**

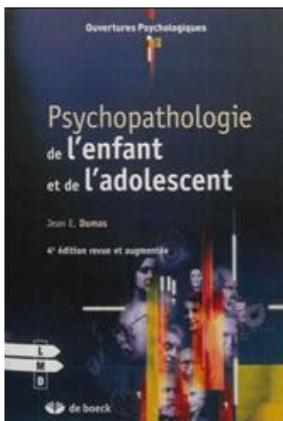


Un guide illustré d'exemples qui rassemble les connaissances de base destiné aux professeurs pour que ceux-ci puissent trouver les informations concernant les troubles qu'ils auront à prendre en charge dans leur classe. [Memento]

## **Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent**

Dumas, Jean E. 2007. Coll. « Ouvertures psychologiques ». Bruxelles : De Boeck, 740 p.

Cote : **618.9289 DUMAS**



Une synthèse des connaissances scientifiques disponibles sur les troubles psychologiques de l'enfance et de l'adolescence : résultats de recherches biologiques, psychologiques, familiales, sociales et culturelles. Le manuel est basé sur les classifications DSM-IV et CIM-10. Présentation de nombreux cas cliniques traités par l'auteur. [Memento]

## **Troubles d'apprentissage et technologies d'aide : l'accès à une vie scolaire riche et stimulante**

Rousseau, Nadia. 2010. Québec : Septembre : Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec, 117 p.

Cote : **371.9 ROUSS**

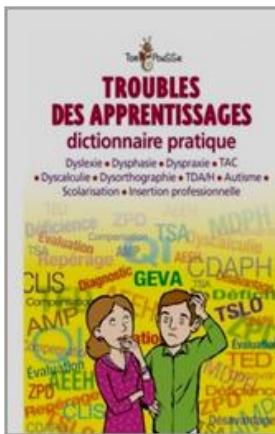


Ce guide a pour objectif de démythifier les technologies d'aide et de mieux faire comprendre leur impact sur la réussite scolaire des jeunes ayant des troubles d'apprentissage. Ce guide informe le lecteur sur : les caractéristiques des technologies d'aide, la place des technologies d'aide à l'école, le choix d'une technologie d'aide selon les particularités du trouble d'apprentissage, la mise en œuvre des technologies d'aide à l'école et la terminologie associée aux troubles d'apprentissage et aux technologies d'aide. Il contient des outils éprouvés pour soutenir l'équipe-école [...]. [Renaud-Bray]

# Troubles des apprentissages : dictionnaire pratique : dyslexie, dysphasie, dyspraxie, TAC, dyscalculie, dysorthographie, TDA/H, autisme, scolarisation, insertion professionnelle

Bessac, Jérôme. 2013. Paris : Tom Pousse, 393 p.

Cote : **616.855 TROUB**

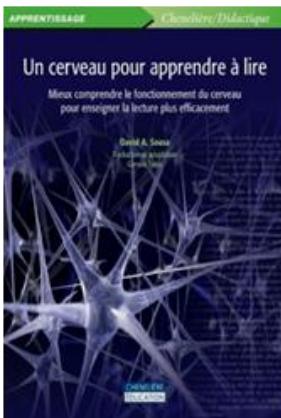


Destiné aux parents, enseignants et orthophonistes concernés par les troubles cognitifs spécifiques et les troubles des apprentissages, ce dictionnaire propose des définitions simples et précises sur la question, de la dyslexie à l'autisme en passant par le TAC ou le TDA/H. [Memento]

# Un cerveau pour apprendre à lire : mieux comprendre le fonctionnement du cerveau pour enseigner la lecture plus efficacement

Sousa, David A. 2008. Coll. « Chenelière/didactique. Apprentissage ». Montréal : Chenelière éducation, 223 p.

Cote : **418.4019 SOU**



Cet ouvrage présente l'état de la recherche sur le développement du langage parlé chez les enfants et l'utilisation des aptitudes qui y sont liées lorsque ces derniers apprennent à lire. L'auteur présente l'origine de la recherche sur le cerveau et expose les résultats de stratégies de lecture pratiques à appliquer dans les classes du primaire et du secondaire. [Memento]

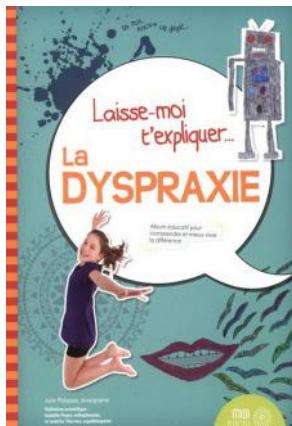
# OUVRAGES JEUNESSE

## Documentaires

### La dyspraxie : album éducatif pour comprendre et mieux vivre la différence

Philippon, Julie. [2015]. Coll. « Laisse-moi t'expliquer... ». [Québec, Québec] : Midi trente éditions, 39 p.

Cote : **616.85 P**

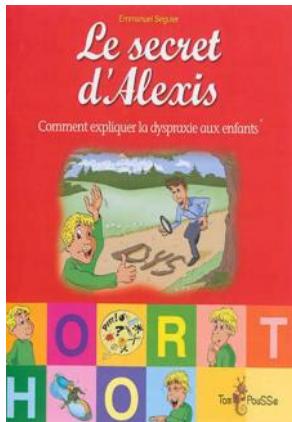


Destiné aux enfants d'âge scolaire et à leurs parents, cet album documentaire présente, un peu à la manière d'un scrapbook réalisé par un enfant, l'histoire de Camille, qui est dyspraxique. Simple et concret, cet ouvrage de vulgarisation explique aux enfants, dans leurs mots, ce qu'est la dyspraxie. Camille y aborde les difficultés et les questionnements liés à son intégration scolaire, à sa vie de famille et aux divers défis psychosociaux qu'entraîne sa condition. Plusieurs trucs concrets et conseils avisés agrémentent cet ouvrage illustré par les enfants de l'École Saint-Jean-Baptiste à Jonquière. [Renaud-Bray]

### Le secret d'Alexis ou Comment expliquer la dyspraxie aux enfants

Seguier, Emmanuel. 2014. Paris : Tom Pousse, 59 p.

Cote : **618.9283 S**

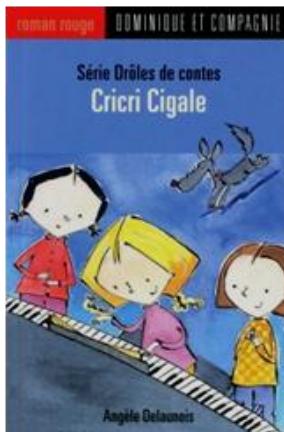


Alexis éprouve des difficultés à l'école, sans savoir qu'il souffre de dyspraxie. Un récit pour découvrir ce trouble psychomoteur et accompagner l'enfant dyspraxique dans son insertion scolaire. [Renaud-Bray]

### Delaunois, Angèle (Québec)

Cricri Cigale

Cote : **DELAU Ang**



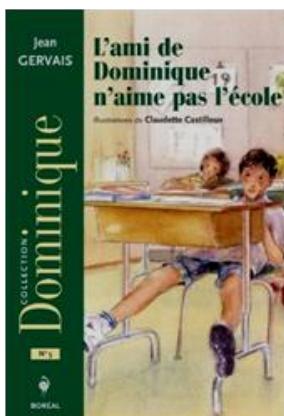
À l'aube de la rentrée en classe, Perrette et son amie Rougeline se lient d'amitié avec Christine, alias Cricri, une fillette originaire de Provence qui vient tout juste d'arriver dans le quartier. L'entrée à l'école ne sera pas aisée pour cette dernière qui, comme la cigale de la célèbre fable, ne pense qu'à s'asseoir à son piano, dont elle joue d'ailleurs en véritable virtuose. Perrette et Rougeline réussiront-elles à l'aider à surmonter les railleries de ses nouveaux compagnons d'école ainsi que ses troubles d'apprentissage? [SDM]

### Gervais, Jean (Québec)

Dominique

5. L'ami de Dominique n'aime pas l'école

Cote : **GERVA Jean**

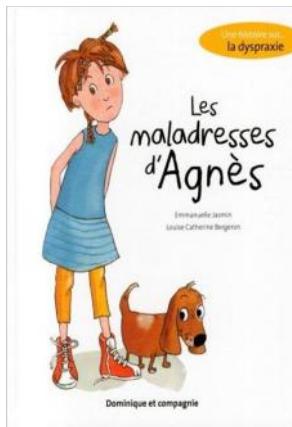


François n'aime pas l'école, ni l'étude et pas même les récréations. « Avec ses devoirs, ses bulletins, sa compétition entre camarades », l'école représente pour François un véritable cauchemar. Ses parents et Madeleine, la professeure, conjuguent leurs efforts d'aide, de compréhension, de confiance en ses capacités pour donner à François le goût de l'école. Un mot à l'intention des parents et des éducateurs propose des éléments de solution au problème exposé. [SDM]

## Jasmin, Emmanuelle

Les maladresses d'Agnès

Cote : **JASMI Emm**

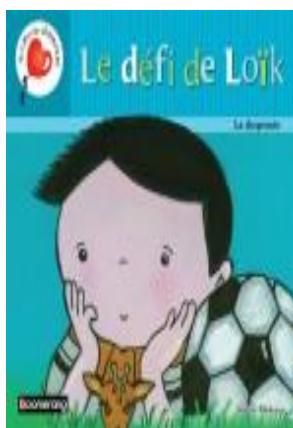


Agnès, huit ans, souffre de dyspraxie (ou trouble de l'acquisition de la coordination). Manger sans se salir ou écrire lisiblement constituent pour elle des tâches très difficiles et sa maladresse involontaire conduit souvent ses camarades à la rejeter lorsque vient le temps de constituer des équipes. Ceci jusqu'à ce que le diagnostic posé par le médecin permette à ses parents, son enseignante et les autres enfants de comprendre l'origine de ses problèmes, qu'elle arrive lentement à surmonter avec l'aide d'un ergothérapeute. Aujourd'hui, la fillette n'essue plus les critiques sévères de ses proches, qui vantent même sa persévérance et sa créativité. [SDM]

## Marleau, Brigitte (Québec)

Le défi de Loïk : La dyspraxie

Cote : **MARLE Bri**



Assis par terre au fond de la cour d'école, je regarde les autres enfants. J'aimerais jouer avec eux, mais ils ne veulent pas, car je ne suis pas très bon au ballon. En classe, je ne tiens pas correctement mon crayon et je salis mes cahiers à force d'effacer. Les cours d'arts plastiques sont un vrai cauchemar. Quand j'ai dit à mon enseignante que j'étais fatigué d'être dyspraxique, elle m'a répondu que j'étais d'abord et avant tout Loïk, un garçon sympathique et dynamique. Ça m'a fait plaisir d'entendre ça, car je trouve que la dyspraxie est un bien grand défi. [Renaud-Bray]

## Suggestions de titres pour faciliter la lecture (titres choisis pour la police de caractère agrandie et l'interligne plus espacé)

### Bouchard, Camille (Québec)

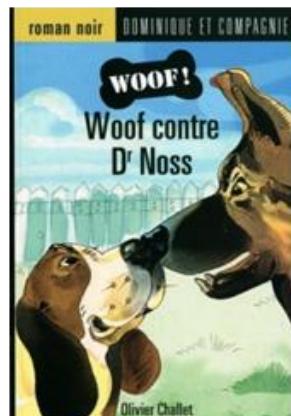
Les voyages de Nicolas  
(Plusieurs volumes)  
Cote : BOUCH Cam



Nicolas passe ses vacances en Espagne, à Pampelune, une ville célèbre pour ses festivités et ses courses de taureaux. En compagnie d'Ubaldo, son ami espagnol, Nicolas s'amuse dans les rues animées jusqu'au moment où il rencontre de dangereux malfaiteurs. Les deux garçons tomberont-ils dans un piège ? [Memento]

### Challet, Olivier (Québec)

Woof!  
(Plusieurs volumes)  
Cote : CHALL Oli



Je m'appelle Woof. Vous pensez que je ne suis qu'un chien de compagnie? Pas du tout! Je suis un agent secret. Ma nouvelle mission? Percer le mystère de la disparition de chiens errants dans les rues de Pitville. En effet, plusieurs de nos compagnons ont disparu dans des circonstances toutes plus étranges les unes que les autres...  
[Renaud-Bray]

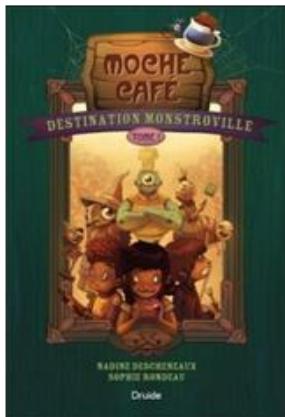
**Descheneaux, Nadine** (Québec)

**Rondeau, Sophie**

Destination Monstroville

(Plusieurs volumes)

Cote : DESTI



Hubert, Édouard et Zia se font garder par leur grand-mère. C'est aujourd'hui qu'elle a décidé de leur révéler l'existence de Monstroville, une petite ville secrète où se tient un concours de recettes très spécial... Poussés par la curiosité, les cousins partent à l'aventure dans un moyen de transport inusité : des poubelles qui les mènent directement à Monstroville. Sur place, ils rencontrent des créatures follement répugnantes et, contre toute attente, jouent un rôle déterminant dans le concours se déroulant au Moche Café. [Renaud-Bray]

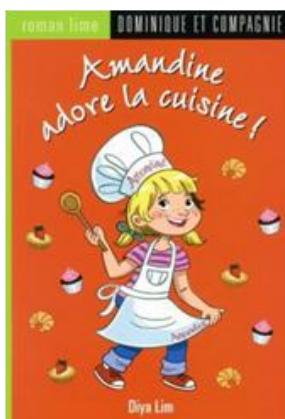
---

**Lim, Diya** (Québec)

Amandine

(Plusieurs volumes)

Cote : LIM Diy

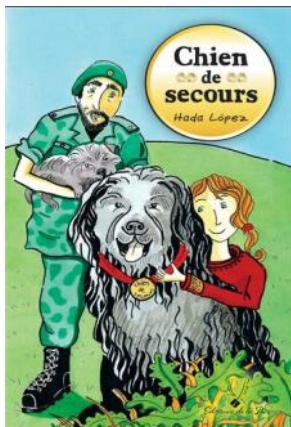


Courts romans rythmés par des rimes et narrés par Amandine, fille d'un couple de pâtissiers-boulanger, avec lequel elle découvre, à travers les activités et opérations du commerce, quelques applications des notions apprises durant ses leçons de mathématiques. Ce qui améliore d'ailleurs ses notes. La venue d'un client américain amène, de plus, la fillette à prendre connaissance de quelques rudiments d'anglais. [SDM]

## **López, Hada** (Québec)

Chien de secours

Cote : **LOPEZ Had**

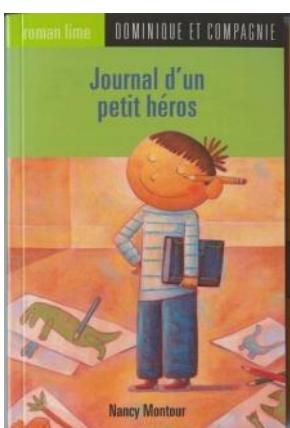


Depuis quelque temps, Mélodie n'habite plus la base militaire. Son père a quitté l'armée. Mais la petite fille remarque que son père ne rit plus, qu'il est triste depuis son retour de mission comme soldat dans un pays étranger. Mélodie aimerait bien le sortir de sa mélancolie. L'adoption de Teddy, un terre-neuve doux et affectueux répondra à ses souhaits. Car, peu à peu, son père et le chien deviennent inséparables. Et le bonheur revient dans la famille. [SDM]

## **Montour, Nancy** (Québec)

Journal d'un petit héros

Cote : **MONTO Nan**



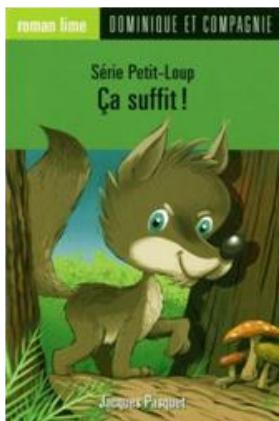
Leonard, un garçonnet très lunatique, est attristé de voir qu'il est toujours le plus lent de sa classe. Il est convaincu qu'il déçoit énormément ses parents, bien que ces derniers ne lui formulent aucun reproche. Alors, il se replie sur lui-même par peur des moqueries de ses camarades, se consacrant à ses passions pour le dessin et les dinosaures. Jusqu'au jour où son immense talent est reconnu par sa classe et que sa maman lui confirme son amour et la fierté qu'elle éprouve à son égard. [SDM]

## **Pasquet, Jacques** (Québec)

Petit-Loup

1. Ça suffit!

Cote : **PASQU** Jac



Lorsque Petit-Loup est né, il était si petit qu'il a été la risée de sa meute. Ne pouvant plus supporter les moqueries des autres loups, il a quitté sa famille et s'est en allé vers le nord. Là-bas, il a trouvé une faune plus accueillante qui ne le jugea pas sur ses apparences et lui a permis de gagner confiance en lui et d'apprivoiser son cri. Il a ensuite regagné les siens, qui furent heureux de le revoir et fiers de lui, bien qu'il soit resté de petite taille. [SDM]

## **Poulin, Andrée** (Québec)

La plus grosse poutine du monde

Cote : **POULI** And



Le jour de ses 14 ans, Thomas se remémore son plus bel anniversaire : à cinq ans, sa mère lui a fait la meilleure des poutines. Plusieurs années après son départ inexpliqué, le garçon veut trouver un moyen d'entrer en contact avec elle. Il décide de cuisiner la plus grosse poutine au monde. S'il réussit à faire parler de lui dans les médias, sa mère saura où il est et elle reviendra dans sa vie. Les aventures de Capitaine Poutine ne font que commencer. [Memento]

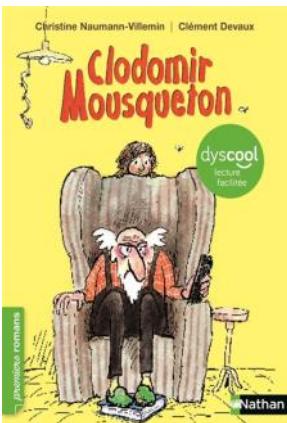
## Suggestions de collections pour faciliter la lecture

### Collection **Colibri, l'ami des DYS**



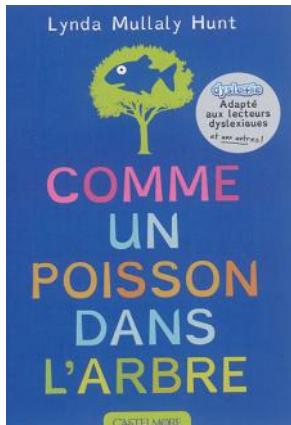
Une collection spécialement conçue pour les enfants de huit à douze ans souffrant de dyslexie ou de dysorthographie. Élaborée avec l'aide d'une charte d'écriture spécifique conçue par des spécialistes des sciences du langage, elle rassemble des récits sous quatre niveaux de difficulté permettant à l'élève de se familiariser progressivement avec l'ensemble des graphèmes (écrits) et phonèmes (sons) de la langue française. [SDM]

### Collection **Dyscool**



Les éditions Nathan propose aux enfants dys le plaisir de lire les mêmes livres que les autres lecteurs. Ces romans ont été choisis parce qu'ils ont déjà rencontré un grand succès auprès des lecteurs. Avec une police de caractères adaptée pour les lecteurs dyslexiques. [Éditions Nathan]

## Collection DYS



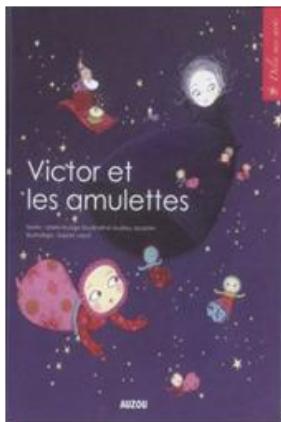
Les livres au format DYS ont été entièrement étudiés pour faciliter la lecture. Cela passe par l'objet lui-même : on utilise un format spécifique et on sélectionne un type de papier adapté. Ensuite, la mise en pages du livre a été améliorée : une police spéciale (Dyslexie©) remplace les polices habituelles, les alignements sont repensés et le texte agrandi pour être plus lisible. Un travail important est fait sur les retours à la ligne et la ponctuation. Les phrases sont plus courtes, sans que le texte soit dénaturé. Tout est fait pour passer de la lecture-fardeau à la lecture-plaisir! [Castelmore]

## Collection **Les mots à l'endroit**



[Ces albums s'inscrivent] dans une collection visant à faciliter l'apprentissage de la lecture des enfants dyslexiques. Chaque chapitre tient en une page, sur laquelle un texte rédigé en gros caractères côtoie une illustration stylisée et joyeusement fantaisiste imitant la gravure. [SDM]

## Collection **Délie mes mots**



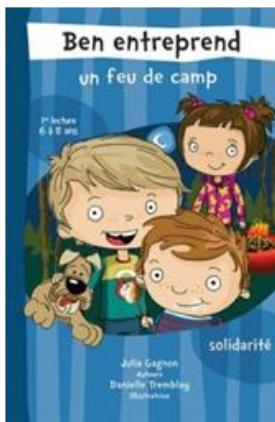
« Délie mes mots » est une collection d'albums spécialement conçus pour aider les enfants du premier cycle du primaire, ayant des difficultés en lecture ou présentant des troubles dyslexiques. Une attention particulière a été donnée à la lisibilité des textes (courtes phrases, vocabulaire simple, etc.). Un signet, fixé à l'album à l'aide d'un ruban, permet d'en isoler les mots au cours de la lecture afin d'en faciliter le déchiffrage. Certains mots ou expressions difficiles, dont les syllabes ont été rehaussées de couleurs, sont définis en bas de pages. La mise en pages des textes sur fond vanillé et sa numérotation en partie distincte, respectant toujours la même présentation (soit un titre en caractère gras, repris au début de la section qui fait face à l'illustration pleine page), facilite aussi l'exercice. [SDM]

## Collection **Touchatoux**



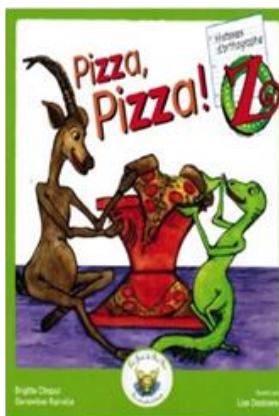
Une collection de courts romans pour lecteurs débutants dans lesquels le texte est imprimé en deux couleurs alternant à chacune des syllabes. Les mots les plus compliqués font quant à eux l'objet d'un jeu de teintes différentes et sont expliqués dans un lexique à la fin de l'ouvrage. Des questions de compréhension de lecture ainsi qu'un jeu d'observation invitant le lecteur à retrouver quelques objets dans les illustrations complètent le tout. [SDM]

## Collection **Ben entreprend**



Plaquettes illustrées de croquis de synthèse ingénus et s'insérant dans une collection de livrets voulant initier les apprentis lecteurs à des valeurs entrepreneuriales, soit « la créativité, l'autonomie, le sens des responsabilités, le leadership et la solidarité » (cf. quatrième de couverture). À travers de très brefs récits, on met en scène les petites mésaventures de Ben, son petit frère Théo et Virgile leur chien. [...] Pour faciliter l'apprentissage de la lecture, certains sons complexes des syllabes des textes au vocabulaire répétitif sont surlignés de jaune, tandis que les lettres muettes sont biffées de traits discontinus clairs. [SDM]

## Collection **Histoires d'orthographe**



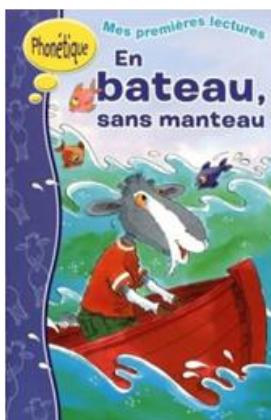
Un outil gentillet et rigolo qui pourra être utilisé afin de soutenir les enfants souffrant de troubles de l'apprentissage de l'écriture. Le court texte est accompagné d'aquarelles rehaussées au crayon de bois dans lesquelles prennent vie des protagonistes aux expressions mutines dont certaines paroles sont rapportées dans des phylactères [N.D.L.R. : bulles]. [SDM]

## Collection **Il était une fois un son**



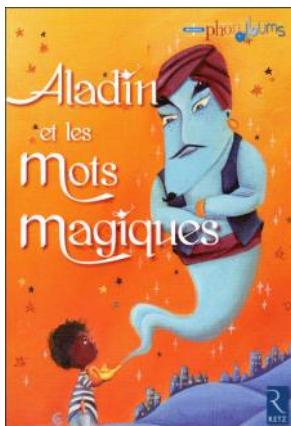
[Ces ouvrages s'insèrent] dans une collection rédigée par une orthophoniste dont chaque titre propose une courte fiction brodée autour d'un phonème, visant à permettre aux enfants de développer leurs habiletés à le reproduire en langage spontané, notamment dans le petit jeu décliné sur la dernière double page. [SDM]

## Collection **Mes premières lectures. Phonétique**



Titre s'insérant dans une collection visant à guider les enfants dans leur apprentissage de la lecture en s'appuyant sur la méthode phonétique. Chaque opus propose ainsi deux ou trois courtes histoires rimées portant sur des sons particuliers et les groupes de lettres qui leur sont associés. Les phonèmes sont répétés de nombreuses fois et soulignés dans le texte afin d'attirer l'attention du jeune lecteur et de lui permettre d'associer les lettres et les sons. Une petite présentation de la méthode d'apprentissage utilisée et des conseils destinés aux parents closent le tout. [SDM]

## Collection **Phonalbums**



La collection des Phonalbums, [...], est conçue pour développer la conscience phonologique, qui favorise l'accès à la compréhension du principe alphabétique. Cette capacité d'analyse, qui doit faire l'objet d'un entraînement régulier, facilite l'apprentissage des correspondances phonèmes-graphèmes et joue en cela un rôle essentiel dans l'identification des mots écrits. [Éditions Retz]

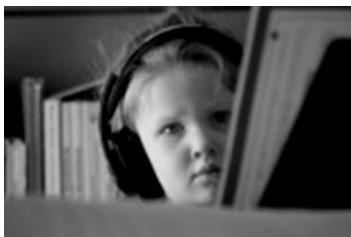
## LIVRES NUMÉRIQUES

*Aussi, consultez notre sélection de livres numériques pour la jeunesse. Ces derniers peuvent être lus par le logiciel WordQ.*



[www.longueuil.pretnumerique.ca](http://www.longueuil.pretnumerique.ca)

## LIVRES AUDIO



*Le réseau met à la disposition de ses usagers une bibliographie sur les **livres audio**. N'hésitez pas à le demander au bureau de l'aide au lecteur.*

## ARTICLES DE PÉRIODIQUES

### [Compte rendu du livre « La dyspraxie : une approche clinique et pratique » d'E. Pannetier]

Bouchard, Julie et Carole Sénéchal. 2009. *Revue de psychoéducation*. En ligne. Vol. 38, no. 1, p. 123. In [Repère](#). Consulté le 16 décembre 2017.

### Diplômé malgré les embûches

Dion-Viens, Daphnée. 2017. *Le journal de Québec*. En ligne. Dimanche 22 janvier, p. 13. In [Eureka](#). Consulté le 16 décembre 2017.

Charles McKenna doit jongler au quotidien avec plusieurs troubles d'apprentissage, ce qui ne l'a pas empêché de terminer son secondaire et de faire le saut au cégep. Un véritable exploit pour ce jeune homme déterminé et persévérant.. [Extrait de l'article]

### Dyscalculie, dysorthographie, dyspraxie... Attention aux surdiagnostics!

Junier, Héloise. 2011. [Sciences humaines](#). En ligne. no 232, décembre, p. 8-9. Consulté le 16 décembre 2017.

Conséquences de la tendance actuelle à étiqueter fréquemment les enfants selon un des troubles cognitifs perturbant les apprentissages. [Repère]

## **Massage pour les enfants à besoins particuliers**

Samson, Geoffré. 2017. *Charlesbourg Express*. En ligne. Vol. 31, no. 26, mercredi 13 septembre, p. 6. In *Eureka*. Consulté le 16 décembre 2017.

La technique de Massage pour Enfants à Besoins Particuliers (MEBP) est une technique de massage unique s'adressant à ceux qui souffrent de syndromes tels que l'autisme, le TDAH, le trouble anxieux, la dyspraxie, et bien d'autres. [Extrait de l'article]

## **Les troubles d'apprentissage : notions à retenir**

Maurice, Pascale. 2004. *Clinicien*. En ligne. Vol. 19, no 9, septembre, p. 74-82. In *Repère*. Consulté le 16 décembre 2017.

Description et évaluation des différents troubles d'apprentissage chez l'enfant : dysphasie, dyslexie-dysorthographie, dyspraxies motrice et orale, dyscalculie, syndrome de dysfonction non verbale; intervention des parents et du milieu scolaire. [Repère]

## **Vivre avec une langue « qui joue des tours »**

Pineda, Améli. 2016. *Le journal de Québec*. En ligne. Samedi 28 mai, p. 61. In *Eureka*. Consulté le 16 décembre 2017.

Il y a un an, le petit Charles Baller ne pouvait prononcer les mots «papa» et «maman». En raison d'un trouble de l'apprentissage du langage, le garçon de 4 ans et demi peinait à former les sons «m» et «p». Aujourd'hui, quand ses parents arrivent au CPE pour le chercher à la fin de la journée, il n'hésite pas à crier: «Maman ! Papa !». [Extrait de l'article]

## **RESSOURCES EN LIGNE**

Vous pouvez également repérer d'autres articles de périodiques et de journaux en consultant les ressources en ligne *Repère*, *Eureka* et *Canadian Reference Centre* : [www.longueuil.quebec/fr/bibliotheques-ressources](http://www.longueuil.quebec/fr/bibliotheques-ressources)

Pour accéder aux ressources, cliquer sur l'hyperlien en bas de la page.

# **GUIDE DES RESSOURCES**

## **ORGANISMES ET ASSOCIATIONS**

### **Association des Orthopédagogues du Québec**

1 855 263-4224

info@ladoq.ca

[www.ladoq.ca](http://www.ladoq.ca)

Consulté le 7 décembre 2017

### **Association de parents de l'enfance en difficulté (APED)**

1050, rue Curé-Poirier Ouest, suite 100

Longueuil (Québec)

J4K 2E4

450 679-9310

[www.aped.org](http://www.aped.org)

Consulté le 7 décembre 2017

### **Institut des troubles d'apprentissage (ITA)**

(anciennement l'Association québécoise des troubles d'apprentissage )

740, rue St-Maurice, Suite 502

Montréal (Québec)

H3A 1L5

514 847-1324

info@institutta.com

[www.institutta.com](http://www.institutta.com)

Consulté le 7 décembre 2017

**Ordre des ergothérapeutes du Québec**

2021, avenue Union, bureau 920

Montréal (Québec)

H3A 2S9

514 844-5778 ou 1 800 265-5778 (sans frais)

[www.oeq.org](http://www.oeq.org)

Consulté le 7 décembre 2017

**Ordre des orthophonistes et audiologues du Québec**

235, boul. René-Lévesque Est, bureau 601

Montréal (Québec)

H2X 1N8

514 282-9123 ou 1 888 232 9123 (sans frais)

[info@ooaq.qc.ca](mailto:info@ooaq.qc.ca)

[www.ooaq.qc.ca](http://www.ooaq.qc.ca)

Consulté le 7 décembre 2017

**TDC Québec (AQED)**

819 829-0594

[dyspraxieaqed@hotmail.com](mailto:dyspraxieaqed@hotmail.com)

[www.tdcquebec.ca](http://www.tdcquebec.ca)

Consulté le 7 décembre 2017

# RESSOURCES WEB

## **Les adolescents ayant des troubles moteurs au niveau secondaire : Ressource à l'intention des éducateurs**

Centre for Childhood Disability Research

[www.canchild.ca](http://www.canchild.ca)

Consulté le 7 décembre 2017

## **La dyspraxie**

Centre collégial de soutien à l'intégration - Cégep de Sainte-Foy

[www.cegeplapocatiere.qc.ca/MyScriptorBD/documents/754590/Fiche\\_Dyspraxie.pdf](http://www.cegeplapocatiere.qc.ca/MyScriptorBD/documents/754590/Fiche_Dyspraxie.pdf)

Consulté le 7 décembre 2017

## **La dyspraxie**

Centre d'Évaluation Neuropsychologique et d'Orientation Pédagogique (CENOP)

[www.cenop.ca](http://www.cenop.ca)

Consulté le 7 décembre 2017

## **Dyspraxie et cie**

Disponible sur Facebook

Consulté le 7 décembre 2017

## **La dyspraxie, pour mieux comprendre ces enfants qui ne savent pas quoi faire du monde dans lequel ils vivent**

Centre de réadaptation Estrie

[www.tdcquebec.ca/linked/la\\_dyspraxie\\_cre.pdf](http://www.tdcquebec.ca/linked/la_dyspraxie_cre.pdf)

Consulté le 7 décembre 2017

## **La dyspraxie : trouble de coordination, de planification et de production motrice**

Clinique d'évaluation neuropsychologique et des troubles d'apprentissage de Montréal (CENTAM)

[www.centam.ca](http://www.centam.ca)

Consulté le 7 décembre 2017

## **La dyspraxie développementale**

Centre de consultation psychologique et éducationnelle (CCPE)

[www.ccpeweb.ca/services/enfants-parents/troubles-apprentissage/dyspraxie-developpementale/](http://www.ccpeweb.ca/services/enfants-parents/troubles-apprentissage/dyspraxie-developpementale/)

Consulté le 7 décembre 2017

## **La dyspraxie verbale**

Naître et grandir -

Marie-Ève Bergeron-Gaudin, orthophoniste - janvier 2016

[www.naitreetgrandir.com/](http://www.naitreetgrandir.com/)

Consulté le 7 décembre 2017

## **Fantadys**

Blogue personnel

[www.fantadys.com](http://www.fantadys.com)

Consulté le 7 décembre 2017

## **Guide de gestion-Édition 2015**

### **Sanction des études et épreuves ministérielles**

**Chapitre 5, mesures d'adaptation pour l'évaluation des apprentissages**

DIRECTION DE LA SANCTION DES ÉTUDES

[www.education.gouv.qc.ca](http://www.education.gouv.qc.ca)

Consulté le 7 décembre 2017

## **Parole et dyspraxie**

[www.paroleetdyspraxie.com](http://www.paroleetdyspraxie.com)

Disponible sur Facebook

Consulté le 7 décembre 2017

## **Le plan d'intervention... au service de la réussite de l'élève - Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention**

Ministère de l'Éducation

[www.education.gouv.qc.ca](http://www.education.gouv.qc.ca)

Consulté le 26 janvier 2017

**Le plan d'intervention... au service de la réussite de l'élève -  
Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention**  
Ministère de l'Éducation  
[www.mels.gouv.qc.ca](http://www.mels.gouv.qc.ca)  
Consulté le 7 décembre 2017

**Programme d'allocation pour des besoins particuliers – Volet Jeunes**  
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur  
Aide financière aux études  
[www.afe.gouv.qc.ca](http://www.afe.gouv.qc.ca)  
Consulté le 7 décembre 2017

**Réseau public Mesure 30810 volet 2**  
Institut des troubles d'apprentissage  
[www.institutta.com/reseau-public-mesure-30810-volet](http://www.institutta.com/reseau-public-mesure-30810-volet)  
Consulté le 7 décembre 2017

**SOS Dyspraxie**  
[www.sosdyspraxie.com](http://www.sosdyspraxie.com)  
Consulté le 7 décembre 2017

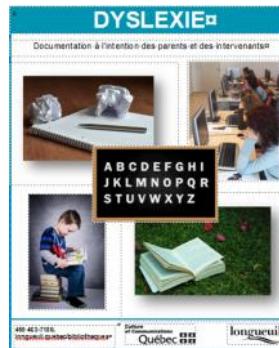
**Une rentrée scolaire pour enfants différents**  
Yoopa  
[www.yoopa.ca](http://www.yoopa.ca)  
Consulté le 7 décembre 2017

## **Notes :**

## **Notes :**

## **Notes :**

**Vous pouvez également vous procurer ces autres titres :**



Tous les documents sont disponibles dans les bibliothèques du Réseau des bibliothèques publiques de Longueuil.

Adresse de notre catalogue Léonard : [bibliotheques.longueuil.quebec](http://bibliotheques.longueuil.quebec)

Adresse de notre site Web : [longueuil.quebec/bibliotheques](http://longueuil.quebec/bibliotheques)

Facebook : [facebook.com/bibliothequeslongueuil](https://facebook.com/bibliothequeslongueuil)

Pour nous joindre par téléphone : **450 463-7180**

Janvier 2018