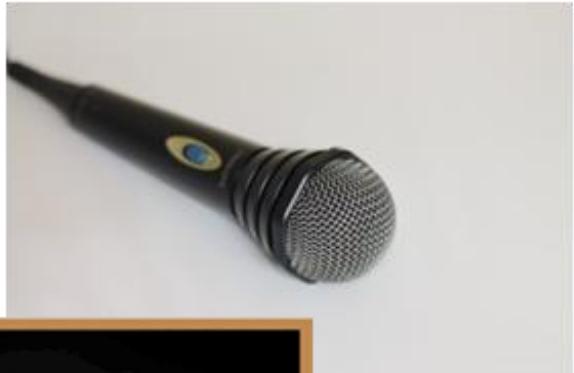


# DYSPHASIE

Documentation à l'intention des parents et des intervenants



450 463-7180

[longueuil.quebec/bibliotheques](http://longueuil.quebec/bibliotheques)

Culture  
et Communications

Québec

longueuil

---

# TABLE DES MATIÈRES

---

## Bibliographie

◆ Documentaires	3
◆ Ouvrages pour la jeunesse	16
◆ Périodiques	29

## Guide des ressources

◆ Organismes et associations	33
◆ Ressources Web	35

## Définition de la dysphasie

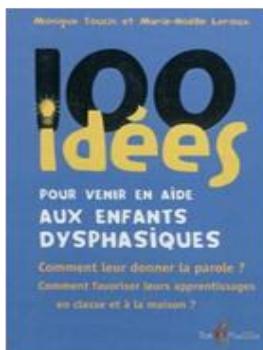
Trouble primaire du langage, dans les sphères expressive ou expressive et réceptive, qui s'observe par des atteintes variables affectant le développement de plus d'une composante du langage : phonologie, morphologie, syntaxe, sémantique et pragmatique. [Regroupement Langage Québec]

# BIBLIOGRAPHIE

## DOCUMENTAIRES

### 100 idées pour venir en aide aux élèves dysphasiques

Touzin, Monique. 2011. Coll. « 100 idées ». Paris : Tom pousse, 200 p.  
Cote : **616.855206 TOUZI**



À destination des enseignants et des familles, ce guide permet d'appréhender les troubles sévères du développement du langage oral chez l'enfant. [Memento]

### L'apprentissage des sons et des phrases : un trésor à découvrir : guide à l'intention des parents

Beauchemin, Maryse. 2000. Coll. « Orthophonie ». Laval : Cité de la santé de Laval ; [Montréal] : Hôpital Sainte-Justine, 111 p.

Cote : **618.9285506 BEA**



Ce guide propose aux parents des exercices pour stimuler le langage de leur enfant qui éprouve des difficultés à s'exprimer. [SDM]

## **Au-delà des mots : le trouble du langage chez l'enfant**

Meilleur, Isabelle. [2016]. Coll. « Collection du CHU Sainte-Justine pour les parents ». Montréal (Québec) : Éditions du CHU Sainte-Justine, 264 p.  
Cote : **618.92855 MEILL**



Fort de son approche interdisciplinaire, *Au-delà des mots* contribue au soutien dont l'enfant dysphasique a besoin. En plus d'expliquer le trouble du langage, ses impacts et ses possibles corrélations avec d'autres difficultés, il présente des moyens pour stimuler le développement du langage, améliorer l'attention, encourager le développement des habiletés sociales et de l'estime de soi, amoindrir les difficultés comportementales et soutenir le cheminement scolaire. [Memento]

## **Cet enfant a-t-il un problème de langage? : 50 questions-réponses à l'intention des parents, des éducateurs et des enseignants**

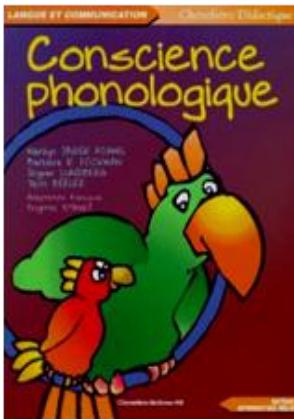
Martin, Katherine L. 2011. Coll. « Comprendre : enfance ». Bruxelles : De Boeck, 145 p.  
Cote : **618.92855 MARTI**



Guide sous forme de 50 questions-réponses pour mieux comprendre le développement de la parole et du langage chez l'enfant, et ainsi, reconnaître les difficultés potentielles. Cinq thèmes : le bégaiement, les troubles de l'articulation et les difficultés phonologiques, les capacités d'écoute et de traitement auditif, le langage et la voix. [Memento]

## Conscience phonologique

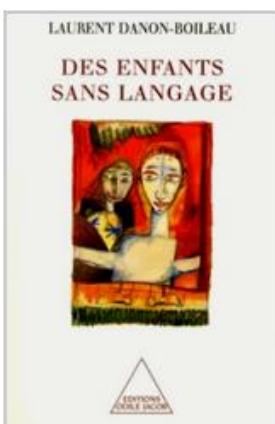
Adams, Marilyn Jager. c2000. Coll. « Chenelière/didactique. Langue et communication ». Montréal : Chenelière/McGraw-Hill, 138 p.  
Cote : **372.465 CONSC**



Série d'activités concrètes destinées à éveiller la conscience phonologique chez les enfants du préscolaire et du primaire. Cette capacité d'analyse des unités sonores du langage est indispensable à l'apprentissage de la lecture. [SDM]

## Des enfants sans langage : de la dysphasie à l'autisme

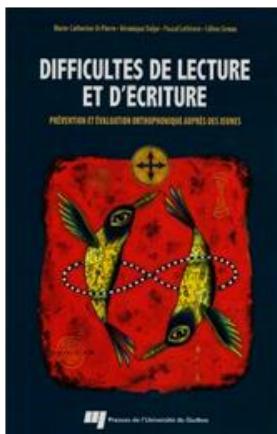
Danon-Boileau, Laurent. 2002. Paris : O. Jacob, 284 p.  
Cote : **618.928552 DANON**



Une étude de ces enfants qui, sans être atteints de surdité ou de lésions cérébrales repérables, ne parlent pas : le linguiste et psychanalyste cherche à observer la manière dont ils accèdent (malgré tout, au bout d'un long moment) au langage. Cette observation permet de préciser les conditions nécessaires à l'usage de la parole et de répondre à la question : pourquoi parler ? [Memento]

## **Difficultés de lecture et d'écriture : prévention et évaluation orthophonique auprès des jeunes**

St-Pierre, Marie-Catherine. 2010. Québec : Presses de l'Université du Québec, 284 p.  
Cote : **618.92855 DIFFI**



Plusieurs jeunes présentent des difficultés de lecture et d'écriture. [...] Les intervenants qui travaillent auprès de ces jeunes doivent considérer une grande diversité de courants de pensée, ce qui complexifie la prise de décisions quant aux actions à entreprendre pour les aider. En établissant un pont entre les connaissances scientifiques contemporaines et l'expertise clinique, cet ouvrage est l'un des rares en langue française qui propose des pratiques fondées sur les données issues de la recherche en langage écrit. Plus précisément, ce livre adopte une perspective langagière des difficultés de la lecture et de l'écriture et suggère une démarche clinique aux orthophonistes impliqués dans la prévention et l'évaluation des difficultés du langage écrit. [...] [Résumé : Quatrième de couverture]

---

## **Les difficultés phonologiques chez l'enfant : guide à l'intention des familles, des enseignantes et des intervenantes en petite enfance**

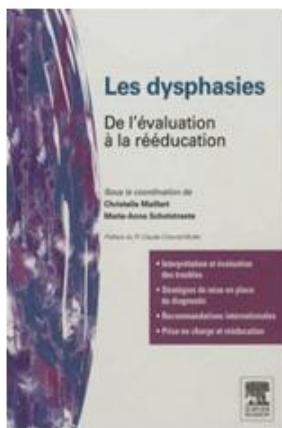
Bowen, Caroline. 2007. Coll. « Chenelière/didactique. Langue et communication ». Montréal : Chenelière éducation, 60, [1] p.  
Cote : **618.92855 BOW**



Ce guide permettra aux parents, aux éducatrices en garderie et aux enseignantes d'acquérir les connaissances nécessaires pour épauler les orthophonistes dans leur intervention auprès des enfants qui présentent des difficultés phonologiques. [Memento]

## **Les dysphasies : de l'évaluation à la rééducation**

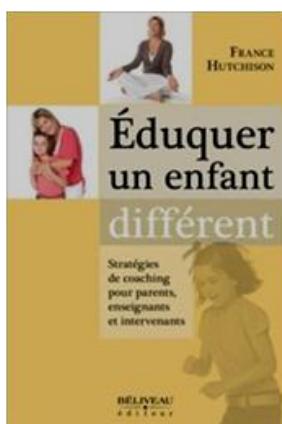
Maillart, Christelle. [2013], c2012. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 172 p.  
Cote : **618.92855 DYSPh**



Les clés pour repérer un enfant dysphasique et les méthodes de prise en charge des patients dysphasiques. [Memento]

## **Éduquer un enfant différent : stratégies de coaching pour parents, enseignants et intervenants**

Hutchison, France. 2010. Montréal : Bélineau, 160 p.  
Cote : **649.1526 HUTCH**

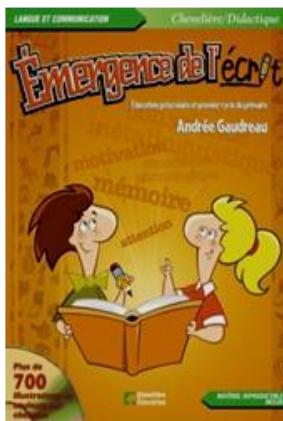


Que faire quand notre enfant présente des difficultés, tels certains défis d'apprentissage ou encore un comportement hyperactif? Comment intervenir? Qui consulter? Comment trouver les ressources pour nous aider à mieux vivre ces étapes qui, parfois, nous semblent insurmontables? Dans ce livre, France Hutchison, mère d'une enfant hyperactive présentant des défis d'apprentissage et aux prises avec des troubles neurologiques, partage son vécu, les obstacles rencontrés, les victoires prometteuses ainsi que les techniques qui lui ont permis d'obtenir les services dont elle avait besoin. [Memento]

## Émergence de l'écrit : éducation préscolaire et premier cycle du primaire

Gaudreau, Andrée. 2004, c2005. Coll. « Chenelière/didactique. Langue et communication ». Montréal : Chenelière éducation, 300 p.

Cote : **372.4164 GAU**



Cet ouvrage cible la période d'émergence de l'écrit – où avant d'apprendre à lire, les enfants acquièrent de façon informelle des connaissances, des habiletés et des attitudes propices à l'apprentissage de la lecture – pour prévenir les difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture. [Éditions Chenelière éducation]

## L'enfant et son thérapeute du langage : une autre approche de la rééducation

Dubois, Geneviève. 2006, c1983. Coll. « Orthophonie ; 12 ». Paris : Masson, 130 p.

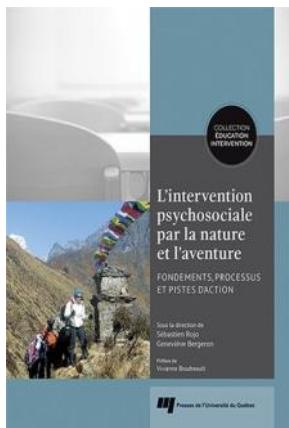
Cote : **618.92855 DUBOI**



Réflexion sur les aspects relationnels de la rééducation de l'enfant. Précise les questions essentielles qui se posent au praticien. Apporte aux orthophonistes, psychologues et éducateurs spécialisés un éclairage nouveau sur les questionnements que soulève l'évolution de la rééducation vers une thérapie du langage. [Memento]

## **L'intervention psychosociale par la nature et l'aventure : fondements, processus et pistes d'action**

Rojo, Sébastien. [2017]. Coll. « Collection Éducation intervention, no. 42 ». Québec (Québec) : Presses de l'Université du Québec, 215 p.  
Cote : **371.384 INTER**



Cet ouvrage découle de la réalisation du projet d'IPNA d'envergure La dysphasie, au-delà du sommet, dont l'objectif est de soutenir le développement de l'autodétermination d'adolescents vivant avec une dysphasie. [Quatrième de couverture]

## **Jouer avec les sons : la métaphonologie pour entrer dans la lecture**

Tihon, Mélanie. 2010. Coll. « Outils pour enseigner ». Bruxelles : De Boeck, 136 p.  
Cote : **372.43 TIHON**



Cet ouvrage met l'accent sur l'importance de la conscience phonologique dans l'apprentissage de la lecture. Il se veut à la fois un outil d'apprentissage de la lecture et un outil de rééducation proposant de nombreux jeux et activités. La partie théorique est divisée en trois chapitres : apprentissage de la lecture, dyslexie et métaphonologie. Une trentaine d'activités autour des phonèmes et des syllabes sont ensuite présentées, accompagnées du matériel à découper nécessaire à leur réalisation. Cet ouvrage s'adresse aux personnes impliquées dans l'apprentissage de la lecture (enseignants et orthophonistes). [SDM]

## **Neuropsychologie et troubles des apprentissages : du symptôme à la rééducation**

Mazeau, Michèle. 2005. Coll. « Neuropsychologie rééducation ». Paris : Masson, 286 p.

Cote : **618.9285889 MAZEA**

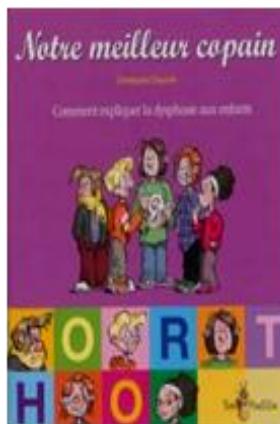


Issu de la refonte de *Déficits visuo-spatiaux et dyspraxies chez l'enfant* et de *Dysphasies, troubles mnésiques, syndrome frontal chez l'enfant*, cet ouvrage aborde les troubles neurologiques chez l'enfant d'âge scolaire (dysphasies, troubles de la mémoire, déficits visuo-spatiaux, dyspraxies...) et les troubles des apprentissages fondamentaux (lecture, écriture et calcul). [Memento]

## **Notre meilleur copain, ou, Comment expliquer la dysphasie aux enfants**

Chauché, Christophe. 2013. Paris : Tom Pousse, 63 p.

Cote : **371.914 CHAUC**

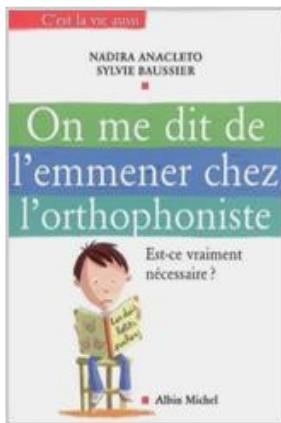


L'histoire de la scolarité de Tom, dysphasique mais aussi de sa camarade Lucie, dyslexique, un témoignage de l'auteur, dysphasique, sur les difficultés qu'il a rencontrées dans son enfance et à l'école, et des conseils pour accompagner les enfants dysphasiques et les aider à s'intégrer dans l'environnement scolaire. [Memento]

## On me dit de l'emmener chez l'orthophoniste : est-ce vraiment nécessaire?

Anacleto, Nadira. 2006. Coll. « C'est la vie aussi ». Paris : Albin Michel, 136 p.

Cote : **618.92855 ANA**

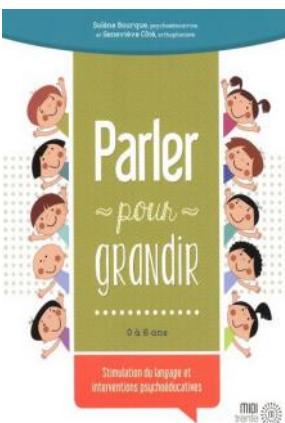


Recense les problèmes les plus fréquents, donne des pistes pour aider l'enfant à la maison et indique le moment de passer le relais à un spécialiste : retard pour parler, bégaiement, zozottement, dépistage d'une dyslexie, etc. [Memento]

## Parler pour grandir

Bourque, Solène. [2014]. [Québec, Québec] : Midi trente éditions, 193 p.

Cote : **618.92855 BOURQ**



Voici un guide unique qui aidera les parents, éducateurs et autres intervenants en petite enfance à mieux cerner les différents retards et troubles langagiers et à accompagner l'enfant dans le développement de son langage. [Renaud-Bray]

## Prendre en charge les troubles des apprentissages

Grand, Claire. 2012. Coll. « Un projet pour... : guides de poche de l'enseignant ». Paris : Delagrave, 122 p.  
Cote : **371.9 GRAND**



Un guide illustré d'exemples qui rassemble les connaissances de base destinées aux professeurs pour que ceux-ci puissent trouver les informations concernant les troubles qu'ils auront à prendre en charge dans leur classe. [Memento]

## Prévenir les troubles du langage des enfants

Kremer, Jean-Marc. 2010. Coll. « Santé ». Paris : J. Lyon, 254 p.  
Cote : **618.92855 KREME**



En se basant sur leur expérience d'orthophonistes, les auteurs présentent les signes qui doivent alerter les parents, expliquent le développement du langage chez l'enfant et comment réagir en cas de problème. [Memento]

## Raconte-moi l'alphabet : de l'école à la maison

Laplante, Josée. 2013. Coll. « Atouts ». [Québec] : Septembre, 63 p  
Cote : **372.465 L**



Conçue par une orthophoniste, cette méthode d'apprentissage de la lecture rassemble une vingtaine de courtes histoires (d'une demie à une page) visant à aider les enfants à établir des liens entre les lettres de l'alphabet et les sons correspondants. On y suit les personnages humains du village des sons, qui portent tous le nom de la lettre qu'ils représentent. Les illustrations offrent aux enfants visuels des repères additionnels afin d'associer la graphie et le son qu'elle représente, au même titre que les suggestions de gestes à intégrer à la lecture à voix haute qui se greffent à chaque récit. Des conseils pratiques destinés aux parents sont déclinés en introduction. [SDM]

---

## Raconte-moi les sons : un livre

Laplante, Josée. 2015, c2001. Coll. « Atouts plus ». Sainte-Foy : Septembre, 127 p.  
Cote : **372.465 LAPLA**

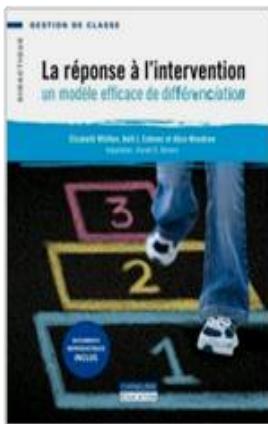


Une approche d'apprentissage de la lecture et de l'écriture qui rassemble plus de 70 histoires dont les illustrations permettent à l'enfant d'associer une graphie et un son. Avec matériel didactique. [SDM]

## La réponse à l'intervention : un modèle efficace de différenciation

Whitten, Elizabeth. 2012. Coll. « Didactique. Gestion de classe ». Montréal : Chenelière éducation, 250 p.

Cote : 371.9043 WHITT



Tous les enseignants le savent : la différenciation est la clé d'un apprentissage réussi. L'ouvrage *La réponse à l'intervention* propose un modèle de différenciation (RAI) dont l'efficacité a été validée. On y trouve tous les outils nécessaires pour prendre en charge les difficultés d'apprentissage avant qu'elles ne se transforment en problèmes scolaires plus graves nécessitant des services d'éducation spécialisée. Rédigé par trois professionnelles expérimentées, l'ouvrage s'adresse aussi bien aux enseignants et aux membres de la direction qu'aux éducateurs spécialisés et aux membres du personnel de soutien. [Renaud-Bray]

## Troubles d'apprentissage et technologies d'aide : l'accès à une vie scolaire riche et stimulante

Rousseau, Nadia. 2010. Québec : Septembre : Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec, 117 p.

Cote : 371.9 ROUSS

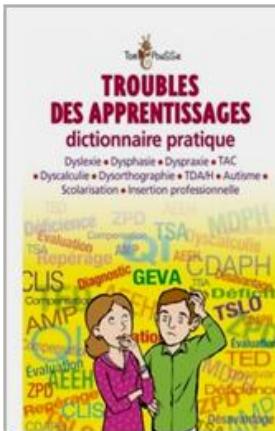


Ce guide a pour objectif de démythifier les technologies d'aide et de mieux faire comprendre leur impact sur la réussite scolaire des jeunes ayant des troubles d'apprentissage. Ce guide informe le lecteur sur : les caractéristiques des technologies d'aide, la place des technologies d'aide à l'école, le choix d'une technologie d'aide selon les particularités du trouble d'apprentissage, la mise en œuvre des technologies d'aide à l'école et la terminologie associée aux troubles d'apprentissage et aux technologies d'aide. Il contient des outils éprouvés pour soutenir l'équipe-école... [Renaud-Bray]

# Troubles des apprentissages : dictionnaire pratique : dyslexie, dysphasie, dyspraxie, TAC, dyscalculie, dysorthographie, TDA/H, autisme, scolarisation, insertion professionnelle

Bessac, Jérôme. 2013. Paris : Tom Pousse, 393 p.

Cote : **616.855 TROUB**

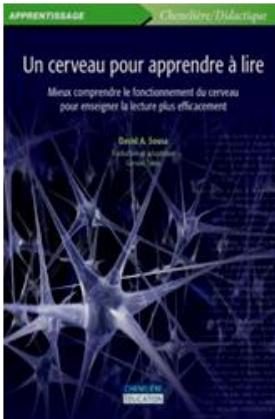


Destiné aux parents, enseignants et orthophonistes concernés par les troubles cognitifs spécifiques et les troubles des apprentissages, ce dictionnaire propose des définitions simples et précises sur la question, de la dyslexie à l'autisme en passant par le TAC ou le TDA/H. [Memento]

# Un cerveau pour apprendre à lire : mieux comprendre le fonctionnement du cerveau pour enseigner la lecture plus efficacement

Sousa, David A. 2009 [i.e. 2008]. Coll. « Chenelière/didactique. Apprentissage ». Montréal : Chenelière éducation, 223 p.

Cote : **418.4019 SOU**



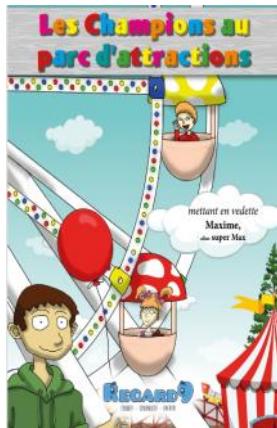
Cet ouvrage présente l'état de la recherche sur le développement du langage parlé chez les enfants et l'utilisation des aptitudes qui y sont liées lorsque ces derniers apprennent à lire. L'auteur présente l'origine de la recherche sur le cerveau et expose les résultats de stratégies de lecture pratiques à appliquer dans les classes du primaire et du secondaire. [Memento]

# OUVRAGES JEUNESSE

## Documentaires

### Les champions au parc d'attractions : mettant en vedette Maxime, alias super Max

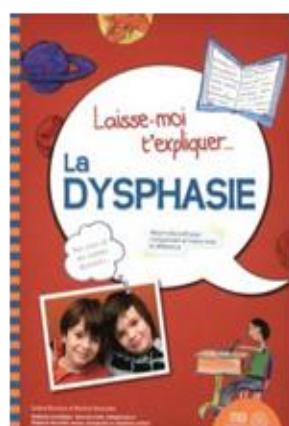
Lebeau, Caroline. [2016]. Laval (Québec) : Les Éditions Regard9, 32 p.  
Cote : **618.92855 L**



Cette histoire imaginaire se déroule au parc d'attractions. Maxime, le personnage principal, va célébrer son anniversaire avec ses amis. Les péripéties débutent dans une tente mystérieuse. Les Champions allieront leurs habiletés pour réussir les épreuves contre des personnages énigmatiques. Ce livre met en vedette Maxime (dysphasie), Kim (surdité), Laurent (dyslexie) et Élodie (neurotypique). [Renaud-Bray]

### La dysphasie : album éducatif pour comprendre et mieux vivre la différence

Bourque, Solène. 2014. Coll. « Laisse-moi t'expliquer... ». [Québec] : Midi trente, 39 p.  
Cote : **616.855 B**



Album s'insérant dans une collection documentaire qui explique et démystifie certains troubles ou maladies chroniques, souvent liés à des difficultés d'apprentissage scolaire. Sous ce titre : Thomas, 10 ans, présente son jumeau identique Victor, qui souffre de dysphasie. [SDM]

## Guide de sensibilisation au trouble primaire du langage (dysphasie) : une journée dans la vie de Maxime

Lebeau, Caroline. [2016], c2016. Laval, Québec : Regard9, 44 p.

Cote : **618.92855 L**



Le récit, constitué de mises en situation levant le voile sur la manière dont se manifeste la dysphasie au quotidien tout en prenant soin de souligner les forces du jeune garçon, est entrecoupé de sept fiches éducatives qui permettront à l'adulte accompagnateur d'amorcer des discussions sur les différences, sur les sentiments qu'elles engendrent, sur les pistes de solution employées en milieu scolaire pour aider les enfants souffrant de troubles de l'apprentissage, etc. [SDM]

## Albums / Romans

### Mainguy, Suzanne (Québec)

Des trous dans la tête

Cote : **MAING Suz**

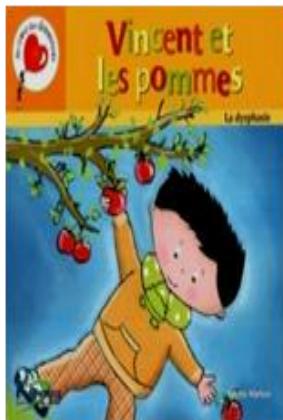


Un enfant dysphasique communique avec sa mère grâce aux dessins qu'ils s'échangent, jusqu'à ce que les mots sortent de sa bouche. [SDM]

## **Marleau, Brigitte** (Québec)

Vincent et les pommes : la dysphasie

Cote : **MARLE Bri**

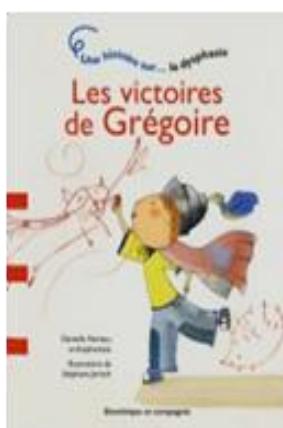


Une collection proposant de courtes fictions qui permettront aux parents et éducateurs « de sensibiliser les enfants à la richesse des différences » (cf. quatrième de couverture). Sous ce titre, Vincent a de la difficulté à prononcer certains mots et remplace parfois certains termes par d'autres sans le vouloir. C'est l'occasion pour son professeur d'expliquer ce qu'est la dysphasie et les moyens pour la combattre... [SDM]

## **Noreau, Danielle** (Québec)

Les victoires de Grégoire

Cote : **NOR**

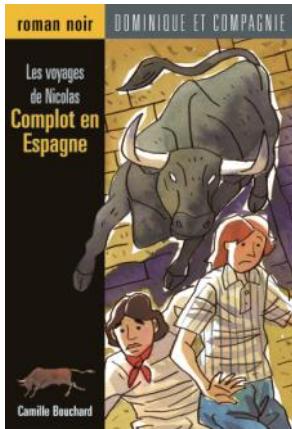


Chaque ouvrage de cette collection propose une histoire réaliste racontant une expérience ou une difficulté que peut vivre un enfant. [...] Sous ce titre : Grégoire souffre de dysphasie, si bien que ses compagnons de classe ne comprennent pas toujours ce qu'il tente d'exprimer. Heureusement, avec l'aide de son enseignante, de l'orthophoniste et de ses copains qui savent lire dans ses yeux, le garçonnet se taille sans mal une place dans la classe, où il impressionne ses compagnons de par son intelligence, son imagination, son talent pour le dessin et le taekwondo. [SDM]

## Suggestions de titres pour faciliter la lecture (titres choisis pour la police de caractère agrandie et l'interligne plus espacé)

### **Bouchard, Camille** (Québec)

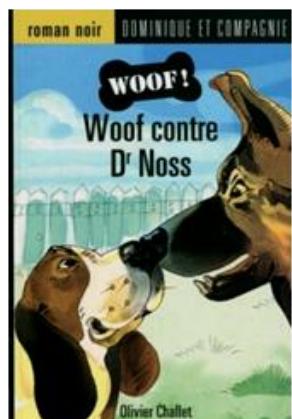
Les voyages de Nicolas  
(Plusieurs volumes)  
Cote : **BOUCH Cam**



Nicolas passe ses vacances en Espagne, à Pampelune, une ville célèbre pour ses festivités et ses courses de taureaux. En compagnie d'Ubaldo, son ami espagnol, Nicolas s'amuse dans les rues animées jusqu'au moment où il rencontre de dangereux malfaiteurs. Les deux garçons tomberont-ils dans un piège ? [Memento]

### **Challet, Olivier** (Québec)

Woof!  
(Plusieurs volumes)  
Cote : **CHALL Oli**



Je m'appelle Woof. Vous pensez que je ne suis qu'un chien de compagnie? Pas du tout! Je suis un agent secret. Ma nouvelle mission? Percer le mystère de la disparition de chiens errants dans les rues de Pitville. En effet, plusieurs de nos compagnons ont disparu dans des circonstances toutes plus étranges les unes que les autres... [Renaud-Bray]

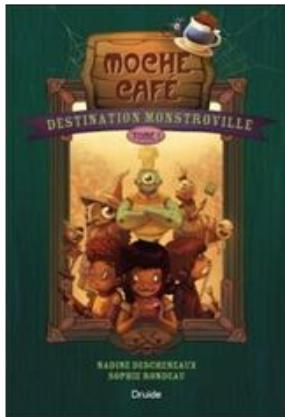
**Descheneaux, Nadine** (Québec)

**Rondeau, Sophie**

Destination Monstroville

(plusieurs volumes)

Cote : **DESTI**



Hubert, Édouard et Zia se font garder par leur grand-mère. C'est aujourd'hui qu'elle a décidé de leur révéler l'existence de Monstroville, une petite ville secrète où se tient un concours de recettes très spécial... Poussés par la curiosité, les cousins partent à l'aventure dans un moyen de transport inusité : des poubelles qui les mènent directement à Monstroville. Sur place, ils rencontrent des créatures follement répugnantes et, contre toute attente, jouent un rôle déterminant dans le concours se déroulant au Moche Café. [Renaud-Bray]

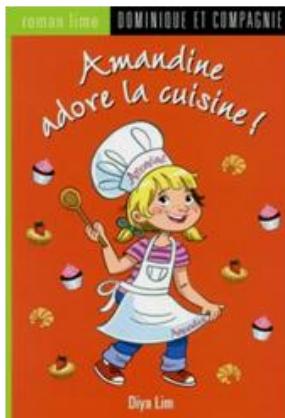
---

**Lim, Diya** (Québec)

Amandine

(Plusieurs volumes)

Cote : **LIM Diy**

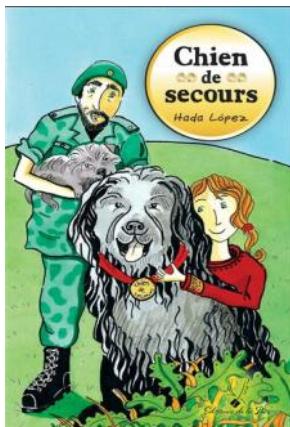


Courts romans rythmés par des rimes et narrés par Amandine, fille d'un couple de pâtissiers-boulangers, avec lequel elle découvre, à travers les activités et opérations du commerce, quelques applications des notions apprises durant ses leçons de mathématiques. Ce qui améliore d'ailleurs ses notes. La venue d'un client américain amène, de plus, la fillette à prendre connaissance de quelques rudiments d'anglais. [SDM]

## **López, Hada** (Québec)

Chien de secours

Cote : **LOPEZ Had**

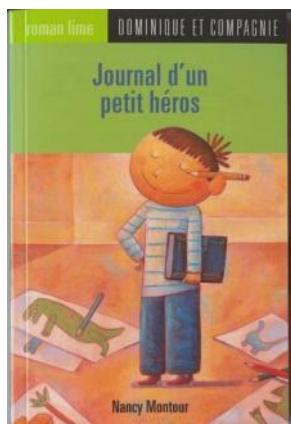


Depuis quelque temps, Mélodie n'habite plus la base militaire. Son père a quitté l'armée. Mais la petite fille remarque que son père ne rit plus, qu'il est triste depuis son retour de mission comme soldat dans un pays étranger. Mélodie aimerait bien le sortir de sa mélancolie. L'adoption de Teddy, un terre-neuve doux et affectueux répondra à ses souhaits. Car, peu à peu, son père et le chien deviennent inséparables. Et le bonheur revient dans la famille. [SDM]

## **Montour, Nancy** (Québec)

Journal d'un petit héros

Cote : **MONTO Nan**



Léonard, un garçonnet très lunatique, est attristé de voir qu'il est toujours le plus lent de sa classe. Il est convaincu qu'il déçoit énormément ses parents, bien que ces derniers ne lui formulent aucun reproche. Alors, il se replie sur lui-même par peur des moqueries de ses camarades, se consacrant à ses passions pour le dessin et les dinosaures. Jusqu'au jour où son immense talent est reconnu par sa classe et que sa maman lui confirme son amour et la fierté qu'elle éprouve à son égard. [SDM]

## **Pasquet, Jacques** (Québec)

Petit-Loup

1. Ça suffit!

Cote : **PASQU** Jac



Lorsque Petit-Loup est né, il était si petit qu'il a été la risée de sa meute. Ne pouvant plus supporter les moqueries des autres loups, il a quitté sa famille et s'est en allé vers le nord. Là-bas, il a trouvé une faune plus accueillante qui ne le jugea pas sur ses apparences et lui a permis de gagner confiance en lui et d'apprivoiser son cri. Il a ensuite regagné les siens, qui furent heureux de le revoir et fiers de lui, bien qu'il soit resté de petite taille. [SDM]

---

## **Poulin, Andrée** (Québec)

La plus grosse poutine du monde

Cote : **POULI** And



Le jour de ses 14 ans, Thomas se remémore son plus bel anniversaire : à cinq ans, sa mère lui a fait la meilleure des poutines. Plusieurs années après son départ inexpliqué, le garçon veut trouver un moyen d'entrer en contact avec elle. Il décide de cuisiner la plus grosse poutine au monde. S'il réussit à faire parler de lui dans les médias, sa mère saura où il est et elle reviendra dans sa vie. Les aventures de Capitaine Poutine ne font que commencer. [Memento]

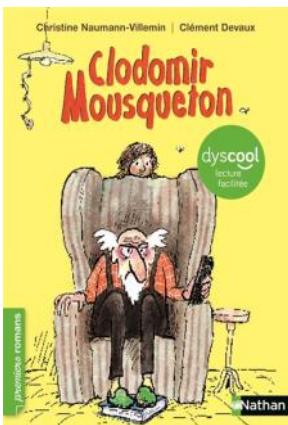
## Suggestions de collections pour faciliter la lecture

### Collection **Colibri, l'ami des DYS**



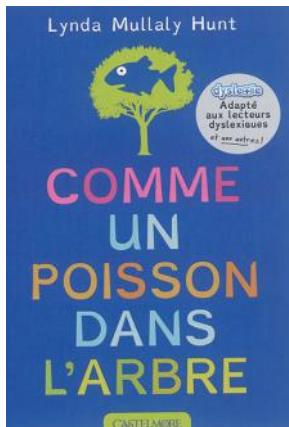
Une collection spécialement conçue pour les enfants de huit à douze ans souffrant de dyslexie ou de dysorthographie. Élaborée avec l'aide d'une charte d'écriture spécifique conçue par des spécialistes des sciences du langage, elle rassemble des récits sous quatre niveaux de difficulté permettant à l'élève de se familiariser progressivement avec l'ensemble des graphèmes (écrits) et phonèmes (sons) de la langue française. [SDM]

### Collection **Dyscool**



Les éditions Nathan propose aux enfants dys le plaisir de lire les mêmes livres que les autres lecteurs. Ces romans ont été choisis parce qu'ils ont déjà rencontré un grand succès auprès des lecteurs. Avec une police de caractères adaptée pour les lecteurs dyslexiques. [Éditions Nathan]

## Collection DYS



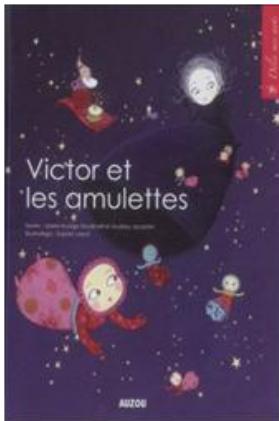
Les livres au format DYS ont été entièrement étudiés pour faciliter la lecture. Cela passe par l'objet lui-même : on utilise un format spécifique et on sélectionne un type de papier adapté. Ensuite, la mise en pages du livre a été améliorée : une police spéciale (Dyslexie©) remplace les polices habituelles, les alignements sont repensés et le texte agrandi pour être plus lisible. Un travail important est fait sur les retours à la ligne et la ponctuation. Les phrases sont plus courtes, sans que le texte soit dénaturé. Tout est fait pour passer de la lecture-fardeau à la lecture-plaisir ! [Castelmore]

## Collection Touchatoux



Une collection de courts romans pour lecteurs débutants dans lesquels le texte est imprimé en deux couleurs alternant à chacune des syllabes. Les mots les plus compliqués font quant à eux l'objet d'un jeu de teintes différentes et sont expliqués dans un lexique à la fin de l'ouvrage. Des questions de compréhension de lecture ainsi qu'un jeu d'observation invitant le lecteur à retrouver quelques objets dans les illustrations complètent le tout. [SDM]

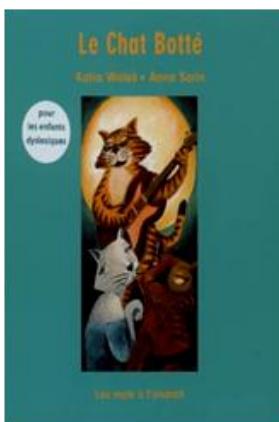
## Collection **Délie mes mots**



« Délie mes mots » est une collection d'albums spécialement conçus pour aider les enfants du premier cycle du primaire, ayant des difficultés en lecture ou présentant des troubles dyslexiques. Une attention particulière a été donnée à la lisibilité des textes (courtes phrases, vocabulaire simple, etc.). Un signet, fixé à l'album à l'aide d'un ruban, permet d'en isoler les mots au cours de la lecture afin d'en faciliter le déchiffrage. Certains mots ou expressions difficiles, dont les syllabes ont été rehaussées de couleurs, sont définis en bas de pages. La mise en pages des textes sur fond vanillé et sa numérotation en partie distincte, respectant toujours la même présentation (soit un titre en caractère gras, repris au début de la section qui fait face à l'illustration pleine page), facilite aussi l'exercice. [SDM]

---

## Collection **Les mots à l'endroit**



[Ces albums s'inscrivent] dans une collection visant à faciliter l'apprentissage de la lecture des enfants dyslexiques. Chaque chapitre tient en une page, sur laquelle un texte rédigé en gros caractères côtoie une illustration stylisée et joyeusement fantaisiste imitant la gravure. En début d'ouvrage, un sommaire invite le lecteur à souligner ses progrès en cochant les chapitres qu'il a lus. [SDM]

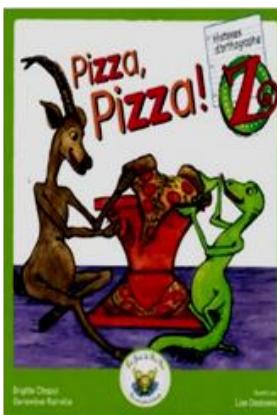
## Collection **Ben entreprend**



Plaquettes illustrées de croquis de synthèse ingénus et s'insérant dans une collection de livrets voulant initier les apprentis lecteurs à des valeurs entrepreneuriales, soit « la créativité, l'autonomie, le sens des responsabilités, le leadership et la solidarité » (cf. quatrième de couverture). À travers de très brefs récits, on met en scène les petites mésaventures de Ben, son petit frère Théo et Virgile leur chien. [...] Pour faciliter l'apprentissage de la lecture, certains sons complexes des syllabes des textes au vocabulaire répétitif sont surlignés de jaune, tandis que les lettres muettes sont biffées de traits discontinus clairs. [SDM]

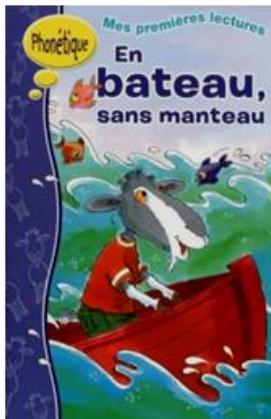
---

## Collection **Histoires d'orthographe**



Un outil gentillet et rigolo qui pourra être utilisé afin de soutenir les enfants souffrant de troubles de l'apprentissage de l'écriture. Le court texte est accompagné d'aquarelles rehaussées au crayon de bois dans lesquelles prennent vie des protagonistes aux expressions mutines dont certaines paroles sont rapportées dans des phylactères [N.D.L.R. : bulles]. [SDM]

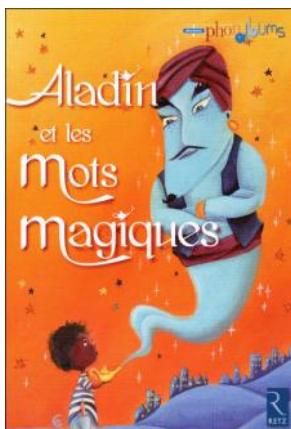
## Collection **Mes premières lectures. Phonétique**



Titre s'insérant dans une collection visant à guider les enfants dans leur apprentissage de la lecture en s'appuyant sur la méthode phonétique. Chaque opus propose ainsi deux ou trois courtes histoires rimées portant sur des sons particuliers et les groupes de lettres qui leur sont associés. Les phonèmes sont répétés de nombreuses fois et soulignés dans le texte afin d'attirer l'attention du jeune lecteur et de lui permettre d'associer les lettres et les sons. Une petite présentation de la méthode d'apprentissage utilisée et des conseils destinés aux parents closent le tout. [SDM]

---

## Collection **Phonalbums**



La collection des Phonalbums, [...], est conçue pour développer la conscience phonologique, qui favorise l'accès à la compréhension du principe alphabétique. Cette capacité d'analyse, qui doit faire l'objet d'un entraînement régulier, facilite l'apprentissage des correspondances phonèmes-graphèmes et joue en cela un rôle essentiel dans l'identification des mots écrits. [Éditions Retz]

## Collection **Il était une fois un son**



[Ces ouvrages s'insèrent] dans une collection rédigée par une orthophoniste dont chaque titre propose une courte fiction brodée autour d'un phonème, visant à permettre aux enfants de développer leurs habiletés à le reproduire en langage spontané, notamment dans le petit jeu décliné sur la dernière double page. [SDM]

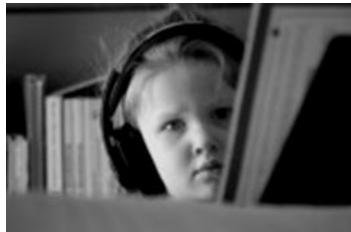
## LIVRES NUMÉRIQUES

*Aussi, consultez notre sélection de livres numériques pour la jeunesse. Ces derniers peuvent être lus par le logiciel WordQ.*



[www.longueuil.pretnumerique.ca](http://www.longueuil.pretnumerique.ca)

## LIVRES AUDIO



*Le réseau met à la disposition de ses usagers une bibliographie sur les **livres audio**. N'hésitez pas à le demander au bureau d'aide au lecteur.*

## ARTICLES DE PÉRIODIQUES

### 10 jeux pour faciliter l'apprentissage du langage

Charbonneau, Danielle et al. 2017. *Protégez-vous*. En ligne. vendredi 6 octobre. In [Eureka](#). Consulté le 7 décembre 2017.

Tous les jeux peuvent servir à stimuler le langage. Ceux qui ont été sélectionnés pour cet article suggèrent des notions précises dans ce sens. [Extrait de l'article]

### Le diplôme d'Émilie, six ans plus tard

Légaré, Isabelle. *Le Soleil*, dimanche 26 février 2017, p. 23. In [Eureka](#). Consulté le 7 décembre 2017.

Émilie Laporte rêvait d'étudier au cégep. Elle a obtenu son diplôme, six ans plus tard. Aujourd'hui, la jeune femme qui vit avec la dysphasie est à la recherche d'un emploi. [Extrait de l'article]

### Des outils pour mieux vivre avec la dysphasie

Tougas-Dumesnil, Myriam. 2016. *Le Canada Français*. En ligne. Vol. 157, no 1, p. CAHA18, Jeudi 9 juin. In [Eureka](#). Consulté le 7 décembre 2017.

Olivier Provost est dysphasique. Sa mère, Rachel Legault, l'aide à s'adapter à ce trouble langagier. [Extrait de l'article]

## **La dysphasie et le retard de langage : comment résoudre l'énigme?**

Pannetier, Evelyne. *Clinicien*, vol. 19, no 11, nov. 2004, p. 89-95. In [Repère](#). Consulté le 7 décembre 2017.

Rappel des étapes normales du développement du langage; les signes qui orientent vers un diagnostic de dysphasie ou de retard de langage; les causes et les caractéristiques de ces troubles; le diagnostic différentiel; les tests à demander et la prise en charge multidisciplinaire. [Repère]

## **Le plan d'intervention « Ketchup »**

Hoppe, Henry. *Vie pédagogique*, no 160, févr. 2012, p. 24-30. In [Repère](#). Consulté le 7 décembre 2017.

Réflexions sur ce qu'est et sur ce que n'est pas le Plan d'intervention adapté (PIA), sur son caractère non confidentiel; recommandations sur son élaboration et sur son application pour l'intervention auprès des élèves handicapés ou ayant des difficultés d'apprentissage ou d'adaptation, afin de favoriser leur réussite scolaire; les acteurs du milieu scolaire et extra-scolaire qui devraient être impliqués; l'importance de la participation des parents. [Repère]

## **Quand les difficultés d'un élève du secondaire cachent un trouble du développement du langage oral**

Leonti, Oxana et Daniel Daigle. 2015. [Québec français](#). En ligne. no 174, p. 88-89. Consulté le 7 décembre 2017.

Panorama des difficultés, souvent discrètes, vécues par les élèves ayant des troubles de dysphasie partiellement résolus lorsqu'ils arrivent au secondaire; pistes de réflexion sur les interventions pédagogiques les plus efficaces pour ces élèves. [Repère]

## **Représentations sociales des parents et des enseignants de leurs rôles dans l'intégration scolaire d'un élève dysphasique en classe ordinaire au primaire**

Beauregard, France. *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 32, no 3, 2006, p. 545-565. In **Repère**. Consulté le 7 décembre 2017.

Cet article présente une étude dont le but est de mettre en lumière les représentations des parents et des enseignants du primaire de leurs rôles dans l'intégration scolaire d'élèves dysphasiques en classe ordinaire. Pour ce faire, parents et enseignants ont participé à un entretien semi-structuré. Les résultats ont montré que les représentations des participants de leur rôle prennent source dans leurs représentations de l'enfant-élève dysphasique, de l'intégration scolaire, des objectifs poursuivis par celle-ci et des attentes qui en découlent. De plus, ces représentations guident les pratiques des participants. Enfin, des facteurs environnementaux influent sur les pratiques et les représentations pouvant conduire à un engagement plus fort ou un désengagement à l'égard de l'intégration scolaire. [Repère]

## **Les troubles d'apprentissage : notions à retenir**

Maurice, Pascale. *Clinicien*, vol. 19, no 9, sept. 2004, p. 74-82. In **Repère**. Consulté le 7 décembre 2017.

Description et évaluation des différents troubles d'apprentissage chez l'enfant : dysphasie, dyslexie-dysorthographie, dyspraxie motrice et orale, dyscalculie, syndrome de dysfonction non verbale; intervention des parents et du milieu scolaire. [Repère]

## Un hic dans l'accès aux services

Fleury, Élisabeth. *Le Soleil*, vendredi 3 novembre 2017, p. 7. In [Eureka](#). Consulté le 7 décembre 2017.

L'accès aux services pour les enfants présentant un trouble du langage est «problématique», confirme un récent avis de l'Institut d'excellence en santé et en services sociaux, qui y va de 13 recommandations pour que ces services soient mieux organisés et dispensés. [Extrait de l'article]

## Utiliser les technologies de l'information et de la communication afin d'améliorer la réussite collégiale des étudiants ayant des troubles d'apprentissage

Fichten, Catherine S. et al. *Pédagogie collégiale*, vol. 25, no 4, été 2012, p. 32-37. In [Repère](#). Consulté le 7 décembre 2017.

Résultats de la première phase d'une étude réalisée au Québec; avantages et inconvénients de l'utilisation des TIC pour les étudiants ayant des troubles d'apprentissage; types de technologies dont ces étudiants ont besoin; recommandations pour une utilisation optimale de ces technologies. [Repère]

## RESSOURCES EN LIGNE

Vous pouvez également repérer d'autres articles de périodiques et de journaux en consultant les ressources en ligne *Repère*, *Eureka* et *Canadian Reference Centre* :

[www.longueuil.quebec/fr/bibliotheques-ressources](http://www.longueuil.quebec/fr/bibliotheques-ressources)

Pour accéder aux ressources, cliquer sur l'hyperlien en bas de la page.

# GUIDE DES RESSOURCES

## ORGANISMES ET ASSOCIATIONS

### **Association canadienne des troubles d'apprentissage (ACTA)**

info@ldac-acta.ca

[www.ldac-acta.ca/fr](http://www.ldac-acta.ca/fr)

Consulté le 6 décembre 2017

### **Association des Orthopédagogues du Québec**

1 855 263-4224

info@ladoq.ca

[www.ladoq.ca](http://www.ladoq.ca)

Consulté le 6 décembre 2017

### **Association québécoise de la dysphasie, région Montérégie**

55, rue St-Pierre, bureau 205

St-Constant (Québec) J5A 1B9

(450) 635-1961

info@dysphasiemonteregie.qc.ca

[www.dysphasiemonteregie.org](http://www.dysphasiemonteregie.org)

Consulté le 6 décembre 2017

### **Clinique universitaire en orthophonie et en audiologie**

Université de Montréal

7077, avenue du Parc, local 3001-1

Montréal (Québec) H3N 1X7

514 343-6789

clinique@eoae.umontreal.ca

[www.eoae.umontreal.ca/clinique](http://www.eoae.umontreal.ca/clinique)

Consulté le 6 décembre 2017

## **Institut des troubles d'apprentissage (ITA)**

(anciennement l'Association québécoise des troubles d'apprentissage)

740, rue St-Maurice, Suite 502

Montréal (Québec) H3A 1L5

514 847-1324

[info@institutta.com](mailto:info@institutta.com)

[www.institutta.com](http://www.institutta.com)

Consulté le 6 décembre 2017

## **Ordre des orthophonistes et audiologues du Québec**

235, boul. René-Lévesque Est, bureau 601

Montréal (Québec) H2X 1N8

514 282-9123

[info@ooaq.qc.ca](mailto:info@ooaq.qc.ca)

[www.ooaq.qc.ca](http://www.ooaq.qc.ca)

Consulté le 6 décembre 2017

## **Regroupement Langage Québec, dysphasie et troubles associés**

(anciennement l'Association québécoise de la dysphasie (AQD))

3958, rue Dandurand

Montréal (Québec) H1X 1P7

514 495-4118 ou 1 800 495-4118 (sans frais)

[direction@langagequebec.ca](mailto:direction@langagequebec.ca)

[www.langagequebec.ca/fr](http://www.langagequebec.ca/fr)

Consulté le 6 décembre 2017

## **Répit Saint-Louis**

216, rue Saint Louis

LeMoyne (Québec) J4R 2L6

514 236-3725 ou 514 371-6275

[repitsaintlouis@gmail.com](mailto:repitsaintlouis@gmail.com)

[www.repitsaintlouis.com](http://www.repitsaintlouis.com)

Consulté le 6 décembre 2017

# RESSOURCES WEB

## **Dysphasie: Des maternelles aux primaires**

Facebook

Groupe fermé

Consulté le 7 décembre 2017

## **La dysphasie : trouble spécifique du langage et de la communication**

Clinique d'évaluation neuropsychologique et des troubles d'apprentissage de Montréal (CENTAM)

[www.centam.ca/dysphasie.html](http://www.centam.ca/dysphasie.html)

Consulté le 7 décembre 2017

## **La dysphasie et la dyspraxie chez l'enfant**

Naître et grandir -

Blogue de Marie-Ève Bergeron-Gaudin, Orthophoniste - 7 février 2015

[www.naitreetgrandir.com/blogue](http://www.naitreetgrandir.com/blogue)

Consulté le 7 décembre 2017.

## **Guide de gestion-Édition 2015**

### **Sanction des études et épreuves ministérielles**

#### **Chapitre 5, mesures d'adaptation pour l'évaluation des apprentissages**

Direction de la Sanction des études

[www.education.gouv.qc.ca](http://www.education.gouv.qc.ca)

Consulté le 7 décembre 2017

## **Langage et cie**

Blogue de Marie-Pier Gingras, orthophoniste

[www.langageetcie.wordpress.com](http://www.langageetcie.wordpress.com)

Consulté le 7 décembre 2017

## **Le plan d'intervention... au service de la réussite de l'élève**

### **- Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention**

Ministère de l'Éducation, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

[www.education.gouv.qc.ca](http://www.education.gouv.qc.ca)

Consulté le 7 décembre 2017

## **Programme d'allocation pour des besoins particuliers – Volet Jeunes**

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Aide financière aux études

[www.afe.gouv.qc.ca](http://www.afe.gouv.qc.ca)

Consulté le 7 décembre 2017

## **Qu'est-ce que la dysphasie?**

ÉDUCatout.com

[www.educatout.com/edu-conseils/enfants-besoins-particuliers/chroniques/qu-est-ce-que-la-dysphasie.htm](http://www.educatout.com/edu-conseils/enfants-besoins-particuliers/chroniques/qu-est-ce-que-la-dysphasie.htm)

Consulté le 7 décembre 2017

## **Réseau public Mesure 30810 volet 2**

Institut des troubles d'apprentissage

[www.institutta.com/reseau-public-mesure-30810-volet](http://www.institutta.com/reseau-public-mesure-30810-volet)

Consulté le 7 décembre 2017

## **Service québécois du livre adapté (BAnQ)**

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

[www.banq.qc.ca/sqla](http://www.banq.qc.ca/sqla)

\*Le Service québécois du livre adapté (SQLA) est offert à tous les Québécois ayant une déficience perceptuelle.

Consulté le 7 décembre 2017

Veuillez vous inscrire à ce service en complétant le formulaire que vous trouverez à l'adresse suivante : [www.banq.qc.ca/sqla/abonnement](http://www.banq.qc.ca/sqla/abonnement).

## **Le trouble primaire du langage (dysphasie)**

Bergeron-Gaudin, Marie-Ève

Naître et grandir

[www.naitreetgrandir.com](http://www.naitreetgrandir.com)

Consulté le 7 décembre 2017

## **Trouble primaire du langage oral : dysphasie**

Centre d'Évaluation Neuropsychologique et d'Orientation Pédagogique (CENOP)

[ww.cenopfl.com/troubles-apprentissage/dysphasie.php](http://ww.cenopfl.com/troubles-apprentissage/dysphasie.php)

Consulté le 7 décembre 2017

## **Une rentrée scolaire pour enfants différents**

Yoopa

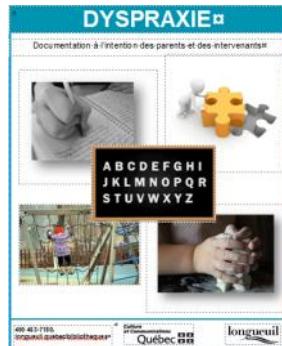
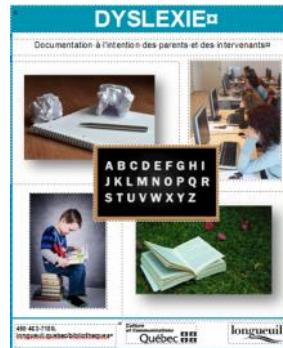
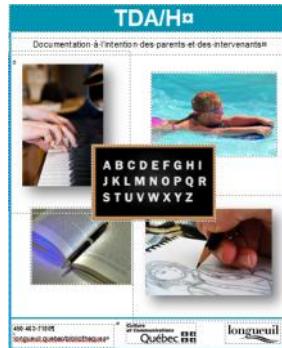
[www.yoopa.ca](http://www.yoopa.ca)

Consulté le 7 décembre 2017

### Note :

### Note :

Vous pouvez également vous procurer ces autres titres :



Tous les documents sont disponibles dans les bibliothèques du Réseau des bibliothèques publiques de Longueuil.

Adresse de notre catalogue Léonard : [bibliotheques.longueuil.quebec](http://bibliotheques.longueuil.quebec)

Adresse de notre site Web : [longueuil.quebec/bibliotheques](http://longueuil.quebec/bibliotheques)

Facebook : [facebook.com/bibliothequeslongueuil](http://facebook.com/bibliothequeslongueuil)

Pour nous joindre par téléphone : **450 463-7180**

Janvier 2018