

DYSLEXIE

Documentation à l'intention des parents et des intervenants



450 463-7180
longueuil.quebec/bibliotheques

Culture
et Communications
Québec

longueuil

TABLE DES MATIÈRES

Bibliographie

◆ Documentaires	3
◆ Multimédias	21
◆ Ouvrages pour la jeunesse	22
◆ Périodiques	38

Guide des ressources

◆ Organismes et associations	41
◆ Ressources Web	43

Définition de la dyslexie

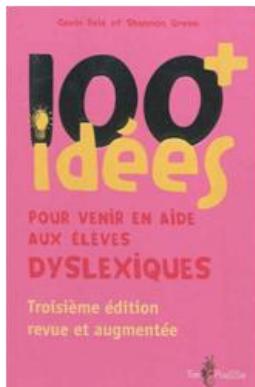
C'est une difficulté que certaines personnes éprouvent avec l'alphabet, la lecture, l'écriture et l'épellation, en dépit d'une intelligence moyenne ou supérieure à la moyenne, de méthodes d'enseignement conventionnelles et d'une influence positive du milieu socioculturel. La dyslexie est probablement d'origine génétique et héréditaire.
[Association canadienne de la dyslexie]

BIBLIOGRAPHIE

DOCUMENTAIRES

100+ idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques

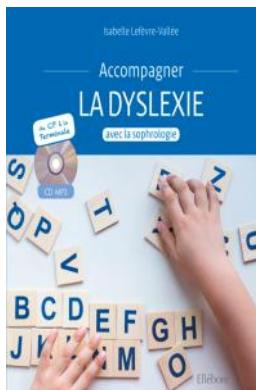
Reid, Gavin. 2012. Coll. « 100 idées ». [Paris] : Tom pousse, 224 p.
Cote : **371.9144 REID**



Pour faciliter le dépistage et la prise en charge des enfants dyslexiques par les parents et les enseignants, ce livre présente 120 techniques de soutien de l'apprentissage : de l'identification des besoins individuels aux méthodes d'acquisition de la lecture, de l'écriture et des compétences en matière de communication. [Memento]

Accompagner la dyslexie avec la sophrologie

Lefèvre-Vallée, Isabelle. [2016], c2016. Paris : Ellebore, 77 p. + 1 disque compact
Cote : **616.8553 LEFEV**



Les personnes dyslexiques sont confrontées à de nombreuses problématiques, notamment dans le domaine scolaire : démotivation, manque de concentration et de méthodologie, difficulté à se mettre au travail, perte de confiance en soi... La sophrologie les aide à valoriser leurs capacités et à les utiliser au quotidien. Les séances proposées dans cet ouvrage accompagneront votre enfant tout au long de sa scolarité, de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture à la préparation du baccalauréat. [4ème de couverture]

Adieu, la dyslexie!

Sauvageot, Béatrice. [2015], c2015. Coll. « Réponses ». Paris : Robert Laffont, 214 p.

Cote : **616.8553 SAUVA**

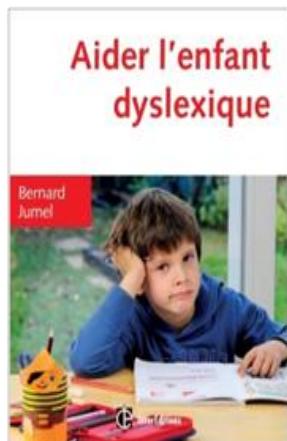


Béatrice Sauvageot a mis au point une méthode novatrice pour lutter contre les difficultés de lecture liées à la dyslexie. Elle est fondée sur un alphabet neurologique, plus facilement lisible par les dyslexiques. L'orthophoniste présente ses découvertes et explique comment elle a mené ses recherches, en s'appuyant sur son parcours et sur des témoignages de patients. [Memento]

Aider l'enfant dyslexique

Jumel, Bernard. [2014], c2015. Paris : InterÉditions, 228 p.

Cote : **618.928553 JUMEL**



Guide de l'accompagnement au quotidien des enfants dyslexiques, en partenariat avec les enseignants, les orthophonistes et les psychologues. [Memento]

Aider son enfant à écrire : 50 fiches contre la dysorthographie

Hemptinne, Delphine de. [2016], c2016. Louvain-la-Neuve : De Boeck supérieur, 220 p.

Cote : **618.928553 HEMPT**



Des fiches pratiques à destination de parents d'enfants dysorthographiques, afin de les aider à comprendre ce qu'ils vivent et à les libérer de leurs difficultés. [Memento]

L'apprentissage des sons et des phrases : un trésor à découvrir : guide à l'intention des parents

Beauchemin, Maryse. 2000. Coll. « Orthophonie ». Laval : Cité de la santé de Laval ; [Montréal] : Hôpital Sainte-Justine, 111 p.

Cote : **618.9285506 BEA**



Ce guide propose aux parents des exercices pour stimuler le langage de leur enfant qui éprouve des difficultés à s'exprimer. [SDM]

Cet enfant a-t-il un problème de langage? : 50 questions-réponses à l'intention des parents, des éducateurs et des enseignants

Martin, Katherine L. 2011. Coll. « Comprendre : enfance ». Bruxelles : De Boeck, 145 p.

Cote : **618.92855 MARTI**

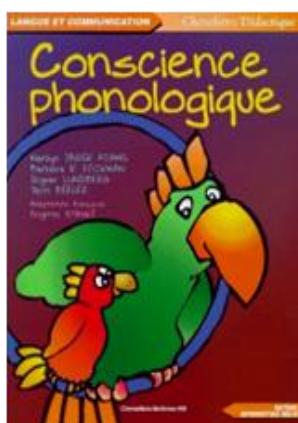


Guide sous forme de 50 questions-réponses pour mieux comprendre le développement de la parole et du langage chez l'enfant, et ainsi, reconnaître les difficultés potentielles. Cinq thèmes : le bégaiement, les troubles de l'articulation et les difficultés phonologiques, les capacités d'écoute et de traitement auditif, le langage, la voix. [Memento]

Conscience phonologique

Adams, Marilyn Jager. c2000. Coll. « Chenelière/didactique. Langue et communication ». Montréal : Chenelière/McGraw-Hill, 138 p.

Cote : **372.465 CONSC**

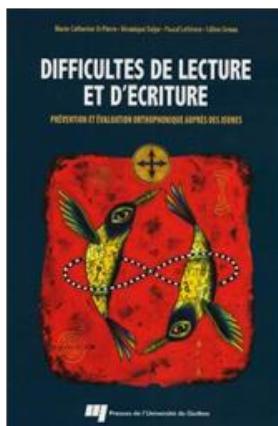


Série d'activités concrètes destinées à éveiller la conscience phonologique chez les enfants du préscolaire et du primaire. Cette capacité d'analyse des unités sonores du langage est indispensable à l'apprentissage de la lecture. [SDM]

Difficultés de lecture et d'écriture : prévention et évaluation orthophonique auprès des jeunes

St-Pierre, Marie-Catherine. 2010. Québec : Presses de l'Université du Québec, 284 p.

Cote : **618.92855 DIFFI**



Plusieurs jeunes présentent des difficultés de lecture et d'écriture. [...] Les intervenants qui travaillent auprès de ces jeunes doivent considérer une grande diversité de courants de pensée, ce qui complexifie la prise de décisions quant aux actions à entreprendre pour les aider. En établissant un pont entre les connaissances scientifiques contemporaines et l'expertise clinique, cet ouvrage est l'un des rares en langue française qui propose des pratiques fondées sur les données issues de la recherche en langage écrit. Plus précisément, ce livre adopte une perspective langagière des difficultés de la lecture et de l'écriture et suggère une démarche clinique aux orthophonistes impliqués dans la prévention et l'évaluation des difficultés du langage écrit. [...] [Résumé : Quatrième de couverture]

Les difficultés phonologiques chez l'enfant : guide à l'intention des familles, des enseignantes et des intervenantes en petite enfance

Bowen, Caroline. 2007. Coll. « Chenelière/didactique. Langue et communication ». Montréal : Chenelière éducation, 60 [1] p.

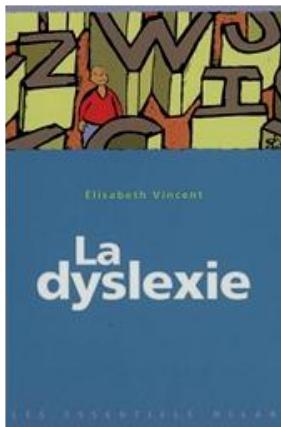
Cote : **618.92855 BOW**



Ce guide permettra aux parents, aux éducatrices en garderie et aux enseignantes d'acquérir les connaissances nécessaires pour épauler les orthophonistes dans leur intervention auprès des enfants qui présentent des difficultés phonologiques. [Memento]

La dyslexie

Vincent, Élisabeth. 2007. Coll. « Les essentiels Milan, no 264 ». Toulouse : Milan, 63 p.
Cote : **616.8553 VINCE**



Synthèse des connaissances actuelles concernant la dyslexie, ses répercussions, tant sur le plan personnel, scolaire que social, et les modes d'intervention possibles (prévention, traitements, soutiens). [Memento]

Dyslexie : à qui la faute ?

Jumel, Bernard. [2016], c2016. Coll. « Enfances. Psychologie et pédagogie ». Paris : Dunod, 244 p.
Cote : **618.928553 JUMEL**

Bernard Jumel

Dyslexie : à qui la faute ?

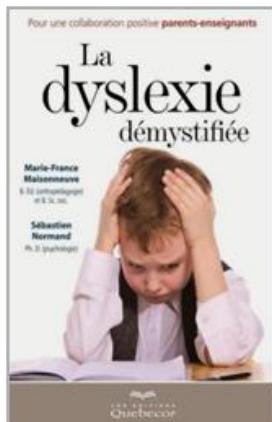
Après avoir défini en détail la dyslexie, l'auteur démontre la fonction centrale de l'écriture et le rôle essentiel de l'enseignement et du rééducateur dans le processus de réappropriation de l'écrit par l'enfant. Il propose des pistes de remédiation avec l'enfant dyslexique. [Memento]



La dyslexie démystifiée : pour une collaboration positive parents-enseignants.

Maisonneuve, Marie-France. 2011. Coll. « Psychologie ». Montréal : Quebecor, 184 p.

Cote : **618.928553 MAISO**

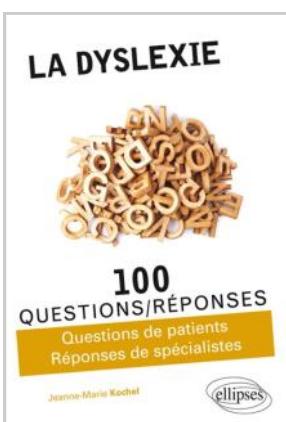


Ce livre fait un tour d'horizon de la dyslexie et de ses troubles associés. En tant que parent ou enseignant : vous verrez pourquoi il vaut mieux détecter les signes de la dyslexie le plus tôt possible et agir rapidement ; vous découvrirez ce que la recherche suggère à propos de l'évaluation et des types d'intervention ; vous pourrez mieux repérer les difficultés de lecture des jeunes et adopter des stratégies concrètes d'intervention ; vous comprendrez à quel point l'apport d'une équipe multidisciplinaire peut se révéler efficace. [Memento]

La dyslexie en 100 questions/réponses

Kochel, Jeanne-Marie. [2015], c2015. Coll. « 100 questions/réponses ». Paris : Ellipses, 159 p.

Cote : **616.855302 KOCH**

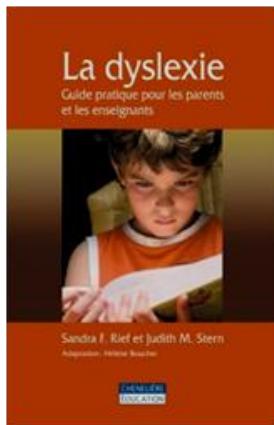


L'ouvrage apporte un éclairage à la fois théorique et pratique à travers une synthèse des connaissances sur la lecture et la dyslexie, et un état des lieux des démarches appropriées pour aider les dyslexiques. [Memento]

La dyslexie : guide pratique pour les parents et les enseignants

Rief, Sandra F. 2011. Montréal : Chenelière éducation, 306 p.

Cote : **371.9144 RIEF**



Guide essentiel pour les parents, les enseignants et les intervenants qui souhaitent comprendre les enfants et les adolescents dyslexiques ou ayant des difficultés de lecture. Ce livre présente les résultats des études les plus récentes sur le sujet et foisonne de stratégies pratiques, de conseils et de suggestions d'interventions. Les outils qui y sont proposés ont été conçus pour améliorer les habiletés des élèves de tous âges. [Memento]

La dyslexie, un vrai défi! : un programme ludique et efficace en 14 semaines pour que votre enfant dépasse sa dyslexie

Vuure, Marijke van. [2016], c2016. Paris : Josette Lyon, 265 p.

Cote : **618.928553 VUURE**

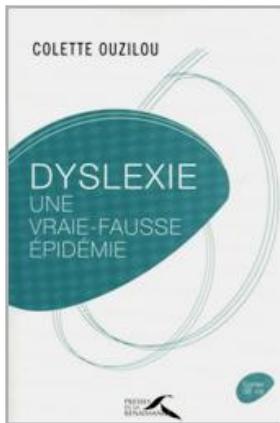


En dix étapes, l'auteure propose un programme sur quatorze semaines avec des explications théoriques et des exercices (motricité, jeux d'écoute, jeux de mémoire, dessin, etc.) à destination des enfants souffrant de dyslexie et présentant des difficultés dans l'apprentissage de la lecture. [Memento]

Dyslexie, une vraie-fausse épidémie

Ouzilou, Colette. 2010. Coll. « Lignes de vie ». Paris : Presses de la Renaissance, 209 p.

Cote : **371.9144 OZIL**

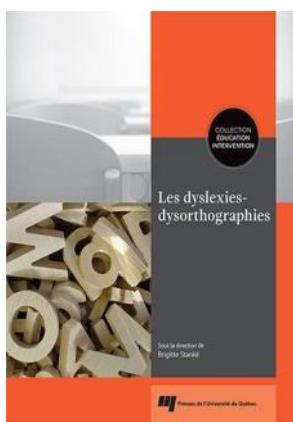


Après une analyse en profondeur des processus d'installation de la lecture, l'auteure porte un regard nouveau sur les querelles de méthode et souligne la confusion faite actuellement entre mauvais lecteurs et dyslexiques. Elle dénonce certaines pratiques scolaires qui s'avèrent très sélectives et propose des voies pédagogiques préventives. [Memento]

Les dyslexies-dysorthographies

Stanké, Brigitte. [2016]. Coll. « Collection Éducation intervention, no 40 ». Québec (Québec) : Presses de l'Université du Québec, 216 p.

Cote : **616.8553 DYSLE**



Cet ouvrage - qui couvre la période de l'enfance à l'âge adulte - propose une synthèse des recherches actuelles sur les dyslexies-dysorthographies. Il aborde également les conséquences scolaires et psychoaffectives de ces troubles. Unique en son genre, il présente des sujets peu abordés dans les écrits, mais essentiels à une bonne compréhension de ces troubles d'apprentissage de la lecture et de l'orthographe qui peuvent entraîner de faibles compétences en langage écrit. Une clientèle en émergence, soit celle des étudiants universitaires, est de plus en plus touchée par cette réalité, et un chapitre lui est entièrement consacré. [Memento]

Éduquer un enfant différent : stratégies de coaching pour parents, enseignants et intervenants

Hutchison, France. 2010. Montréal : Béliveau, 160 p.

Cote : **649.1526 HUTCH**

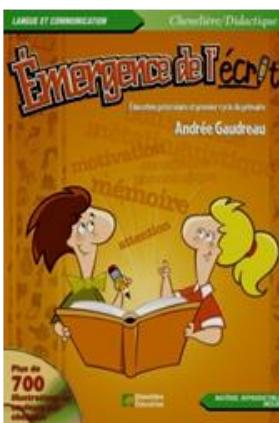


Que faire quand notre enfant présente des difficultés, tels certains défis d'apprentissage ou encore un comportement hyperactif? Comment intervenir? Qui consulter? Comment trouver les ressources pour nous aider à mieux vivre ces étapes qui, parfois, nous semblent insurmontables? Dans ce livre, France Hutchison, mère d'une enfant hyperactive présentant des défis d'apprentissage et aux prises avec des troubles neurologiques, partage son vécu, les obstacles rencontrés, les victoires prometteuses ainsi que les techniques qui lui ont permis d'obtenir les services dont elle avait besoin. [Memento]

Émergence de l'écrit : éducation préscolaire et premier cycle du primaire

Gaudreau, Andrée. 2004, c2005. Coll. « Chenelière/didactique. Langue et communication ». Montréal : Chenelière éducation, 300 p.

Cote : **372.4164 GAU**



Cet ouvrage cible la période d'émergence de l'écrit – où avant d'apprendre à lire, les enfants acquièrent de façon informelle des connaissances, des habiletés et des attitudes propices à l'apprentissage de la lecture – pour prévenir les difficultés d'apprentissage en lecture et en écriture. [Éditions Chenelière éducation]

L'enfant et son thérapeute du langage : une autre approche de la rééducation

Dubois, Geneviève. 2006, c1983. Coll. « Orthophonie, no 12 ». Paris : Masson, 130 p.

Cote : **618.92855 DUBOI**



Réflexion sur les aspects relationnels de la rééducation de l'enfant. Précise les questions essentielles qui se posent au praticien. Apporte aux orthophonistes, psychologues et éducateurs spécialisés un éclairage nouveau sur les questionnements que soulève l'évolution de la rééducation vers une thérapie du langage. [Memento]

Les enfants chancelants : la vie, par-delà la dyslexie

Chatriot, Marianne. [2015], c2015. Coll. « Éducation Le Pommier! ». Paris : Le Pommier, 92 p.

Cote : **618.928553 CHATR**

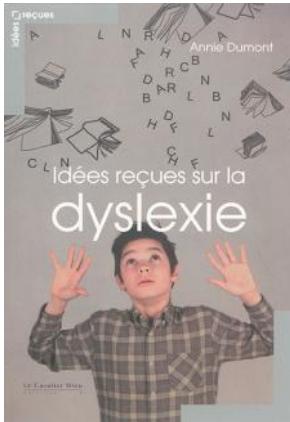


Destiné aux parents, aux éducateurs et aux enseignants, cet ouvrage explique avec des mots simples le ressenti des enfants souffrant de dyslexie ou de dysorthographie, l'impact de ces troubles sur leur apprentissage et leur éducation, ainsi que leurs effets sur la vie adulte. [Memento]

Idées reçues sur la dyslexie

Dumont, Annie. [2015], c2015. Coll. « Idées reçues. [Grand angle] ». Paris : Le Cavalier bleu éditions, 152 p.

Cote : **616.8553 DUMON**

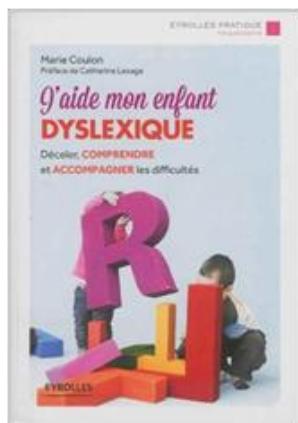


À destination du grand public, cette présentation de la dyslexie s'appuie sur la génétique et la neurologie pour combattre les idées reçues : la confusion entre la droite et la gauche, les méfaits de la méthode globale, un fonctionnement différent du cerveau, la surreprésentation des garçons, etc. [Memento]

J'aide mon enfant dyslexique

Coulon, Marie. [2015], c2015. Coll. « Eyrolles pratique : vie quotidienne ». Paris : Eyrolles, 197 p.

Cote : **618.928553 COULO**



Un guide pratique pour déceler, comprendre et accompagner les troubles dyslexiques de son enfant et l'aider dans son apprentissage de la lecture. [Memento]

Jouer avec les sons : la métaphonologie pour entrer dans la lecture

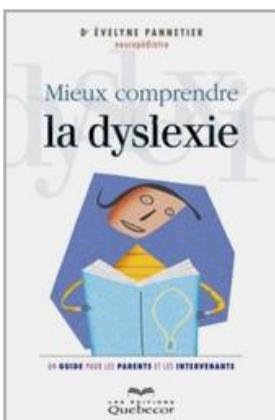
Tihon, Mélanie. 2010. Coll. « Outils pour enseigner ». Bruxelles : De Boeck, 136 p.
Cote : **372.43 TIHON**



Cet ouvrage met l'accent sur l'importance de la conscience phonologique dans l'apprentissage de la lecture. Il se veut à la fois un outil d'apprentissage de la lecture et un outil de rééducation proposant de nombreux jeux et activités. La partie théorique est divisée en trois chapitres : apprentissage de la lecture, dyslexie et métaphonologie. Une trentaine d'activités autour des phonèmes et des syllabes sont ensuite présentées, accompagnées du matériel à découper nécessaire à leur réalisation. Cet ouvrage s'adresse aux personnes impliquées dans l'apprentissage de la lecture (enseignants et orthophonistes). [SDM]

Mieux comprendre la dyslexie : un guide pour les parents et les intervenants

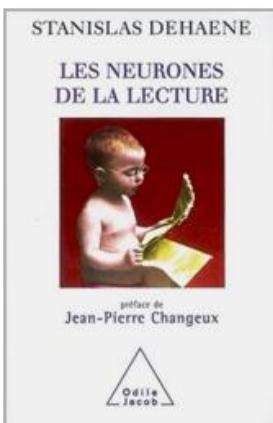
Pannetier, Évelyne. [2016], c2016. Coll. « Collection Santé ». Montréal, Québec : Les Éditions Québec-Livres, 179 p.
Cote : **618.928553 PANNE**



Parmi les multiples raisons qui empêchent un individu de lire correctement, la dyslexie est reconnue depuis plus d'un siècle, mais ce n'est que dernièrement que l'on a commencé à mieux la comprendre. L'objectif de ce livre est de décrire la dyslexie à la lumière des plus récentes découvertes scientifiques, tout en gardant à l'esprit qu'il s'agit d'abord et avant tout d'un diagnostic qui est fait grâce à la mise en évidence de problèmes spécifiques par des spécialistes. [Memento]

Les neurones de la lecture

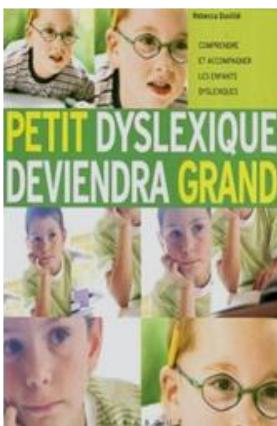
Dehaene, Stanislas. 2007. Paris : O. Jacob, 478 p.
Cote : **418.4019 DEH**



Les progrès des neurosciences et de la psychologie cognitive ont conduit à un décodage des mécanismes neuronaux de la lecture. L'ouvrage présente cette science de la lecture et les avancées expérimentales qui la soutiennent. [Memento]

Petit dyslexique deviendra grand : [comprendre et accompagner les enfants dyslexiques]

Duvillié, Rébecca. 2004. [Paris] : Marabout, 246 p.
Cote : **618.928553 DUVIL**



Si l'on sait aujourd'hui pallier les conséquences de la dyslexie, en particulier grâce au travail des orthophonistes, enseignants et parents doivent être mobilisés pour la dépister et accompagner l'enfant dyslexique au quotidien, tant à la maison qu'à l'école ou dans la société. Cet ouvrage apporte des informations et des conseils indispensables à la poursuite de cet exercice. [Memento]

Prendre en charge les troubles des apprentissages

Grand, Claire. 2012. Coll. « Un projet pour... : guides de poche de l'enseignant ». Paris : Delagrave, 122 p.
Cote : **371.9 GRAND**



Un guide illustré d'exemples qui rassemble les connaissances de base destinées aux professeurs pour que ceux-ci puissent trouver les informations concernant les troubles qu'ils auront à prendre en charge dans leur classe. [Memento]

Raconte-moi les sons

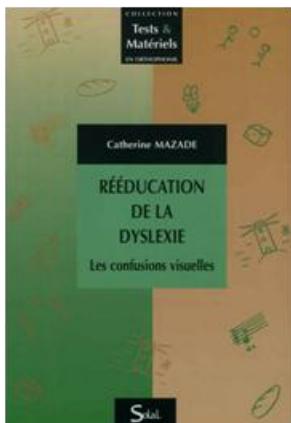
Laplante, Josée. 2015, c2001. Coll. « Atouts plus ». Sainte-Foy : Septembre, 127 p.
Cote : **372.465 LAPLA**



Une approche d'apprentissage de la lecture et de l'écriture qui rassemble plus de 70 histoires dont les illustrations permettent à l'enfant d'associer une graphie et un son. Avec matériel didactique. [SDM]

Rééducation de la dyslexie : les confusions visuelles

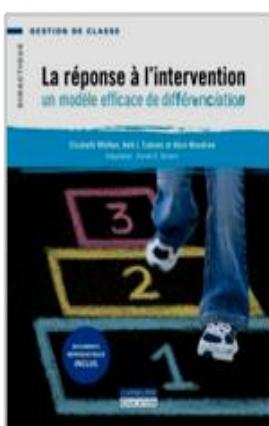
Mazade, C. (Catherine). 2012. Coll. « Collection Tests & Matériels en orthophonie ». Marseille : Solal, 196 p.
Cote : **618.928553 MAZAD**



Nombreux exercices destinés à la rééducation des enfants présentant une dyslexie liée à un trouble de l'organisation spatiale et du schéma corporel. [Memento]

La réponse à l'intervention : un modèle efficace de différenciation

Whitten, Elizabeth. 2012. Coll. « Didactique. Gestion de classe ». Montréal : Chenelière éducation, 250 p.
Cote : **371.9043 WHITT**

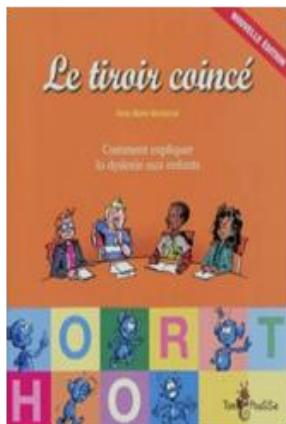


Tous les enseignants le savent : la différenciation est la clé d'un apprentissage réussi. L'ouvrage *La réponse à l'intervention* propose un modèle de différenciation (RAI) dont l'efficacité a été validée. On y trouve tous les outils nécessaires pour prendre en charge les difficultés d'apprentissage avant qu'elles ne se transforment en problèmes scolaires plus graves nécessitant des services d'éducation spécialisée. Rédigé par trois professionnelles expérimentées, l'ouvrage s'adresse aussi bien aux enseignants et aux membres de la direction qu'aux éducateurs spécialisés et aux membres du personnel de soutien. [Renaud-Bray]

Le tiroir coincé, ou, Comment expliquer la dyslexie aux enfants

Montarnal, Anne-Marie. 2011. Paris : Tom Pousse, 50 p.

Cote : **371.9144 MONTA**



Un extraterrestre venu visiter la planète Terre fait la rencontre d'élèves dyslexiques qui lui racontent leurs difficultés. Cette histoire permet à l'enfant dyslexique de se familiariser avec les difficultés spécifiques de son trouble d'apprentissage et de lui démontrer l'importance de trouver des solutions pour assurer son succès scolaire. Quelques pages de réflexions et de conseils adressés aux parents et aux spécialistes complètent l'ouvrage. [SDM]

Troubles d'apprentissage et technologies d'aide : l'accès à une vie scolaire riche et stimulante

Rousseau, Nadia. 2010. Québec : Septembre : Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec, 117 p.

Cote : **371.9 ROUSS**



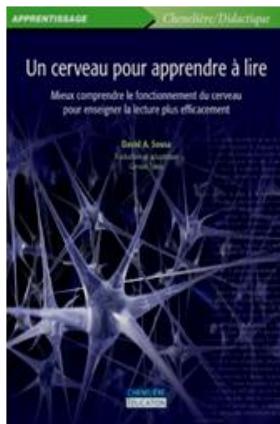
Ce guide a pour objectif de démystifier les technologies d'aide et de mieux faire comprendre leur impact sur la réussite scolaire des jeunes ayant des troubles d'apprentissage. Ce guide informe le lecteur sur : les caractéristiques des technologies d'aide, la place des technologies d'aide à l'école, le choix d'une technologie d'aide selon les particularités du trouble d'apprentissage, la mise en œuvre des technologies d'aide à l'école et la terminologie associée aux troubles d'apprentissage et aux technologies d'aide. Il contient des outils éprouvés pour soutenir l'équipe-école... [Renaud-Bray]

Un cerveau pour apprendre à lire : mieux comprendre le fonctionnement du cerveau pour enseigner la lecture plus efficacement

Sousa, David A. 2009 [i.e. 2008]. Coll. « Chenelière/didactique. Apprentissage ».

Montréal : Chenelière éducation, 223 p.

Cote : **418.4019 SOU**



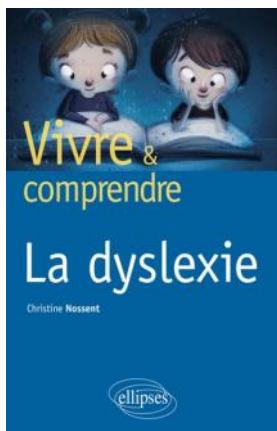
Cet ouvrage présente l'état de la recherche sur le développement du langage parlé chez les enfants et l'utilisation des aptitudes qui y sont liées lorsque ces derniers apprennent à lire. L'auteur présente l'origine de la recherche sur le cerveau et expose les résultats de stratégies de lecture pratiques à appliquer dans les classes du primaire et du secondaire. [Memento]

Vivre et comprendre la dyslexie

Nossent, Christine. [2016], c2016. Coll. « Vivre & comprendre ». Paris : Ellipses,

141 p.

Cote : **618.928553 NOSSE**

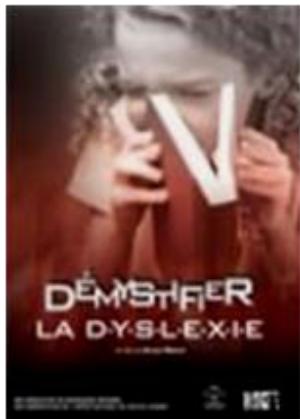


Pour appréhender ce trouble du langage et aider les enfants affectés à bien grandir. [Memento]

MULTIMÉDIAS

Démystifier la dyslexie

Mohun, Bruce. c2010. [Montréal] : Office national du film du Canada, 56 min
Cote : DOCUMENTAIRE DEMYS



« La dyslexie est la cause la plus répandue des difficultés de lecture et d'écriture. Elle touche dix pour cent de la population. Le documentaire *Démystifier la dyslexie* du Knowledge Network vise à sensibiliser les gens à ce trouble d'apprentissage, à en expliquer la nature, à lui donner un visage humain et à atténuer le stigmate qui marque ceux et celles qui en souffrent. Le film s'attache à quatre personnes et à leur famille. Leurs histoires, ponctuées des commentaires de spécialistes, mettent en lumière les causes probables de ce handicap ainsi que des stratégies d'intervention scientifiquement éprouvées. » (ONF). [SDM]

Définition de la dyslexie selon Étienne H., 11 ans :

« C'est quelque chose qui va te coller toute ta vie et qui va te faire travailler plus fort que jamais... »

[Source : CÉNOP] [Tiré de la revue Rendez-vous, édition spéciale parents, mars 2013]

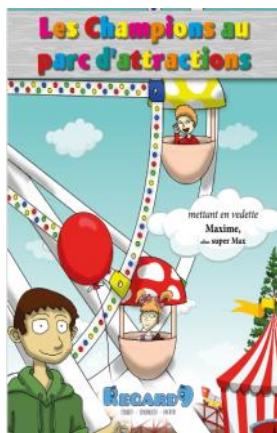
OUVRAGES JEUNESSE

Documentaires

Les champions au parc d'attractions : mettant en vedette Maxime, alias super Max

Lebeau, Caroline. [2016]. Laval (Québec) : Les Éditions Regard9, 32 p.

Cote : **618.92855 L**

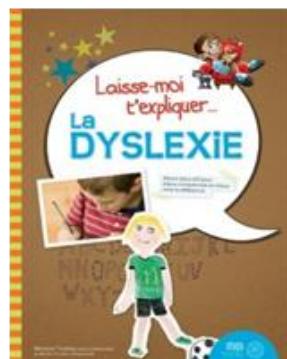


Cette histoire imaginaire se déroule au parc d'attractions. Maxime, le personnage principal, va célébrer son anniversaire avec ses amis. Les péripéties débutent dans une tente mystérieuse. Les Champions allieront leurs habiletés pour réussir les épreuves contre des personnages énigmatiques. Ce livre met en vedette Maxime (dysphasie), Kim (surdité), Laurent (dyslexie) et Élodie (neurotypique). [Renaud-Bray]

La dyslexie : album éducatif pour comprendre et mieux vivre la différence

Tremblay, Marianne. 2011. Coll. « Laisse-moi t'expliquer... ». Québec : Midi trente, 39 p.

Cote : **616.8553 T**

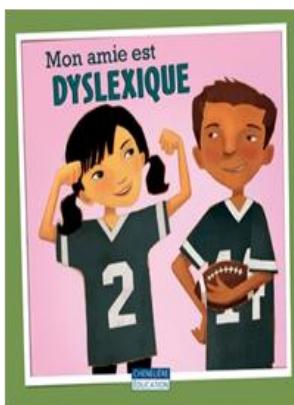


Illustré un peu à la manière d'un collage, l'album présente l'histoire d'un garçon dyslexique qui raconte, dans ses mots et à l'aide d'images amusantes, comment il se débrouille avec ses problèmes de lecture, les trucs qu'il utilise pour s'améliorer. Il n'oublie pas de mentionner les personnes dyslexiques qui ont accompli de grandes choses. Par exemple Mozart, Einstein, Picasso, Léonard de Vinci et Agatha Christie. [SDM]

Mon amie est dyslexique

Tourville, Amanda Doering. 2011. Coll. « Des amis pas comme les autres ». Montréal : Chenelière Éducation, 24 p.

Cote : **371.9144 T**



Collection de premiers documentaires expliquant et démystifiant certains troubles ou handicaps mentaux par le biais d'histoires d'amitié entre deux enfants, dont l'un est différent. Chaque titre présente une affection particulière (la dyslexie, le trouble déficitaire de l'attention, l'autisme et la trisomie 21). Des encadrés offrent des informations documentaires. En fin d'ouvrage, un texte explique le trouble en question et un glossaire permet d'obtenir la définition des mots difficiles. Le tout permet aux jeunes lecteurs de comprendre la réalité que vivent ceux qui sont atteints de ces troubles ou handicaps, tout en éveillant chez eux le respect et l'empathie. [SDM]

Raconte-moi l'alphabet : de l'école à la maison

Laplante, Josée. 2013. Coll. « Atouts ». [Québec] : Septembre, 63 p.

Cote : **372.465 L**



Conçue par une orthophoniste, cette méthode d'apprentissage de la lecture rassemble une vingtaine de courtes histoires (d'une demie à une page) visant à aider les enfants à établir des liens entre les lettres de l'alphabet et les sons correspondants. On y suit les personnages humains du village des sons, qui portent tous le nom de la lettre qu'ils représentent. Les illustrations offrent aux enfants visuels des repères additionnels afin d'associer la graphie et le son qu'elle représente, au même titre que les suggestions de gestes à intégrer à la lecture à voix haute qui se greffent à chaque récit. Des conseils pratiques destinés aux parents sont déclinés en introduction. [SDM]

Alexander, Claire

Je vais y arriver!

Cote : **ALEXA Cla**

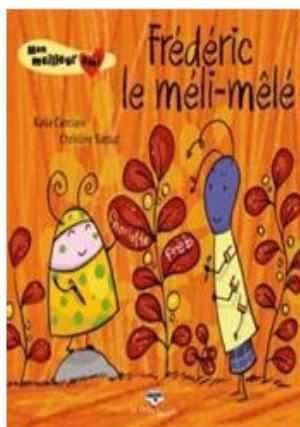


Pour l'anniversaire du directeur de l'école, chaque élève doit lui préparer une carte, mais Émile n'y arrive pas. Son ami Augustin lui conseille d'en parler à la maîtresse. L'une de ses camarades en profite pour dire qu'elle non plus n'arrive pas à écrire. Les deux élèves vont multiplier les efforts pour faire de belles cartes. [Memento]

Canciani, Katia (Québec)

Frédéric le méli-mêlé

Cote : **CANCI Kat**



Charlotte fait le portrait de son meilleur ami : Frédéric le « méli-mêlé ». Toujours distrait ou en retard, dyslexique et maladroit de surcroît, il subit les jugements rapides des adultes tandis que ses camarades de classe se moquent de lui, ce qui lui laisse une très faible estime de lui-même. Mais Charlotte l'aime tel qu'il est, car il n'y a que lui pour trouver des solutions originales aux problèmes compliqués et pour voir les choses avec autant de créativité! [SDM]

Dieltiens, Kristien (Québec)

Benjamin n'aime pas lire

Cote : **DIE**

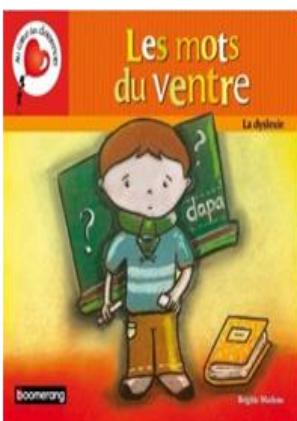


Chaque ouvrage de cette collection propose une histoire réaliste racontant une expérience ou une difficulté que peut vivre un enfant. L'histoire est suivie de pages informatives destinées aux parents et aux éducateurs qui veulent aider l'enfant confronté à une situation particulière. Dans cet album, Benjamin a de la difficulté à lire et à écrire comme ses camarades de classe. Il fait des erreurs et se décourage vite. Benjamin est dyslexique. [SDM]

Marleau, Brigitte (Québec)

Les mots du ventre : la dyslexie

Cote : **MARLE Bri**



Une collection proposant de courtes fictions qui permettront aux parents et éducateurs « de sensibiliser les enfants à la richesse des différences » (cf. quatrième de couverture). Sous ce titre : semaine après semaine, Nicolas se plaint de douloureux maux de ventre. Des maux de ventre qui disparaissent complètement à la fin de semaine, mais qui s'accentuent lorsqu'il n'arrive pas à recopier correctement les mots qui sont écrits au tableau. Heureusement, son enseignante prend un jour toute la mesure de sa détresse et le conduit chez madame Francine, l'orthophoniste de l'école, qui diagnostique un problème de dyslexie. Or, grâce à des jeux éducatifs, au soutien de ses parents et de son professeur, ainsi qu'à l'ordinateur que l'école lui fournit, Nicolas peut réintégrer la classe où il peut enfin s'épanouir et reprendre confiance en lui. [SDM]

Noreau, Danielle (Québec)

Nathan apprend autrement

Cote : **NOREA Dan**



Nathan raconte le combat qu'il a mené contre la dyslexie jusqu'à ce qu'il puisse enfin prendre plaisir à lire et se plonger dans la collection de romans jeunesse qui lui faisait de l'œil depuis longtemps. Après s'être longtemps senti complètement nul parce qu'il n'arrivait pas à suivre les progrès effectués en classe par ses camarades, il reçut l'aide d'une orthophoniste, qui lui offrit de nouvelles stratégies d'apprentissage ainsi que des outils technologiques adaptés à sa situation. Après avoir surmonté nombre d'obstacles et d'embûches, il pose aujourd'hui un regard débordant de fierté sur son parcours. [SDM]

Sazonoff, Zazie

J'ai attrapé la dyslexie

Cote : **SAZON Zaz**



La dyslexie, « c'est pas contagieux, mais c'est comme faire pipi au lit, c'est la honte et c'est pas joyeux » (p. 22). Dans la tête d'une fillette, les mots s'embrouillent et les syllabes s'emmêlent. Or, aucun des multiples médecins consultés ne diagnostique d'anomalie. Heureusement, madame Charabia, l'orthophoniste, découvre le petit hic et lui apprend à dompter l'alphabet et jongler avec les mots. [SDM]

Vincelette, Julie (Québec)

Julia Léveillée

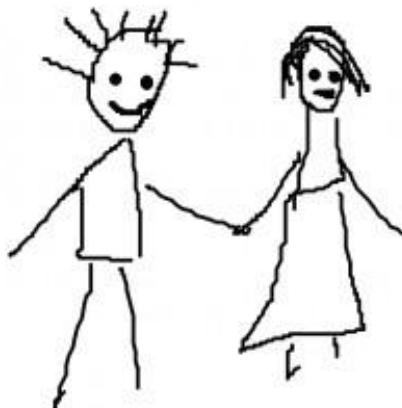
2. Mystère au camp d'été

Cote : VINCE Jul



Alors qu'elle passe une semaine en camp de vacances d'équitation avec d'autres jeunes de son coin, Julia croit avoir la mission de protéger Zachary, un enfant au physique malingre, ce qui lui attire les railleries des autres campeurs. Or, lorsque celui-ci fait une chute de cheval, après que sa selle ait mystérieusement glissé sur le côté, et qu'il se retrouve à l'hôpital, et qu'un autre campeur manque à l'appel, de lourds soupçons s'abattent sur un campeur difficile qu'on accuse à tort. Sachant qu'il est sous l'emprise de celui qui s'est barré et qui a un trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDAH), doublé d'une dyslexie, Julia a alors la mission d'aider ce dernier qui s'est enfui dans la forêt par sentiment de culpabilité. [SDM]

DÍPLEXIA



Suggestions de titres pour faciliter la lecture (titres choisis pour la police de caractère agrandie et l'interligne plus espacé)

Bouchard, Camille (Québec)

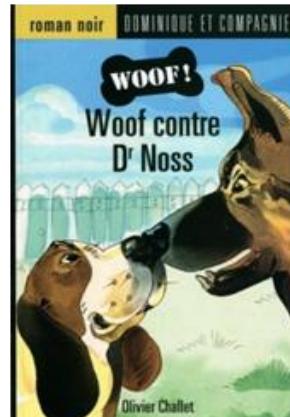
Les voyages de Nicolas
(Plusieurs volumes)
Cote : BOUCH Cam



Nicolas passe ses vacances en Espagne, à Pampelune, une ville célèbre pour ses festivités et ses courses de taureaux. En compagnie d'Ubaldo, son ami espagnol, Nicolas s'amuse dans les rues animées jusqu'au moment où il rencontre de dangereux malfaiteurs. Les deux garçons tomberont-ils dans un piège? [Memento]

Challet, Olivier (Québec)

Woof!
(Plusieurs volumes)
Cote : CHALL Oli



Je m'appelle Woof. Vous pensez que je ne suis qu'un chien de compagnie? Pas du tout! Je suis un agent secret. Ma nouvelle mission? Percer le mystère de la disparition de chiens errants dans les rues de Pitville. En effet, plusieurs de nos compagnons ont disparu dans des circonstances toutes plus étranges les unes que les autres... [Renaud-Bray]

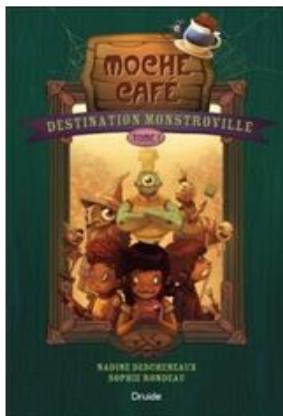
Descheneaux, Nadine (Québec)

Rondeau, Sophie

Destination Monstroville

(Plusieurs volumes)

Cote : DESTI



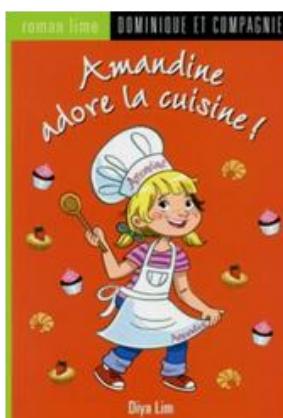
Hubert, Édouard et Zia se font garder par leur grand-mère. C'est aujourd'hui qu'elle a décidé de leur révéler l'existence de Monstroville, une petite ville secrète où se tient un concours de recettes très spécial... Poussés par la curiosité, les cousins partent à l'aventure dans un moyen de transport inusité : des poubelles qui les mènent directement à Monstroville. Sur place, ils rencontrent des créatures follement répugnantes et, contre toute attente, jouent un rôle déterminant dans le concours se déroulant au Moche Café. [Renaud-Bray]

Lim, Diya (Québec)

Amandine

(Plusieurs volumes)

Cote : LIM Diy

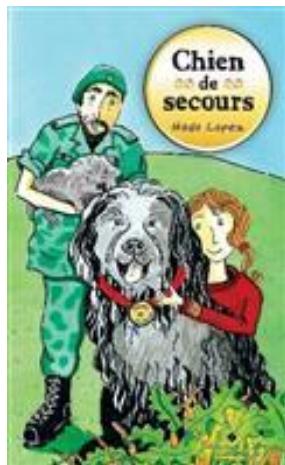


Courts romans rythmés par des rimes et narrés par Amandine, fille d'un couple de pâtissiers-boulanger, avec lequel elle découvre, à travers les activités et opérations du commerce, quelques applications des notions apprises durant ses leçons de mathématiques. Ce qui améliore d'ailleurs ses notes. La venue d'un client américain amène, de plus, la fillette à prendre connaissance de quelques rudiments d'anglais. [SDM]

López, Hada (Québec)

Chien de secours

Cote : **LOPEZ Had**

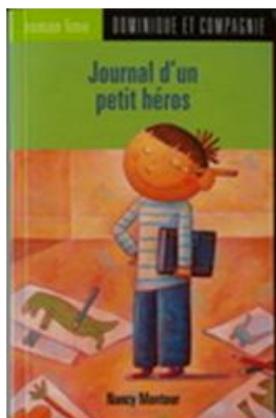


Depuis quelque temps, Mélodie n'habite plus la base militaire. Son père a quitté l'armée. Mais la petite fille remarque que son père ne rit plus, qu'il est triste depuis son retour de mission comme soldat dans un pays étranger. Mélodie aimerait bien le sortir de sa mélancolie. L'adoption de Teddy, un terre-neuve doux et affectueux répondra à ses souhaits. Car, peu à peu, son père et le chien deviennent inséparables. Et le bonheur revient dans la famille. [SDM]

Montour, Nancy (Québec)

Journal d'un petit héros

Cote : **MONTO**



Leonard, un garçonnet très lunatique, est attristé de voir qu'il est toujours le plus lent de sa classe. Il est convaincu qu'il déçoit énormément ses parents, bien que ces derniers ne lui formulent aucun reproche. Alors, il se replie sur lui-même par peur des moqueries de ses camarades, se consacrant à ses passions pour le dessin et les dinosaures. Jusqu'au jour où son immense talent est reconnu par sa classe et que sa maman lui confirme son amour et la fierté qu'elle éprouve à son égard. [SDM]

Pasquet, Jacques (Québec)

Petit-Loup

1. Ça suffit!

Cote : **PASQU** Jac



Lorsque Petit-Loup est né, il était si petit qu'il a été la risée de sa meute. Ne pouvant plus supporter les moqueries des autres loups, il a quitté sa famille et s'est en allé vers le nord. Là-bas, il a trouvé une faune plus accueillante qui ne le jugea pas sur ses apparences et lui a permis de gagner confiance en lui et d'apprivoiser son cri. Il a ensuite regagné les siens, qui furent heureux de le revoir et fiers de lui, bien qu'il soit resté de petite taille. [SDM]

Poulin, Andrée (Québec)

La plus grosse poutine du monde

Cote : **POULI** And



Le jour de ses 14 ans, Thomas se remémore son plus bel anniversaire : à cinq ans, sa mère lui a fait la meilleure des poutines. Plusieurs années après son départ inexpliqué, le garçon veut trouver un moyen d'entrer en contact avec elle. Il décide de cuisiner la plus grosse poutine au monde. S'il réussit à faire parler de lui dans les médias, sa mère saura où il est et elle reviendra dans sa vie. Les aventures de Capitaine Poutine ne font que commencer. [Memento]

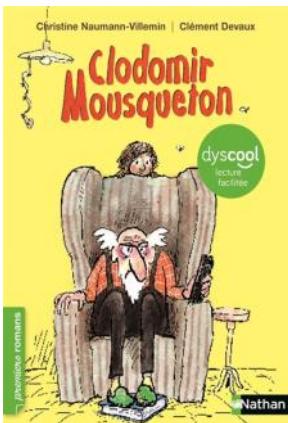
Suggestions de collections pour faciliter la lecture

Collection Colibri, l'ami des DYS



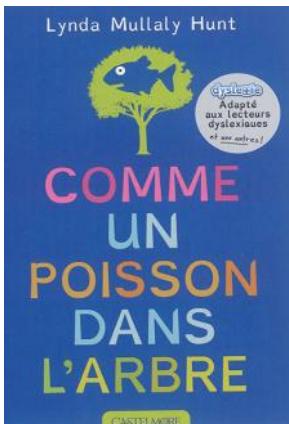
Une collection spécialement conçue pour les enfants de huit à douze ans souffrant de dyslexie ou de dysorthographie. Élaborée avec l'aide d'une charte d'écriture spécifique conçue par des spécialistes des sciences du langage, elle rassemble des récits sous quatre niveaux de difficulté permettant à l'élève de se familiariser progressivement avec l'ensemble des graphèmes (écrits) et phonèmes (sons) de la langue française. [SDM]

Collection Dyscool



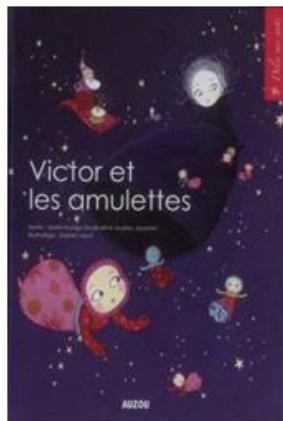
Les éditions Nathan propose aux enfants dys le plaisir de lire les mêmes livres que les autres lecteurs. Ces romans ont été choisis parce qu'ils ont déjà rencontré un grand succès auprès des lecteurs. Avec une police de caractères adaptée pour les lecteurs dyslexiques. [Éditions Nathan]

Collection DYS



Les livres au format DYS ont été entièrement étudiés pour faciliter la lecture. Cela passe par l'objet lui-même : on utilise un format spécifique et on sélectionne un type de papier adapté. Ensuite, la mise en pages du livre a été améliorée : une police spéciale (Dyslexie©) remplace les polices habituelles, les alignements sont repensés et le texte agrandi pour être plus lisible. Un travail important est fait sur les retours à la ligne et la ponctuation. Les phrases sont plus courtes, sans que le texte soit dénaturé. Tout est fait pour passer de la lecture-fardeau à la lecture-plaisir ! [Castelmore]

Collection Délie mes mots



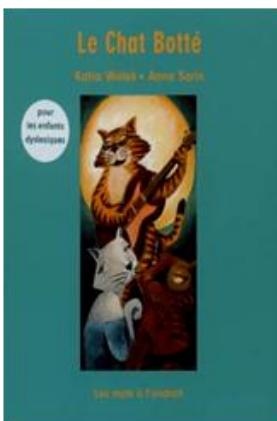
« Délie mes mots » est une collection d'albums spécialement conçus pour aider les enfants du premier cycle du primaire, ayant des difficultés en lecture ou présentant des troubles dyslexiques. Une attention particulière a été donnée à la lisibilité des textes (courtes phrases, vocabulaire simple, etc.). Un signet, fixé à l'album à l'aide d'un ruban, permet d'en isoler les mots au cours de la lecture afin d'en faciliter le déchiffrage. Certains mots ou expressions difficiles, dont les syllabes ont été rehaussées de couleurs, sont définis en bas de pages. La mise en pages des textes sur fond vanillé et sa numérotation en partie distincte, respectant toujours la même présentation (soit un titre en caractère gras, repris au début de la section qui fait face à l'illustration pleine page), facilite aussi l'exercice. [SDM]

Collection **Touchatoux**



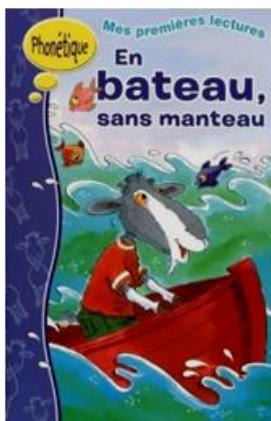
Une collection de courts romans pour lecteurs débutants dans lesquels le texte est imprimé en deux couleurs alternant à chacune des syllabes. Les mots les plus compliqués font quant à eux l'objet d'un jeu de teintes différentes et sont expliqués dans un lexique à la fin de l'ouvrage. Des questions de compréhension de lecture ainsi qu'un jeu d'observation invitent le lecteur à retrouver quelques objets dans les illustrations complètent le tout. [SDM]

Collection **Les mots à l'endroit**



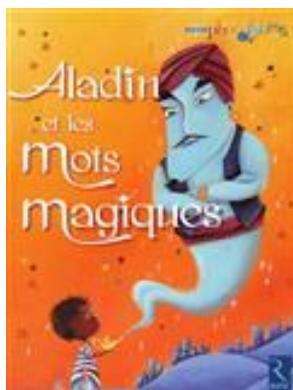
Ces albums s'inscrivent dans une collection visant à faciliter l'apprentissage de la lecture des enfants dyslexiques. Chaque chapitre tient en une page, sur laquelle un texte rédigé en gros caractères côtoie une illustration stylisée et joyeusement fantaisiste imitant la gravure. [SDM]

Collection Mes premières lectures. Phonétique



Titre s'insérant dans une collection visant à guider les enfants dans leur apprentissage de la lecture en s'appuyant sur la méthode phonétique. Chaque opus propose ainsi deux ou trois courtes histoires rimées portant sur des sons particuliers et les groupes de lettres qui leur sont associés. Les phonèmes sont répétés de nombreuses fois et soulignés dans le texte afin d'attirer l'attention du jeune lecteur et de lui permettre d'associer les lettres et les sons. Une petite présentation de la méthode d'apprentissage utilisée et des conseils destinés aux parents closent le tout. [SDM]

Collection Phonalbums



La collection des Phonalbums, [...], est conçue pour développer la conscience phonologique, qui favorise l'accès à la compréhension du principe alphabétique. Cette capacité d'analyse, qui doit faire l'objet d'un entraînement régulier, facilite l'apprentissage des correspondances phonèmes-graphèmes et joue en cela un rôle essentiel dans l'identification des mots écrits. [Éditions Retz]

Collection **Ben entreprend**



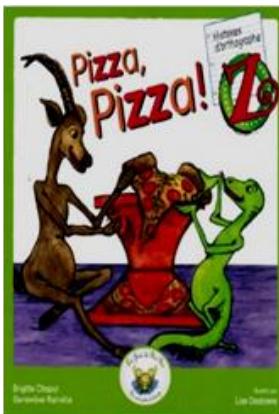
Plaquettes illustrées de croquis de synthèse ingénus et s'insérant dans une collection de livrets voulant initier les apprentis lecteurs à des valeurs entrepreneuriales, soit « la créativité, l'autonomie, le sens des responsabilités, le leadership et la solidarité » (cf. quatrième de couverture). À travers de très brefs récits, on met en scène les petites mésaventures de Ben, son petit frère Théo et Virgile leur chien. [...] Pour faciliter l'apprentissage de la lecture, certains sons complexes des syllabes des textes au vocabulaire répétitif sont surlignés de jaune, tandis que les lettres muettes sont biffées de traits discontinus clairs. [SDM]

Collection **Il était une fois un son**



[Ces ouvrages s'insèrent] dans une collection rédigée par une orthophoniste dont chaque titre propose une courte fiction brodée autour d'un phonème, visant à permettre aux enfants de développer leurs habiletés à le reproduire en langage spontané, notamment dans le petit jeu décliné sur la dernière double page. [SDM]

Collection **Histoires d'orthographe**



Un outil gentillet et rigolo qui pourra être utilisé afin de soutenir les enfants souffrant de troubles de l'apprentissage de l'écriture. Le court texte est accompagné d'aquarelles rehaussées au crayon de bois dans lesquelles prennent vie des protagonistes aux expressions mutines dont certaines paroles sont rapportées dans des phylactères [N.D.L.R. : bulles]. [SDM]

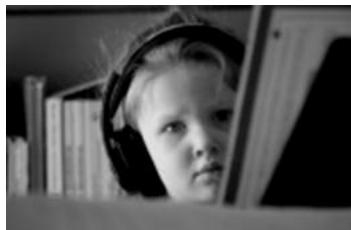
LIVRES NUMÉRIQUES

Aussi, consultez notre sélection de livres numériques pour la jeunesse. Ces derniers peuvent être lus par le logiciel WordQ.



www.longueuil.pretnumerique.ca

LIVRES AUDIO



*Le réseau met à la disposition de ses usagers une bibliographie sur les **livres audio**. N'hésitez pas à le demander au bureau de l'aide au lecteur.*

ARTICLES DE PÉRIODIQUES

Ces enfants qui souffrent en silence de la dyslexie : un diagnostic méconnu, souvent tardif et confondu avec le TDAH

Neault, Isabelle et Marie-Claude Guay. 2007. *Revue de psychoéducation*. En ligne. Vol. 36, no 1, p. 129-147. In [Repère](#). Consulté le 14 novembre 2017.

Recension d'écrits visant à informer les professionnels des milieux scolaires et de la santé sur les modèles théoriques concernant la dyslexie, sur les indices pouvant faciliter le dépistage, sur l'évaluation diagnostique et sur le traitement; les caractéristiques distinctives de la dyslexie et du trouble déficitaire de l'attention, avec ou sans hyperactivité, sont également soulignées. [Repère]

La dyslexie pourrait avoir une cause anatomique, selon des chercheurs

Agence France-Presse. 2017. *Le Devoir*. En ligne. jeudi 19 octobre, p. A4. In [Eureka](#). Consulté le 14 novembre 2017.

Des chercheurs français pensent avoir trouvé une cause anatomique potentielle de la dyslexie... [Extrait de l'article]

La dyslexie, un cerveau à remodeler

Habib, Michel. 2017. Dossier: Les troubles de l'enfant. *Sciences humaines*, En ligne. no 291, avril , p. 52-53. In [Repère](#). Consulté le 14 novembre 2017.

Les enfants dyslexiques souffrent d'un « déficit phonologique » : ils ont du mal à associer les sons aux graphèmes qui les représentent. De nouvelles approches, passant par la musique ou le jeu, donnent des résultats encourageants. [Extrait de l'article]

Les faits saillants des lignes directrices pour l'évaluation de la dyslexie chez les enfants

Girouard, Nathalie. 2014. *Psychologie Québec*. En ligne. Vol. 31, no 1, janvier, p.14-15. In **Repère**. Consulté le 14 novembre 2017.

Finie la course aux diagnostics dans les écoles

Cloutier, Patricia. 2017. *Le Soleil*. En ligne. jeudi 23 novembre. In **Eureka**. Consulté le 14 novembre 2017.

Le ministre de l'Éducation Sébastien Proulx sonne la fin de la course aux diagnostics dans le système scolaire. [Extrait de l'article]

Mieux comprendre les maux des mots des jeunes dyslexiques

Guay, Marie-Claude. 2010. *Psychologie Québec*. En ligne. Vol. 27, no 6, novembre, p. 23-25. In **Repère**. Consulté le 14 novembre 2017.

Définition de la dyslexie; brève présentation d'un modèle explicatif et distinction entre les types de dyslexie; quelques considérations sur la procédure d'évaluation. [Repère]

Ne jamais lâcher! : témoignage de Gabriella, élève de 2e secondaire
Menassier, Estelle. 2011. *Vie pédagogique*. En ligne. no 159, novembre, p. 103-104. In *Repère*. Consulté le 14 novembre 2017.

Témoignage de cette élève du secondaire atteinte de dyslexie et de dysorthographie; l'incompréhension de ses enseignantes envers ses difficultés d'apprentissage alors qu'elle était au primaire et la détresse psychologique engendrée par ce manque de soutien; sa détermination face à sa situation. [Repère]

Quand le génie et le handicap se tutoient à la tête des entreprises
Amanda Castillo. 2015. *Le Temps*. En ligne. jeudi 16 avril. Consulté le 14 novembre 2017.

Certains chefs d'entreprise souffrent de dyslexie ou d'autisme. Des troubles qui dans certains cas se transforment en de puissants moteurs de réussite.
[Extrait de l'article]

Visages de la dyslexie

Valdois, Sylviane. 2006. *Québec français*. En ligne. no 140, hiver, p. 73-74. In *Repère*. Consulté le 14 novembre 2017.

Revue des causes et des manifestations des troubles dyslexiques ainsi que des différents types de dyslexie; aperçu des aides et des aménagements pédagogiques qui peuvent être proposés à l'enfant. [Repère]

RESSOURCES EN LIGNE

Vous pouvez également repérer d'autres articles de périodiques et de journaux en consultant les ressources en ligne *Repère*, *Eureka* et *Canadian Reference Centre* : www.longueuil.quebec/fr/bibliotheques-ressources

Pour accéder aux ressources, cliquer sur l'hyperlien en bas de la page.

GUIDE DES RESSOURCES

ORGANISMES ET ASSOCIATIONS

Association Canadienne de la Dyslexie

www.dyslexiaassociation.ca/francais

Consulté le 14 novembre 2017

Association canadienne des troubles d'apprentissage (ACTA)

www.idac-acta.ca

Consulté le 14 novembre 2017

Association des Orthopédagogues du Québec

311, 7e avenue Sud

Sherbrooke (Québec) J1G 2N3

1 855 263-4224

www.ladoq.ca

Consulté le 14 novembre 2017

Clinique universitaire en orthophonie et en audiolgie

Université de Montréal

7077, avenue du Parc local 3001-1

Montréal (Québec) H3N 1X7

514 343-6789

www.eoa.umontreal.ca/clinique

Consulté le 14 novembre 2017

Institut des troubles d'apprentissage (ITA)

(anciennement l'**Association québécoise des troubles d'apprentissage**)

740, rue St-Maurice, Suite 502

Montréal (Québec) H3A 1L5

514 847-1324

www.institutta.com

Consulté le 14 novembre 2017

Ordre des orthophonistes et audiologues du Québec

235, boul. René-Lévesque Est, bureau 601

Montréal (Québec) H2X 1N8

514 282-9123

www.ooaq.qc.ca

Consulté le 14 novembre 2017

Répit Saint-Louis

216, rue Saint Louis

LeMoyne (Québec) J4R 2L6

514 400-0703

www.repitsaintlouis.com

Consulté le 14 novembre 2017

RESSOURCES WEB

37 signes révélateurs de la dyslexie

www.dyslexia.com

L'Association d'Apprentissage Davis

Consulté le 14 novembre 2017

L'apprentissage commence tôt. Les troubles d'apprentissage : la dyscalculie et la dyslexie

Centre du savoir sur l'apprentissage chez les jeunes enfants

www.ccl-cca.ca/pdfs

Consulté le 14 novembre 2017

Dossier spécial: dyslexie. Apprendre à renverser la situation

Aidersonenfant.com

www.aidersonenfant.com/dossier/dyslexie

Consulté le 14 novembre 2017

La dyslexie

Centre d'évaluation neuropsychologique et d'orientation pédagogique (CENOP)

www.cenopfl.com

Consulté le 14 novembre 2017

La dyslexie et les accommodements pour réussir ses études

Correspondance, pour l'amélioration du français en milieu collégial

www.correspo.ccdmd.qc.ca

Centre collégial de développement de matériel didactique (CCDM)

Consulté le 14 novembre 2017

Dyslexie : le cerveau mal connecté?

Radio-Canada, jeudi 5 décembre 2013

Consulté le 14 novembre 2017.

La difficulté à lire et à saisir le langage, appelée dyslexie, résulterait d'une mauvaise connectivité entre certaines régions du cerveau, affirment des chercheurs belges.

La dyslexie : trouble spécifique de la lecture

Clinique d'évaluation neuropsychologique et des troubles d'apprentissage de Montréal (CENTAM)

www.centam.ca

Consulté le 14 novembre 2017

Dyslexiques et compagnie

Facebook

Consulté le 14 novembre 2017

Partage d'idées autour du livre adapté.

Fantadys

Blogue personnel

www.fantadys.com

Consulté le 14 novembre 2017

Guide de gestion-Édition 2015

Sanction des études et épreuves ministérielles

Chapitre 5, mesures d'adaptation pour l'évaluation des apprentissages

Direction de la Sanction des études

www.education.gouv.qc.ca

Consulté le 14 novembre 2017

Les livres numériques facilitent la lecture à certains dyslexiques

Ici Radio-Canada.ca

www.radio-canada.ca

19 septembre 2013

Consulté le 14 novembre 2017

Le plan d'intervention... au service de la réussite de l'élève

- Cadre de référence pour l'établissement des plans d'intervention

Ministère de l'Éducation

www.education.gouv.qc.ca

Consulté le 14 novembre 2017

Programme d'allocation pour des besoins particuliers – Volet jeunes préscolaire, primaire et secondaire, secteur privé

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Aide financière aux études

www.afe.gouv.qc.ca

Consulté le 14 novembre 2017

Réseau public Mesure 30810 volet 2

Institut des troubles d'apprentissage

www.institutta.com/reseau-public-mesure-30810-volet

Consulté le 14 novembre 2017

Service québécois du livre adapté (BAnQ)

Bibliothèque et Archives nationales du Québec

www.banq.qc.ca/sqla

*Le Service québécois du livre adapté (SQLA) est offert à tous les Québécois ayant une déficience perceptuelle.

Consulté le 14 novembre 2017

Veuillez vous inscrire à ce service en complétant le formulaire que vous trouverez à l'adresse suivante : www.banq.qc.ca/sqla/abonnement.

Une rentrée scolaire pour enfants différents

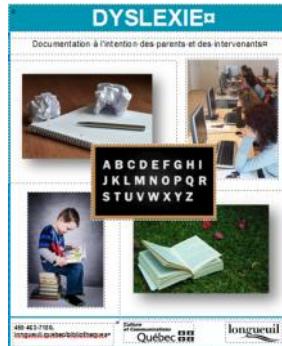
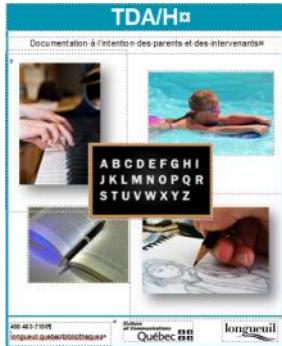
Yoopa

www.yoopa.ca

Consulté le 14 novembre 2017

Notes:

Vous pouvez également vous procurer ces autres titres :



Tous les documents sont disponibles dans les bibliothèques du Réseau des bibliothèques publiques de Longueuil.

Adresse de notre catalogue Léonard : bibliotheques.longueuil.quebec

Adresse de notre site Web : longueuil.quebec/bibliotheques

Facebook : facebook.com/bibliothequeslongueuil

Pour nous joindre par téléphone : **450 463-7180**

Janvier 2018