RAPPORT ANNUEL

COMMISSION SCOLAIRE CENTRAL QUÉBEC
CENTRAL QUÉBEC SCHOOL BOARD

cqsb.qc.ca

Table des matières

TABLE DES MATIÈRES 2

LES CROYANCES, LES VALEURS ET LA VISION DE LA CSCQ 3

LE CONSEIL DES COMMISSAIRES 2024-2025 DE LA CSCQ 4

LE CONSEIL D'ADMINISTRATION 2024-2025 DE LA CSCQ 5

MESSAGE DU PRESIDENT 6

MESSAGE DE LA DIRECTION GÉNÉRALE 8

PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE — CYCLE 2, ANNÉE 2 9

PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE — PRIORITÉS DE LA CSCQ 11

PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE — OBJECTIFS DU MINISTÈRE 13

PLAN DE LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE 17

PROCÉDURE D'EXAMEN DES PLAINTES 18

RAPPORT DU SERVICE DES RESSOURCES FINANCIÈRES 19

RAPPORT DU SERVICE DES RESSOURCES HUMAINES 21

RAPPORT DU COMITÉ DE PARENTS 22

À PROPOS DE LA COMMISSION SCOLAIRE CENTRAL QUÉBEC 23

Croyances, valeurs et vision

CROYANCES

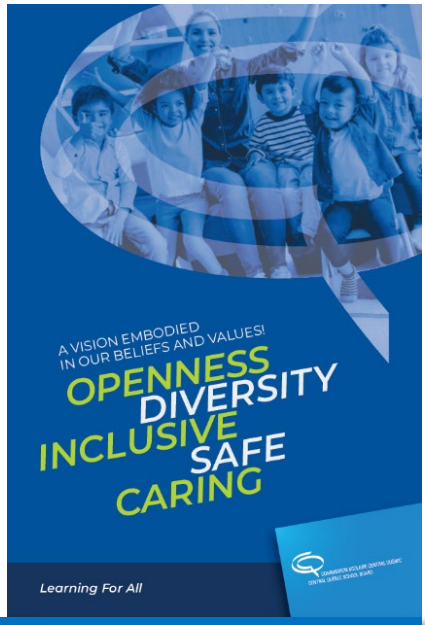
À la Commission scolaire Central Québec, nous croyons qu'apprendre, c'est une démarche qui dure toute une vie ; que dans la **diversité** se trouve la richesse ; que chaque individu possède un potentiel ainsi que le droit de développer ce potentiel dans un environnement **sécuritaire, humain et ouvert à tous** et que l'élève doit toujours constituer la priorité.

VALEURS

Transparence, leadership et coopération dans un environnement d'apprentissage chaleureux

VISION

Continuons à apprendre



Triptyques préparés pour nos établissements afin de mettre en lumière notre mission, notre vision et nos valeurs.

Continuons à apprendre
Learning for all

Le Conseil des commissaires 2024-2025

Jean Robert
Président du Conseil des commissaires

David Eden
Commissaire élu,
Circonscription 1 Région de la ville de Québec (est)

Ian O'Gallagher
Commissaire élu, **vice-président du Conseil des commissaires**
Circonscription 2 Région de la ville de Québec (Haute-ville)

André Gosselin
Commissaire élu
Circonscription 3 Région de la ville de Québec (Centre et Ancienne-Lorette)

Cameron Lavallée
Commissaire élu
Circonscription 4 Shannon, Valcartier, Stoneham, Fossambault et Lac Beauport

Debbie Cornforth
Commissaire élue
Circonscription 5 St-Augustin, comté de Portneuf et Trois-Rivières (est)

Shirley Picknell
Commissaire élue
Circonscription 6 Rive-Sud de Québec (est)

Jo Visser
Commissaire élue,
Circonscription 7 Rive-Sud de Québec (Nicolet, Thetford Mines et Lotbinière)

Karine Gauthier
Commissaire élue
Circonscription 8 Région de Trois-Rivières ouest et Shawinigan

Chantal Guay
Commissaire élue
Circonscription 9 Région de La Tuque

Jo-Ann Toulouse
Commissaire élue
Circonscription 10 Région de Chibougamau

Debbie Ford-Caron
Commissaire élue
Circonscription 11 Région du Saguenay - Lac-Saint-Jean

KayLee Richardson
Commissaire-parent
Écoles primaires

Vacant
Commissaire-parent
Écoles primaires

Linda Bechtiger
Commissaire-parent
Régions éloignées

Jason Kilganan
Commissaire-parent
Élèves ayant des besoins particuliers

Le Conseil d’administration 2024-2025

Stéphane Lagacé
Directeur général

Nancy L'Heureux
Directrice générale adjointe

Directrice
Service des ressources humaines

Anissa Landry
Directrice
Service des ressources financières

Julien Duchamp
Directeur
Services éducatifs

Vincent Laliberté
Secrétaire général
Secrétariat général

Benoit Sévigny
Directeur
Services des ressources matérielles, de l'informatique et de l'approvisionnement

Message du président

Jean Robert
Président du Conseil des commissaires

Ce fut pour moi un véritable honneur de servir en tant que président de la Commission scolaire Central Québec depuis les élections du 3 novembre 2024. Après de nombreuses années comme vice-président, j'ai assumé ce nouveau rôle avec une sincère gratitude et un profond respect pour la commission scolaire solide et saine dont j'ai hérité. Notre président précédent, Stephen Burke, a fait preuve pendant plus de quinze ans d'un engagement, d'une vision et d'une intégrité sans failles. Son leadership a rendu notre commission scolaire et notre communauté plus fortes, et je lui en serai éternellement reconnaissant.

Cette année a été marquée par des avancées significatives, des étapes importantes et un engagement constant envers l'excellence en matière d'éducation. Nos relations avec nos partenaires autochtones demeurent l'une de nos priorités. Le 30 septembre dernier, j'ai eu l'immense plaisir et le grand honneur de me joindre à la communauté naskapie de Kawawachikamach pour la cérémonie du 40e anniversaire de l'école Jimmy Sandy Memorial — une célébration qui coïncidait avec la Journée nationale de la vérité et de la réconciliation. La collaboration empreinte de respect et de positivité que nous entretenons avec nos communautés autochtones continue d'enrichir notre commission scolaire et d'orienter notre travail.

Parmi les réalisations les plus marquantes de cette année figure l'autorisation officielle accordée par le ministère de l'Éducation pour la construction d'une nouvelle école secondaire qui servira les communautés des écoles Q.H.S., Dollard-des-Ormeaux et Saint-Patrick. Cette approbation couronne près de huit années d'efforts soutenus, de planification méticuleuse et d'une détermination indéfectible. Il s'agit de loin du projet le plus ambitieux jamais entrepris par la CSCQ, avec une valeur estimée à près de 200 millions de dollars. Nous sommes convaincus que cette nouvelle école comptera parmi les meilleures et les plus modernes de la province. Toutes les personnes qui ont contribué à ce projet monumental — trop nombreuses pour être nommées individuellement — méritent de sincères félicitations. Qualifier cette décision « d'historique » n'est nullement exagéré.

Tout au long de l'année, notre commission scolaire a su faire face aux défis posés par des mesures législatives gouvernementales visant à éroder les droits qui nous sont garantis en vertu de l'article 23 de la Constitution canadienne. Ces droits — celui de gouverner et d'administrer nos écoles — sont fondamentaux, constitutionnels et non négociables. Nous poursuivons sans relâche nos efforts afin de veiller à leur protection. C'est un combat que nous devons gagner, et que nous gagnerons. Les tribunaux ont toujours reconnu la force et la légitimité de notre position, réaffirmant notre autorité et notre responsabilité de gérer nos écoles en servant l'intérêt supérieur de notre communauté anglophone.

Tout en affrontant ces défis, notre priorité est demeurée résolument axée sur la réussite des élèves. Le travail exceptionnel de nos services éducatifs et administratifs se traduit sans cesse par d'enviables taux de diplomation et de solides résultats scolaires. Ce succès témoigne du dévouement, du professionnalisme et de la passion des personnes qui, chaque jour, œuvrent au bon soutien de nos élèves.

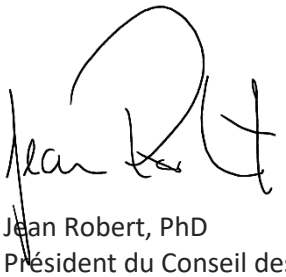
Je souhaite exprimer ma sincère gratitude envers notre vice-président, Ian O'Gallagher, pour son appui constant au cours de l'année. Je suis tout aussi reconnaissant envers mes collègues commissaires pour leur engagement, leur sagesse et leur dévouement infaillibles afin de garantir que chaque élève au sein de notre système ait la chance d'atteindre son plein potentiel.

J'aimerais également remercier tout particulièrement notre brillant directeur général, Stéphane Lagacé, ainsi que notre directrice générale adjointe de grand talent, Nancy L'Heureux, dont le leadership, l'intégrité et le dévouement incarnent les qualités que doivent posséder les véritables éducateurs. Leurs conseils et leur vision sont inestimables pour le succès continu de notre commission scolaire.

Lorsque nous envisageons l'avenir, celui-ci ne nous a jamais semblé aussi prometteur. La construction de la nouvelle école secondaire, la force durable de notre communauté, ainsi que le dévouement de nos commissaires, de nos administrateurs, de nos éducateurs et du personnel contribuent tous à tracer la voie vers un futur prospère.

Au nom de toute la Commission scolaire Central Québec, merci de croire en nous et de nous confier l'éducation de vos enfants. Nous sommes engagés, déterminés et dévoués à toujours servir nos communautés au mieux de nos capacités.

Avec tout mon respect,



Jean Robert, PhD
Président du Conseil des commissaires

Message de la direction générale

La Commission scolaire Central Québec (CSCQ) est l'une des neuf organisations scolaires publiques anglophones avec lesquelles nous partageons fièrement des pratiques innovantes et inspirées localement. Ses valeurs — ouverture, leadership et coopération dans un environnement d'apprentissage bienveillant — s'harmonisent profondément avec notre propre parcours professionnel au sein de cette communauté d'apprentissage. Alors que notre organisation modernise ses opérations et poursuit simultanément un plan pluriannuel visant à améliorer les services pédagogiques dans tous ses établissements, l'équipe de la direction générale demeure pleinement engagée à soutenir notre équipe du centre administratif, qui à son tour épaule les équipes-écoles — assurant ainsi la réussite de chaque élève dans notre communauté dynamique.

Stéphane Lagacé
Directeur général

En tant que directeur général et directrice générale adjointe, nous abordons ces défis avec le plus grand sérieux et nous nous efforçons d'incarner, au quotidien, la vision commune qui nous unit : *Faire de la réussite des élèves le cœur de chaque action, en alignant les services du centre pour optimiser le soutien aux écoles et aux centres*.

Cette vision, en cohérence avec les valeurs et les convictions de la CSCQ, guide notre leadership aux côtés d'équipes dévouées — qui nous inspire chaque jour.

Nancy L'Heureux
Directrice générale adjointe

L'année scolaire qui vient de s'achever représente la deuxième des quatre années du deuxième cycle de notre Plan d'engagement vers la réussite 2023-2027. En cohérence avec notre plan stratégique et la Politique de la réussite éducative du ministère de l'Éducation du Québec, ce rapport met en lumière les résultats des engagements que nous avons pris.

Au-delà de ces rapports structurés, notre communauté poursuit sa progression avec une vision à long terme des services pédagogiques offerts — notamment par l'inauguration de l'agrandissement tant attendu de l'école primaire régionale Riverside à Jonquière.

Couvrant plus du tiers de notre province et soutenus par une croissance constante des inscriptions, nos établissements d'enseignement anglophones jouent un rôle essentiel au **cœur** de communautés animées, tant localement que régionalement. À l'occasion de ce bilan annuel, nous adressons nos plus sincères remerciements aux nombreuses familles qui nous confient le parcours éducatif bilingue de leurs enfants.

Avant de vous inviter à parcourir les pages de notre rapport annuel, nous tenons à souligner le dévouement indéfectible de nos partenaires les plus proches — ceux qui œuvrent dans nos écoles, à notre centre administratif et dans nos communautés, proches et éloignées. Nous exprimons également notre gratitude à celles et ceux qui, au-delà de nos opérations quotidiennes, contribuent à notre réussite. La CSCQ est une communauté de communautés, où chaque élément contribue à la mosaïque qui façonne notre identité collective.

Stéphane Lagacé
Directeur général

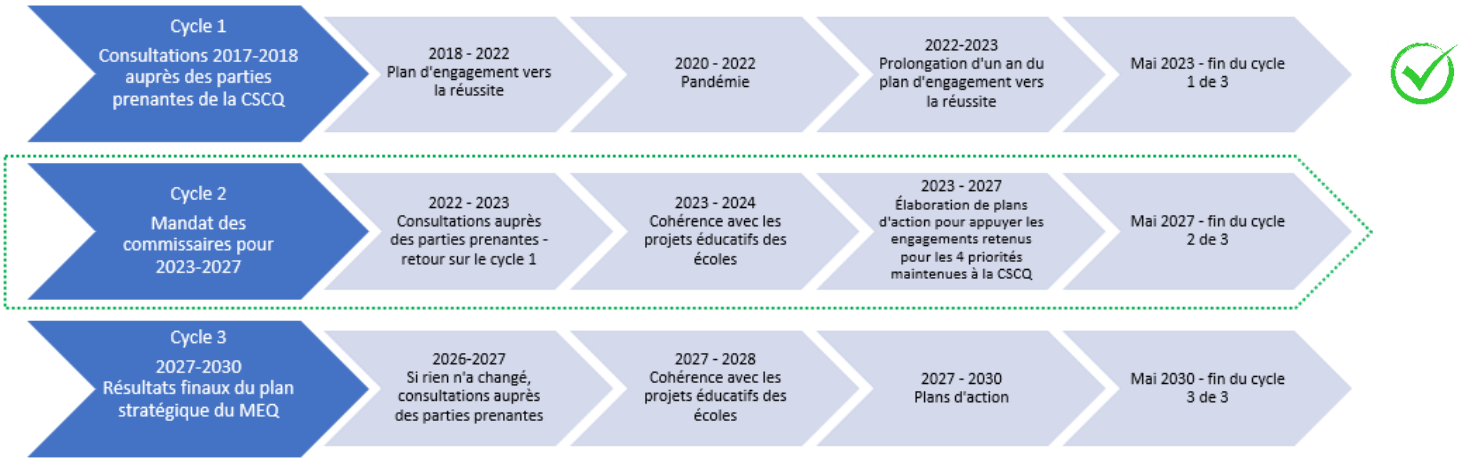
Nancy L'Heureux
Directrice générale adjointe

Plan d'engagement vers la réussite — Cycle 2, Année 2

L'objectif du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2017-2030 de la Commission scolaire Central Québec (CSCQ) est de partager avec la communauté sa vision de la réussite éducative pour l'avenir.

Trois cycles successifs

En phase avec le Plan stratégique et la Politique de la réussite éducative du ministère de l'Éducation du Québec (MEQ), le plan se décline en trois cycles successifs.



Cycle 1 de 3 – 2017-2023

Le premier cycle de notre PEVR, qui devait prendre fin en 2022, a été prolongé jusqu'en 2023, puisque la pandémie (2020-2022) a entraîné dans son sillage de nombreux délais difficiles à prévoir. Quoi qu'il en soit, ce premier cycle s'est révélé être un outil précieux duquel a germé la présente version du deuxième cycle.

Cycle 2 de 3 – 2023-2027

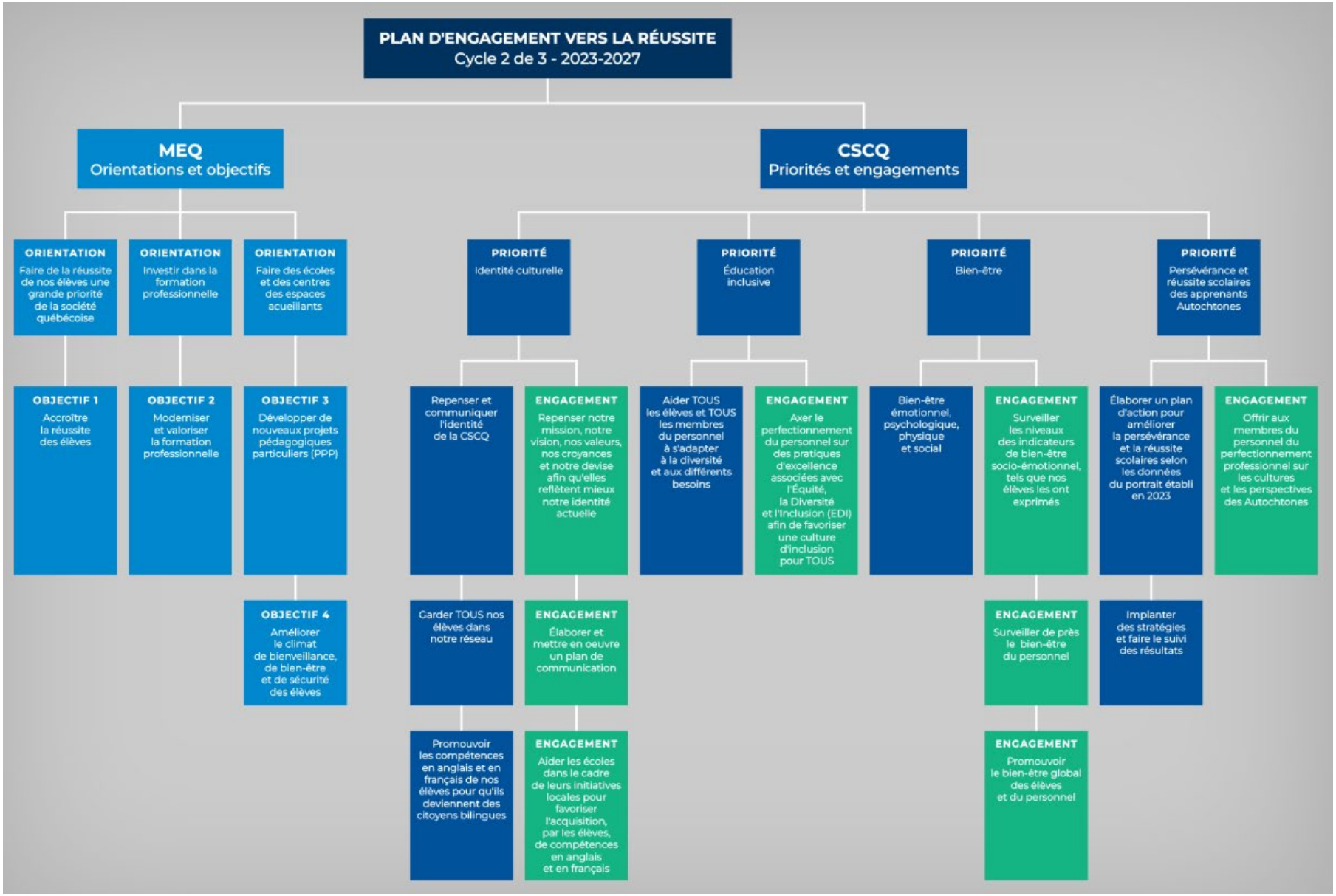
Essentiellement, cette **deuxième année du second cycle amorcé** s'inspire des meilleurs éléments du premier cycle. Afin d'assurer un apprentissage de haut niveau pour tous et toutes, ce deuxième cycle démontre :

comment la CSCQ s'y prendra pour atteindre les **orientations principales du ministre**

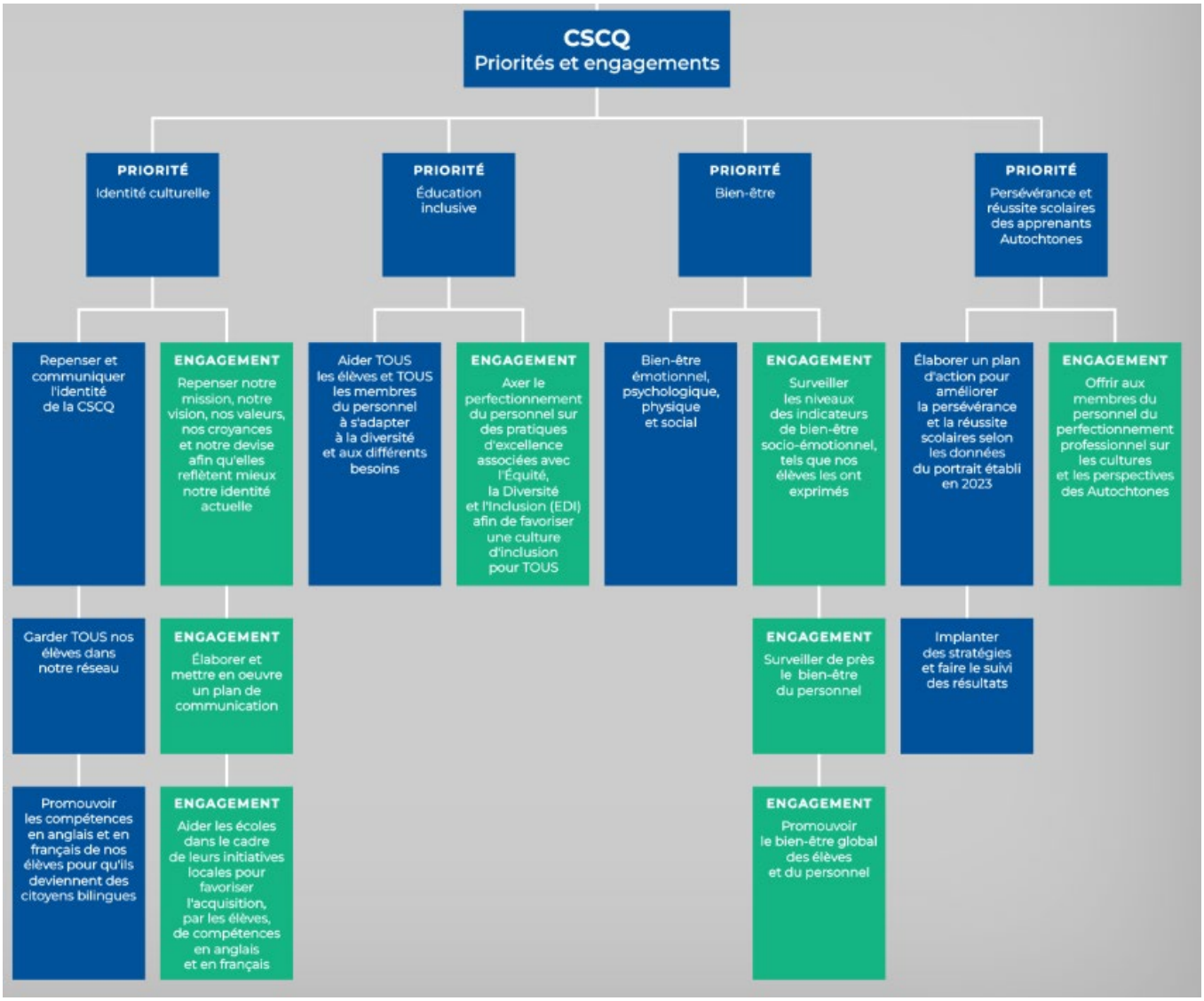
- Faire de la réussite de NOS élèves une grande priorité de la société québécoise
- Investir dans la formation professionnelle
- Faire des écoles et des centres des espaces accueillants

et cible des domaines d'amélioration de la réussite éducative propres à la CSCQ en conformité avec **nos priorités**

- Identité culturelle
- Éducation inclusive
- Bien-être
- Persévérance et réussite scolaires des apprenants autochtones


PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE
Cycle 2 de 3 - 2023-2027
MEQ
Orientations et objectifs
CSCQ
Priorités et engagements
ORIENTATION
Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité de la société québécoise
ORIENTATION
Investir dans la formation professionnelle
ORIENTATION
Faire des écoles et des centres des espaces acueillants
PRIORITÉ
Identité culturelle
PRIORITÉ
Éducation inclusive
PRIORITÉ
Bien-être
PRIORITÉ
Persévérance et réussite scolaires des apprenants Autochtones
OBJECTIF 1
Accroître la réussite des élèves
OBJECTIF 2
Moderniser et valoriser la formation professionnelle
OBJECTIF 3
Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers (PPP)
OBJECTIF 4
Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves
Repenser et communiquer l'identité de la CSCQ
ENGAGEMENT
Repenser notre mission, notre vision, nos valeurs, nos croyances et notre devise afin qu'elles reflètent mieux notre identité actuelle
Aider TOUS les élèves et TOUS les membres du personnel à s'adapter à la diversité et aux différents besoins
ENGAGEMENT
Axer le perfectionnement du personnel sur des pratiques d'excellence associées avec l'Équité, la Diversité et l'Inclusion (EDI) afin de favoriser une culture d'inclusion pour TOUS
Bien-être émotionnel, psychologique, physique et social
ENGAGEMENT
Surveiller les niveaux de bien-être socio-émotionnel, tels que nos élèves les ont exprimés
Élaborer un plan d'action pour améliorer la persévérance et la réussite scolaires selon les données du portrait établi en 2023
ENGAGEMENT
Offrir aux membres du personnel du perfectionnement professionnel sur les cultures et les perspectives des Autochtones
Garder TOUS nos élèves dans notre réseau
ENGAGEMENT
Élaborer et mettre en oeuvre un plan de communication
ENGAGEMENT
Surveiller de près le bien-être du personnel
Implanter des stratégies et faire le suivi des résultats
Promouvoir les compétences en anglais et en français de nos élèves pour qu'ils deviennent des citoyens bilingues
ENGAGEMENT
Aider les écoles dans le cadre de leurs initiatives locales pour favoriser l'acquisition, par les élèves, de compétences en anglais et en français
ENGAGEMENT
Promouvoir le bien-être global des élèves et du personnel

Plan d’engagement vers la réussite — Priorités de la CSCQ



Priorité 1 : Identité culturelle

Cette année, nous avons **renforcé la visibilité et la compréhension de notre mission, de nos valeurs et de nos croyances auprès de tout le personnel**. L’adoption de notre première politique de communication en avril 2024, la publication de trois infolettres et l’affichage de nos visuels dans tous les établissements ont contribué à accroître la portée de nos messages.

Les visites du personnel de notre centre administratif dans nos établissements, notamment celles du directeur général et du personnel du service des ressources humaines, ont favorisé un meilleur accompagnement des équipes-écoles. De plus, la diffusion régulière d’infolettres a grandement contribué à maintenir un lien direct avec tout le personnel et à assurer une circulation efficace de l’information. Enfin, nos actions pédagogiques et administratives ont continué de promouvoir activement le bilinguisme, consolidant ainsi notre engagement envers une culture inclusive et ouverte.

Priorité 2 : Éducation inclusive

Nous avons **franchi des étapes importantes pour renforcer l'équité, la diversité et l'inclusion dans nos écoles**. Le protocole de modification des attentes pédagogiques a été déployé avec un suivi rigoureux afin d'assurer l'identification et l'accompagnement des élèves concernés. Un comité des parcours scolaires a également été mis en place pour définir la vision et préparer l'implantation de nouveaux programmes adaptés.

Par ailleurs, des formations ciblées ont été offertes pour répondre aux besoins des élèves EHDAA, incluant l'intégration de Lexibar, un outil d'aide à la lecture et à l'écriture, ainsi que des formations continues sur le Système de gestion du comportement (BMS*) et le programme Blues. Ces initiatives ont contribué à bâtir un environnement éducatif plus inclusif et mieux adapté à la diversité des besoins de nos élèves.

**BMS : Behaviour Management System*

Priorité 3 : Bien-être

Le bien-être du personnel et des élèves est demeuré au cœur de nos priorités. Pour le personnel, nous avons analysé les données recueillies et présenté les résultats aux directions afin de mettre en place des actions concertées. Pour la première fois, les étudiants de notre centre de formation professionnelle et de l'éducation aux adultes ont été sondés, avec un taux de participation remarquable de 90 %.

Nos équipes ont travaillé à l'élaboration de leur plan pour contrer la violence et l'intimidation, avec l'appui du personnel de la commission scolaire et grâce à des capsules de formation. Nous avons également offert des formations en santé mentale, incluant des ateliers sur la dépression, les troubles alimentaires et l'automutilation ; lancé une semaine de sensibilisation sur les médias sociaux ; et formé les directions à la prévention des conflits par le dialogue assisté.

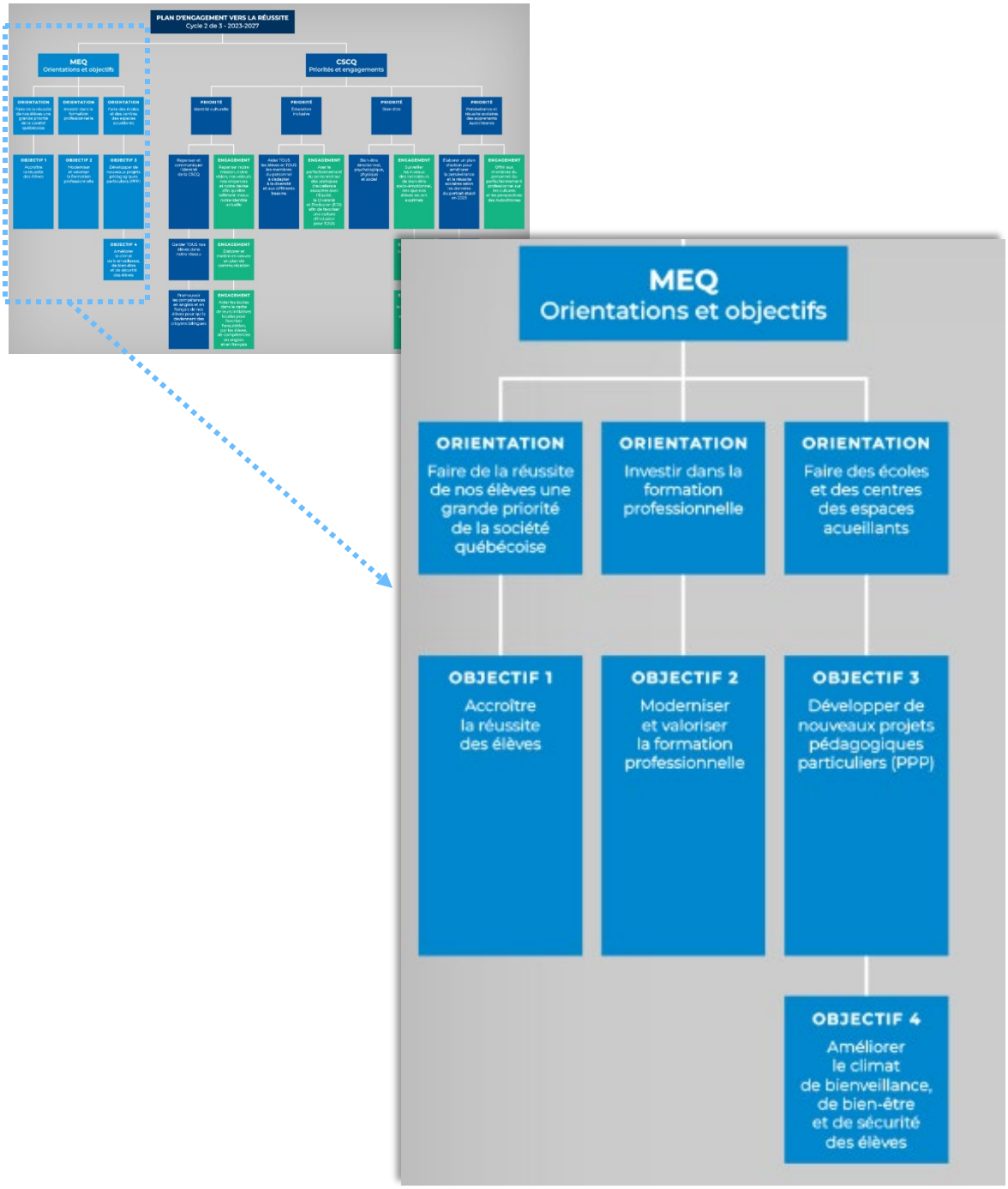
Priorité 4 : Persévérance et réussite scolaires des apprenants autochtones

Cette année, nous avons **intensifié nos efforts pour soutenir la réussite des élèves autochtones**. Des activités culturelles immersives, telles qu'une journée sur le territoire de Kawawachikamach et des échanges culturels étudiants, ont renforcé le sentiment d'appartenance. Nous avons également mis sur pied un comité nord-sud afin de planifier des initiatives à long terme.

Sur le plan académique, des stratégies ciblées ont été déployées pour améliorer la réussite aux examens de français, notamment par un projet de développement professionnel (PDIG) et un accompagnement individualisé assuré par les services pédagogiques. Enfin, 110 membres du personnel ont suivi une formation spécialisée en partenariat avec l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, favorisant une meilleure compréhension des réalités autochtones*.

**PDIG : Professional Development and Innovation Grants*

Plan d’engagement vers la réussite — Objectifs du MEQ



MEQ : ministère de l’Éducation du Québec

Objectif	Indicateur	Base de réf. Juin 2022	Cible 2027	Résultats 2023 - 2024	Résultats 2024 - 2025	Résultats 2025 - 2026	Résultats 2026 - 2027
1. Accroître la réussite des élèves	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	**89,3 %**	**90 %**	**87,9 %**	**---**		
	Taux de réussite des garçons	**83,6 %**	**86 %**	**83,3 %**	**---**		
	Taux de réussite des élèves HDAA	**69,1 %**	**71 %**	**n/a**	**---**		
	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en anglais, langue d'enseignement, 6e année du primaire	**49,2 %**	**59 %**	**53,9 %**	**54,3 %**		
	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6e année du primaire	**48,3 %**	**60 %**	**74,9 %**	**64,2 %**		
2. Moderniser et valoriser la formation professionnelle	Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans	**75,0 %**	**79 %**	**71,4 %**	**---**		
3. Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers	Taux de participation des élèves de niveau secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier (PPP)	**45,3 %**	**64 %**	**47,2 %** *	**43,8 %***		
4. Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves	Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu	**0 %**	**100 %**	**n/a**	**n/a**		

* Le taux de participation des élèves du secondaire à un PPP pour 2023-2024 et 2024-2025, qui figurait dans le rapport annuel 2023-2024 de la CSCQ et qui avait été calculé localement, a été rectifié en fonction des taux désormais fournis par le MEQ dans le Tableau de bord de l'éducation.

Objectif 1 : Accroître la réussite des élèves

HDAA

Lors de la rédaction de ce rapport, le ministère de l'Éducation n'avait pas fourni au milieu de l'éducation les données nécessaires pour rendre compte de l'indicateur suivant : Taux de réussite des élèves HDAA.

English Language Arts (Anglais langue maternelle)

En ce qui concerne la proportion d'élèves obtenant 70 % ou plus à l'examen *English Language Arts* (ELA) de 6e année prescrit par le ministère, compétence en lecture, les résultats de 2024-2025 montrent une amélioration minime : nous avons progressé de 0,4 % vers la cible fixée à 59 % en 2027.

Dans le but d'améliorer nos résultats, nous avons recruté des enseignants leaders afin de participer à la deuxième cohorte du Colloque d'été sur l'alphabétisation organisé par le comité LCEEQ* — une formation de 3,5 jours consécutifs avec d'autres membres de la communauté anglophone.

Notre comité de littératie s'est réuni plusieurs fois au cours de l'année pour analyser les données et prendre des mesures concernant le développement de ressources, la planification d'activités de perfectionnement professionnel (PP) et l'amélioration du plan d'action en littératie de la CSCQ. Toutes les écoles disposent désormais d'une **équipe de leaders en littératie**, engagée dans la réalisation d'un objectif à fort impact pour leur plan. Nos conseillers pédagogiques assurent le perfectionnement professionnel auprès de ces équipes et les accompagnent dans l'atteinte de leurs

Les conseillers offrent également des activités de PP à tous les niveaux scolaires, portant une attention particulière aux deuxième et troisième cycles du primaire ainsi qu'au premier cycle du secondaire. L'accent est mis sur les fondements de la lecture et sur la compréhension en complément.

**Leadership Committee for English Education in Québec*

Mathématiques

Pour la proportion d'élèves obtenant 70 % ou plus à l'examen ministériel de mathématiques de 6e année, compétence en résolution de problèmes, malgré une baisse de 10,7 % en 2024-2025, 64,2 % des élèves ont atteint ce seuil — bien au-dessus de la cible de 60 % fixée pour 2027.

Dans le but d'améliorer les résultats, nous avons embauché un deuxième conseiller pédagogique en mathématiques. L'un se consacrera aux mathématiques du primaire tandis que l'autre, sur celles du secondaire.

Nous avons mis en place des **équipes de leaders en numératie** dans chacune de nos écoles. Elles reçoivent de la formation et sont accompagnées pour identifier un objectif commun partagé par tous les membres de l'école qui aura un impact important sur la réussite des élèves.

Les conseillers pédagogiques offriront du perfectionnement professionnel au premier cycle du primaire avec un accent sur la compétence 1 tout au long de l'année, tandis que les enseignants du secondaire auront l'occasion de participer à une activité de PP portant sur la communauté « *Building Thinking Classroom* » durant la deuxième partie de l'année.

Un comité de numératie composé d'administrateurs, d'enseignants et de conseillers pédagogiques travaille en collaboration à l'analyse des données, identification des besoins prioritaires et à l'élaboration d'un plan d'action en fonction des besoins qui émergent. Une fiche synthèse créée par ce comité l'an dernier a été diffusée pour aider les enseignants à comprendre la compétence 1 et accéder à des ressources et outils prêts à l'emploi, basés sur des pratiques fondées sur des données probantes.

Objectif 2 : Moderniser et valoriser la formation professionnelle

En 2023-2024, nous observons une diminution de 3,6 % quant au taux d'adultes ayant obtenu un Diplôme d'études professionnelles après 3 ans, ce taux s'établissant alors à 71,4 %. Compte tenu du faible nombre d'adultes inscrits en formation professionnelle dans notre centre d'éducation aux adultes, la baisse observée demeure peu significative, même si nous nous éloignons de la cible fixée à 79 % pour 2027. Toutefois, ce nombre limité rend le taux de réussite particulièrement sensible : quelques abandons ou départs — souvent liés à des facteurs indépendants de notre volonté, tels que l'immigration, les obligations familiales ou le retour au travail pour des raisons financières — suffisent à l'affecter négativement.

Nous avons observé au cours de la dernière année que **3 de nos 4 programmes actifs ont atteint un taux de réussite de 100 %**

- Réception hôtelière 3/3
- Préposé aux bénéficiaires 15/15
- Éducateur en service de garde scolaire 11/11

C'est dans notre programme santé, assistance et soins infirmiers que nous constatons le plus grand nombre d'échecs ou d'abandon.

Afin d'améliorer le taux de réussite, nous avons concentré nos efforts sur la révision et l'augmentation du nombre d'heures consacrées aux compétences ciblées où le taux de réussite posait problème, ainsi que sur la révision de l'ordre dans lequel ces compétences sont enseignées. Ces changements ont permis à l'équipe enseignante de consacrer plus de temps à la révision et à la récupération, préparant ainsi mieux les étudiants dans les domaines qui posaient problème.

Objectif 3 : Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers (PPP)

Le taux de participation à un projet pédagogique particulier est passé de 47,2 % en 2023-2024 à 43,8 % en 2024-2025. Cette baisse s'explique probablement par le retrait de certains élèves d'un PPP afin de reprendre une matière obligatoire échouée l'année précédente ou de bénéficier de plus de temps et d'interventions dans une matière où ils rencontrent des difficultés.

Nous prévoyons une hausse en 2025-2026, puisque davantage d'écoles ont commencé à offrir des PPP.

Objectif 4 : Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves

Lors de la rédaction de ce rapport, le référentiel sur le bien-être de l'élève n'avait pas été fourni au milieu éducatif par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ). Cependant, un plan d'action a été présenté aux administrateurs pour soutenir les 23 éléments de « contenus obligatoires », proposés par le MEQ. Ce contenu s'appuie sur les recommandations du cadre ÉKIP (MEQ et Santé et Services sociaux) et doit être mis en œuvre dans toutes les écoles de la province.

Plan de lutte contre l'intimidation et la violence

Le tableau suivant fait état du nombre d'incidents d'intimidation et de violence, tels qu'ils ont été notés par les directions d'établissements scolaires, pour lesquels des élèves ont dû être suspendus, que les incidents aient été en lien avec des pairs ou avec des membres du personnel.

Établissement scolaire	Incidents de violence ou d'intimidation			
	Moins de 10	Mois de 25	Moins de 40	Moins de 60
École secondaire A.S. Johnson Memorial/École primaire Saint-Patrick	√			
École Dollard-des-Ormeaux		√		
Centre de formation Eastern Québec	√			
École primaire de l'Everest				√
École primaire Holland	√			
École Jimmy Sandy Memorial		√		
École secondaire de La Tuque	√			
École MacLean Memorial	√			
École primaire anglophone de la Mauricie			√	
École primaire de Portneuf	√			
École secondaire Q.H.S.				√
École primaire régionale Riverside	√			
École secondaire régionale Riverside	√			
École secondaire de Shawinigan	√			
École secondaire Saint-Patrick		√		
École primaire de New Liverpool		√		
École primaire de Sainte-Foy	√			
Académie de Trois-Rivières	√			
École primaire de Valcartier	√			

Procédure d’examen des plaintes

Après l’entrée en vigueur de la Loi sur le protecteur national de l’élève en 2023-2024, les commissions scolaires doivent rendre compte des plaintes ou des signalements d’actes de violence à caractère sexuel en plus des plaintes ou des signalements de violence et d’intimidation dans leur rapport annuel.

- **Plaintes et signalements déposés auprès du Protecteur national de l’élève** : 6
- **Ratio des plaintes et signalements auprès du Protecteur national de l’élève** : 1,10 par 1 000 élèves

Rapport du Service des ressources financières

Les états financiers de la CSCQ englobent l'actif et le passif, ainsi que les revenus et dépenses de l'école Jimmy Sandy Memorial, une école située à Kawawachikamach au Québec, pour laquelle la CSCQ agit à titre d'administrateur général en vertu de l'article 11.2 de la Convention du Nord-Est québécois.

État des résultats Pour l'année s'étant terminée le 30 juin 2025	
REVENUS	**$**
Subventions du ministère de l'Éducation — exploitation	103 370 016
Subvention d'investissement	2 480 033
Subventions — autres sources	208 830
Taxes scolaires	2 800 608
Frais scolaires	605 112
Revenus provenant de la vente de biens et de services	4 275 361
Autres revenus	3 815 666
Amortissement de la contribution différée liée à l'acquisition d'immobilisations corporelles	6 071 867
TOTAL DES REVENUS	**123 627 495**
DÉPENSES	
Activités liées à l'enseignement	46 795 213
Activités liées au soutien à l'enseignement	32 855 429
Activités des Services éducatifs complémentaires	14 098 819
Activités liées à l'administration	8 457 509
Activités liées aux bâtiments	15 647 592
Activités connexes	5 294 130
Dépenses liées à la variation dans les prévisions relatives aux avantages sociaux	471 070
TOTAL DES CHARGES	**123 619 765**
SURPLUS POUR L'ANNÉE	**7 730**

Bilan Au 30 juin 2025	
ACTIFS FINANCIERS	**$**
Encaisse et valeurs assimilables à des espèces	-946 971
Subventions d'exploitation à recevoir	10 473 346
Subventions d'investissement à recevoir	80 104 198
Taxes scolaires à recevoir	442 968
Comptes débiteurs	5 005 255
Inventaires	197 022
Placements et prêts	8 051 282
TOTAL DES ACTIFS FINANCIERS	**103 327 101**
PASSIFS	
Prêts à court terme	0
Créditeurs et charges à payer	22 310 476
Subvention d'investissement différée	149 809 821
Revenus reportés	1 441 017
Provision pour avantages sociaux	5 218 068
Dettes à long terme sous réserve d'une promesse de subvention	27 662 486
Autres passifs	45 587 757
TOTAL DES PASSIFS	252 029 628
ACTIFS FINANCIERS NETS (DETTE NETTE)	**-148 702 526**
ACTIFS NON FINANCIERS	
Immobilisations corporelles	170 369 203
Charges payées d'avance	531 442
TOTAL DES ACTIFS NON FINANCIERS	**170 900 646**
SURPLUS ACCUMULÉ	**22 198 120**

Rapport du Service des ressources humaines

Comme le stipule l'article 20 de la **Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État**, un organisme public doit faire état du niveau de son effectif et de sa répartition par catégories d'emploi.

Employés (es) de la CSCQ — d'avril 2024 à mars 2025				
Employés (es)	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total des heures payées	Nombre d'employés (es)
Administration	89 232,83	0,00	89 232,83	56
Personnel professionnel	117 741,26	149,80	117 891,06	102
Personnel enseignant	709 284,31	5 233,20	714 514,51	1 078
Personnel de soutien et postes connexes	502 214,21	948,74	503 162,96	851
Personnel affecté à l'entretien	37 827,07	103,00	37 930,07	67
TOTAL	**1 456 299,69**	**6 434,74**	**1 462 734,42**	**2 154**

La campagne publicitaire de recrutement amorcée en 2021-2022 s'est poursuivie en 2022-2023, en 2023-2024 et en 2024-2025. Les images présentent des élèves des écoles de la CSCQ.

Le Département est très fier de ses réalisations de 2024–2025, notamment :

- Mettre en place et distribuer des trousses d'accident de travail dans les écoles ;
- Atteindre un taux de rétention de 97 % des enseignants à l'école Jimmy Sandy Memorial ;
- Assurer la visite de tous les établissements par l'équipe.

Rapport du comité de parents

En tant que parents, nous nous soucions naturellement du bien-être de nos propres enfants. Comme membres d'un conseil d'établissement scolaire, nous partageons également la responsabilité de l'éducation des autres enfants de nos communautés. En rejoignant le comité de parents, nous avons l'occasion d'avoir un impact significatif sur des milliers de jeunes dans toutes nos régions. Comme toute initiative porteuse, cela demande de l'engagement, de la collaboration et une vision claire.

L'année dernière, le comité était formé de représentants de 14 des 17 écoles primaires et secondaires de la Commission scolaire Central Québec. Cinq rencontres ont eu lieu sur la plateforme TEAMS, offrant ainsi l'occasion d'apprendre les uns des autres, d'échanger des idées, et de mettre en avant des activités inspirantes menées dans toute la région. La participation à certaines réunions a été variable, ce qui a parfois rendu les progrès plus difficiles.

À l'avenir, lorsqu'une représentante ou un représentant des parents ne peut être présent à une réunion, il est prévu que le membre suppléant désigné par le conseil d'établissement participe. Cela assurera au comité une représentation suffisante lui permettant de mener le travail efficacement.

Sur le plan politique, notre association, le Regroupement des comités de parents autonomes du Québec (RCPAQ), fait un excellent travail de représentation pour nos enfants et nos écoles. Elle offre des ressources précieuses aux comités de parents et aux conseils d'établissement, et elle fait l'effort de les rendre disponibles à la fois en français et en anglais. Se familiariser avec cette organisation peut nous aider à devenir de meilleurs représentants. Si certains d'entre vous s'intéressent plus particulièrement à la politique, au gouvernement et à la défense des droits, je vous invite à envisager d'être notre délégué cette année. Nous avons également été invités à collaborer avec l'Association des comités de parent anglophone du Québec, une organisation très similaire au RCPAQ, mais davantage axée sur les enjeux particuliers de la communauté anglophone du Québec. Si ces enjeux vous interpellent, vous ainsi que les parents de votre communauté, cette association sera une ressource inestimable.

Nous vivons à une époque où les jeunes ont plus que jamais besoin de communautés fortes et saines pour lutter contre l'isolement, la dépression, la division et la désinformation alimentés par des technologies non éprouvées et des intérêts personnels. Au même moment, nos communautés ont besoin de jeunes forts et en bonne santé pour relever les défis économiques et environnementaux d'un pays vieillissant. En tant que parents, nous avons le pouvoir d'influencer les écoles et le gouvernement, de nous entraider et de contribuer à la création d'institutions et de communautés où nos enfants peuvent s'épanouir. Utilisons le plein potentiel de ce comité pour atteindre ces objectifs.

Respectueusement,

Andrew Buchan
Président du Comité de parents de la CSCQ 2024-2025

À propos de la Commission scolaire Central Québec

La Commission scolaire Central Québec (CSCQ) existe depuis 1867 — d'abord comme commission confessionnelle, puis comme commission linguistique. Elle couvre le plus vaste territoire de toutes les commissions scolaires de la province, avec des écoles et des centres répartis sur une région de 515 000 km², soit le tiers du Québec. Malgré les défis évidents liés à une telle dispersion géographique, nos élèves obtiennent constamment d'excellents résultats. Les épreuves ministérielles et les taux de réussite placent régulièrement la CSCQ parmi les commissions scolaires anglophones les plus performantes de la province — un accomplissement remarquable compte tenu des réalités géographiques et linguistiques auxquelles nous faisons face.

ÉCOLES PRIMAIRES

École primaire de l'Everest (ville de Québec)
École primaire Holland (ville de Québec)
École primaire anglophone de la Mauricie (Mauricie)
École primaire de Portneuf (ville de Québec)
École primaire régionale Riverside (Saguenay)
École primaire Sainte-Foy (ville de Québec)
École primaire de New Liverpool (Ville de Québec, bâtiment de l'école Saint-Vincent)
École primaire de Valcartier (ville de Québec)

ÉCOLES SECONDAIRES

École secondaire Q.H.S. (ville de Québec)
École secondaire régionale Riverside (Saguenay)
École secondaire Saint-Patrick (ville de Québec)
Académie de Trois-Rivières (Mauricie)

ÉCOLES OFFRANT LE PRIMAIRE ET LE SECONDAIRE

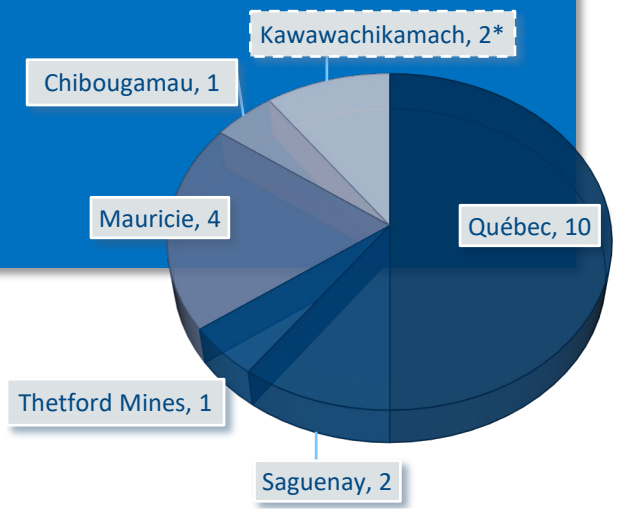
École secondaire A.S. Johnson Memorial/École primaire Saint-Patrick (Thetford Mines)
École Dollard-des-Ormeaux (ville de Québec)
École Jimmy Sandy Memorial (Kawawachikamach)
École secondaire de La Tuque (Mauricie)
École MacLean Memorial (Chibougamau)
École secondaire de Shawinigan (Mauricie)

CENTRES D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Centre de formation Eastern Québec (ville de Québec)
Centre de formation James Chescappio Memorial (Kawawachikamach)

*À la suite d'une entente intergouvernementale, la Commission scolaire administre également l'École Jimmy Sandy Memorial et le Centre de formation James Chescappio Memorial, situés à Kawawachikamach près de Schefferville, dont les élèves sont principalement Naskapis et Innus.

ÉCOLES PAR RÉGION



Saviez-vous que

parmi les 72 commissions scolaires et centres de services scolaires du Québec, la CSCQ couvre le plus vaste territoire de la province — soit 35 % du Québec — et englobe :

- 27 membres de l'Assemblée nationale (MAN)
- Plus de 370 municipalités
- 18 centres de services scolaires francophones
- 35 municipalités régionales de comté (MRC)
- 6 villes exerçant des responsabilités de MRC
- 2 administrations régionales