



ANNUAL REPORT / RAPPORT ANNUEL

# 2023-2024



COMMISSION SCOLAIRE CENTRAL QUÉBEC  
CENTRAL QUÉBEC SCHOOL BOARD



---

# Table des matières

---

LES CROYANCES, LES VALEURS ET LA VISION DE LA CSCQ.....	3
LE CONSEIL DES COMMISSAIRES 2023-2024 DE LA CSCQ.....	4
LE CONSEIL D'ADMINISTRATION 2023-2024 DE LA CSCQ.....	5
MESSAGE DU PRESIDENT .....	6
MESSAGE DE LA DIRECTION GÉNÉRALE .....	9
PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE – CYCLE 2, ANNÉE 1 .....	10
PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE – PRIORITÉS DE LA CSCQ.....	12
PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE – OBJECTIFS DU MINISTÈRE.....	15
LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE .....	18
PROCÉDURE D'EXAMEN DES PLAINTES.....	19
RAPPORT DU SERVICE DES RESSOURCES FINANCIÈRES.....	20
RAPPORT DU SERVICE DES RESSOURCES HUMAINES .....	22
RAPPORT DU COMITÉ DE PARENTS .....	23
À PROPOS DE LA COMMISSION SCOLAIRE CENTRAL QUÉBEC .....	24





## Les croyances, les valeurs et la vision de la CSCQ

### CROYANCES

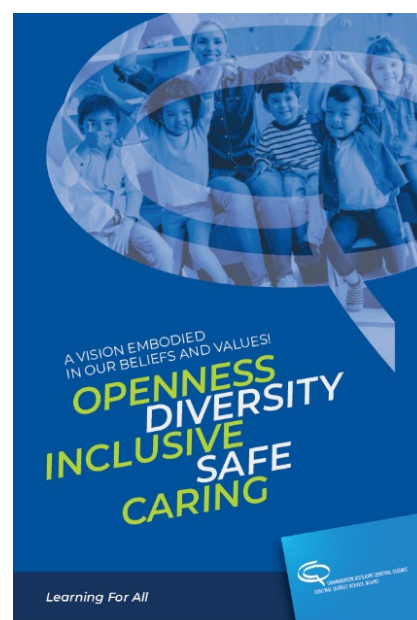
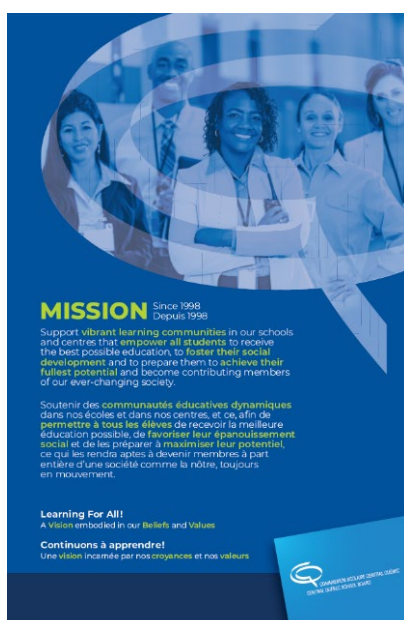
À la Commission scolaire Central Québec, nous croyons qu'apprendre, c'est une démarche qui dure toute une vie; que dans la **diversité** se trouve la richesse; que chaque individu possède un potentiel ainsi que le droit de développer ce potentiel dans un environnement **sécuritaire, humain et ouvert à tous** et que l'élève doit toujours constituer la priorité.

### VALEURS

**Transparence**, leadership et coopération dans un environnement d'apprentissage chaleureux

### VISION

**Continuons à apprendre**



Triptyques préparés pour nos établissements afin de mettre en lumière notre mission, notre vision et nos valeurs.

Continuons à apprendre  
Learning for all



---

# Le Conseil des commissaires 2023-2024 de la CSCQ

---

---

## **Stephen Burke**

Président du Conseil des commissaires

---

## **David Eden**

Commissaire élu

Circonscription 1 Région de la ville de Québec (est)

---

## **Ian O'Gallagher**

Commissaire élu

Circonscription 2 Région de la ville de Québec (Haute-ville)

---

## **André Gosselin**

Commissaire élu

Circonscription 3 Région de la ville de Québec (Centre et Ancienne-Lorette)

---

## **Cameron Lavallée**

Commissaire élue

Circonscription 4 Shannon, Valcartier, Stoneham, Fossambault et Lac Beauport

---

## **Jo Rosenkek**

Commissaire élue

Circonscription 5 St-Augustin, comté de Portneuf et Trois-Rivières (est)

---

## **Heather Clibbon**

Commissaire élue

Circonscription 6 Rive-Sud de Québec (est)

---

## **Jean Robert**

Commissaire élu, vice-président du Conseil des commissaires

Circonscription 7 Rive-Sud de Québec (Nicolet, Thetford Mines et Lotbinière)

---

## **France Pedneault**

Commissaire élue

Circonscription 8 Région de Trois-Rivières ouest et Shawinigan

---

## **Chantal Guay**

Commissaire élue

Circonscription 9 Région de La Tuque

---

## **Jo-Ann Toulouse**

Commissaire élue

Circonscription 10 Région de Chibougamau

---

## **Debbie Ford-Caron**

Commissaire élue

Circonscription 11 Région du Saguenay - Lac-Saint-Jean

---

## **Debbie Cornforth**

Commissaire-parent

Écoles secondaires

---

## **Jessie Greene**

Commissaire-parent

Écoles primaires

---

## **Christian Falle**

Commissaire-parent

Régions éloignées

---

## **Jason Kilganan**

Commissaire-parent

Élèves ayant des besoins particuliers

---





---

## Le conseil d'administration 2023-2024 de la CSCQ

---

---

**Stephen Pigeon**  
Directeur général

---

**Nancy L'Heureux**  
Directrice générale adjointe

Directrice  
Service des ressources humaines

---

**Anissa Landry**  
Directrice  
Service des ressources financières

---

**Stéphane Lagacé**  
Directeur  
Services éducatifs

---

**Vincent Laliberté**  
Secrétaire général  
Secrétariat général

---

**Benoit Sévigny**  
Directeur  
Service des ressources matérielles, Service de l'informatique et Service de l'approvisionnement

---

## Message du président

---



**Stephen Burke**  
Président du Conseil des  
commissaires

En tant que président du Conseil des commissaires de la Commission scolaire Central Québec (CSCQ) pour la dernière année, je suis très fier de vous présenter le rapport annuel de la CSCQ pour l'année scolaire 2023-2024. La CSCQ est, encore une fois cette année, parvenue à offrir d'excellents services pédagogiques à ses élèves, jeunes et adultes. La réussite de nos élèves a toujours été, est toujours et continuera à être notre plus grande priorité. L'année scolaire 2023-2024 témoigne de la qualité de nos services, tant éducatifs qu'administratifs, et de la réussite de nos élèves.

Sur le plan politique, le début de l'année scolaire a coïncidé avec la décision du gouvernement du Québec, en date du 8 septembre, d'en appeler du jugement prononcé par le juge Sylvain Lussier en faveur des neuf (9) commissions scolaires anglophones de la province, dans le cadre de leur poursuite en justice contre le projet de loi no 40. Aucune date n'a encore été fixée en rapport avec la décision du gouvernement d'en appeler de ce jugement. La bataille pour conserver nos commissions scolaires et assurer la continuité de la gouvernance de nos établissements scolaires de langue anglaise se poursuit donc.

Le 16 octobre 2023, l'Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ), en collaboration avec la Commission scolaire English-Montréal (CSEM), a organisé un événement lors duquel nos avocats ont expliqué en détail le jugement prononcé par le juge Sylvain Lussier de la Cour supérieure. Monsieur Alain Fortier, président en poste de la Fédération des commissions scolaires du Québec (FCSQ), qui participait également à l'événement, a parlé de l'impact négatif qu'avait eu le projet de loi n° 40 sur le réseau d'écoles publiques francophones. Il a fortement encouragé la communauté anglophone à poursuivre la bataille et il nous a souhaité la meilleure des chances à cet égard.

Il est important de souligner que certaines discussions avec le gouvernement du Québec peuvent générer des résultats positifs. Toujours au cours du mois d'octobre, le président de l'ACSAQ a rencontré le ministre de l'Éducation, Monsieur Bernard Drainville, pour discuter du projet de loi n° 23, lequel, dans son essence, accorde de nouveaux pouvoirs au ministre de l'Éducation, dont celui de nommer les directrices générales et directeurs généraux des centres de services scolaires francophones, de renverser leurs décisions ou même de les démettre de leurs fonctions. Les discussions avec le ministre ont entraîné une modification au projet de loi, consistant à exempter les commissions scolaires anglophones de l'obligation d'appliquer les directives du gouvernement qu'elles considèrent inconstitutionnelles.

Le dimanche 12 novembre 2023, j'ai animé, au Patro Roc-Amadour, dans la ville de Québec, le brunch annuel de la Fondation Petits bonheurs d'école. Cet événement permet à la Fondation de répondre aux besoins des élèves du primaire des écoles situées sur le territoire de la Communauté métropolitaine de Québec (CMQ). La CSCQ est fière d'appuyer une telle fondation, qui répond aux besoins de certains de ses propres élèves du primaire dans la CMQ.

Au début janvier 2024, les membres du Comité consultatif des relations de travail, composé des présidentes et présidents, des directrices générales et directeurs généraux ainsi que des directrices et directeurs des différents services des ressources humaines des neuf commissions scolaires anglophones, se sont rencontrés en vue de voter sur les conventions collectives provisoires élaborées quelques jours avant Noël 2023.

Le Conseil du trésor et les différents syndicats étaient parvenus à ces ententes de principe sans avoir consulté les comités patronaux de négociation (CPN) francophones et anglophones. Autrement dit, le gouvernement a complètement passé outre nos représentants en négociations. Quoi qu'il en soit, les membres du Comité consultatif des relations de travail ont approuvé toutes les conventions collectives provisoires, puisque rien ne pouvait y être changé de toute façon, surtout en regard du fait que les membres des syndicats avaient déjà ratifié ces ententes. On a toutefois convenu que le directeur général de l'ACSAQ rencontrerait un représentant du gouvernement pour dénoncer le fait que nos représentants en négociations n'ont jamais été consultés.

La première rencontre du personnel des trois écoles secondaires de la Communauté métropolitaine de Québec a eu lieu le lundi 8 avril 2024 à l'école Dollard-des-Ormeaux. J'ai eu le plaisir de parler, avant et après la présentation, à l'ensemble du personnel, qui a posé de nombreuses questions auxquelles ont répondu les équipes d'architectes et d'ingénieurs présents, le directeur du Service des ressources matérielles ainsi que d'autres administratrices et administrateurs de la CSCQ. J'ai conclu mes remarques à l'ensemble des membres du personnel en leur demandant si je pouvais confirmer à mes collègues du Conseil des commissaires que les membres de notre personnel ont hâte à l'avènement de cette école secondaire du 21<sup>e</sup> siècle. La réponse a été un OUI retentissant!

Le 18 avril 2024, les présidentes et présidents des neuf commissions scolaires anglophones ont parlé, dans le cadre d'une rencontre TEAMS, avec le ministre de l'Éducation, Monsieur Bernard Drainville. Lors de cette rencontre cordiale, le ministre a fait preuve d'ouverture d'esprit par rapport à toutes les questions soulevées. Le même jour, il avait présenté des excuses publiques aux parents d'élèves ayant des besoins particuliers fréquentant des écoles anglophones, auxquels on avait offert une présentation en français uniquement. Pour ma part, je lui ai rappelé que les représentants du ministère peuvent parfois oublier que nous sommes des commissions scolaires et NON des centres de services scolaires. La rencontre a duré passablement plus longtemps que les 45 minutes prévues au départ. Je crois que d'autres rencontres auront lieu à l'avenir.

Les membres du comité de sélection formé pour le poste à pourvoir à la direction des Services éducatifs de la CSCQ se sont rencontrés à trois reprises au cours de l'automne. La première rencontre a servi à déterminer quelles personnes seraient convoquées en entrevue et à mettre la dernière main au questionnaire et aux tests devant être utilisés. Les entrevues ont eu lieu lors des deux autres jours. Le comité a présenté sa recommandation au Conseil des commissaires le 15 mai 2024.

Le 7 mai 2024, les membres du comité exécutif de l'ACSAQ se sont rencontrés pour discuter du récent jugement relativement au sursis du projet de loi n° 96. En gros, le juge a conclu que le réseau d'écoles publiques anglophones pouvait poursuivre son fonctionnement habituel. La seule partie du jugement qui pose problème est le fait que le juge considère que les centres de services scolaires sont les équivalents des commissions scolaires, ce qui est évidemment inacceptable. L'ACSAQ portera donc cette partie du jugement en appel.

Le 4 juin 2024, l'ACSAQ, en collaboration avec la Commission scolaire English-Montréal (CSEM), a tenu une séance d'information sur les élections scolaires à venir. La séance, organisée en mode présentiel à la CSEM ainsi qu'en mode virtuel sur la plateforme TEAMS, portait essentiellement sur l'importance de ces élections pour la communauté anglophone de la province. J'ai participé à une discussion en compagnie de Monsieur Noel Burke, ancien sous-ministre adjoint (SMA) et président actuel de la Commission scolaire Lester-B.-Pearson, ainsi que de Madame Katherine Korakakis, actuellement présidente de l'Association des comités de parents anglophones du Québec (ACPA).

Le 10 juin 2024, j'ai rencontré, à l'Hôtel de Ville de Québec, l'adjointe au maire, Madame Catherine Vallières-Roland. Nos discussions ont porté sur les fermetures à venir de l'école secondaire Saint-Patrick et de l'école secondaire Q.H.S. ainsi que sur l'intérêt que portait la Ville de Québec à l'utilisation éventuelle de la cour de l'école primaire Holland.





En ce qui a trait à la réussite éducative, nos écoles et nos élèves continuent à nous inspirer une grande fierté, car nos taux de diplomation et de qualification demeurent élevés. Les résultats de nos élèves nous placent parmi les trois meilleurs centres de services scolaires et commissions scolaires de la province. Sans aucun doute, les parents d'enfants qui sont admissibles à une éducation en langue anglaise sont de plus en plus conscients de la qualité des services éducatifs de nos établissements scolaires, puisque, année après année, nos inscriptions ne cessent d'augmenter.

En dernier lieu, et non le moindre, j'aimerais profiter de l'occasion qui m'est offerte ici pour remercier notre vice-président, Monsieur Jean Robert, de même que tous mes collègues commissaires, de leur collaboration de tous les instants et de la confiance qu'ils m'accordent. J'apprécie leurs commentaires constructifs et je ne peux que faire l'éloge de leur engagement envers tous nos établissements scolaires, auxquels ils sont très attachés. Je voudrais également dire un grand merci à tout le personnel de la CSCQ, dont le dévouement envers l'éducation en anglais est, sans l'ombre d'un doute, un gage de succès en soi. Finalement, j'aimerais remercier du fond du cœur tous nos élèves et leurs parents de leur confiance envers le réseau public d'éducation anglophone. Cette confiance dont vous faites preuve, en nous permettant de nous occuper de l'éducation de vos enfants, est, sans contredit, une grande source de motivation pour nous tous. Soyez assurés que nous sommes continuellement à la recherche de nouvelles façons d'assurer que l'éducation de vos enfants est la meilleure qui puisse être.

J'ai eu l'immense honneur et le grand privilège d'être le président de ce que je considère comme étant la meilleure commission scolaire du Québec, voire du Canada. Les 15 dernières années se sont envolées à la vitesse de l'éclair. De nombreux accomplissements ont vu le jour et bien d'autres sont encore à venir. Longue vie à la CSCQ!

A handwritten signature in blue ink that reads "Stephen Burke".

Stephen Burke  
Président du Conseil des commissaires

## Message de la direction générale

À toutes les parties prenantes de la CSCQ,



**Stephen Pigeon**  
Directeur général

La Commission scolaire Central Québec (CSCQ) est une organisation publique à laquelle nous sommes sincèrement très heureux d'appartenir; ses valeurs sont véritablement alignées avec les nôtres. Vous savez, endosser les fonctions de directeur général et de directrice générale adjointe sont pour nous un grand privilège que nous ne prendrons jamais à la légère. Et ce privilège s'accompagne de grandes responsabilités, la plus grande de toutes étant celle d'assurer que notre organisation fait tout en son pouvoir afin d'offrir à chaque élève la chance de se développer à l'intérieur d'environnements d'apprentissage sécuritaires, chaleureux, stimulants et ouvert à tous. Il va sans dire que nous sommes entourés d'équipes extraordinaires et dont nous sommes extrêmement fiers.

Au cours de la dernière année scolaire, nous avons amorcé le 2e Cycle de notre plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2023-2027. En phase avec notre Plan stratégique et la Politique de la réussite éducative du ministère de l'Éducation, vous verrez, à la lecture de ce rapport, des résultats concernant les engagements que nous avons pris.

De plus, c'est avec plaisir que nous vous informons que plusieurs de nos projets en cours depuis les dernières années se sont concrétisés. Nous avons notamment procédé à l'inauguration de l'agrandissement de l'école MacLean Memorial à Chibougamau, en plus de terminer la construction de notre toute nouvelle école primaire sur la rive sud de Québec portant le nom d'école primaire de New Liverpool. L'agrandissement de l'école primaire régionale de Riverside à Jonquière est également une autre de nos grandes réalisations pour lesquelles nous levons notre chapeau à tous ceux et celles qui ont mis la main à la pâte. De réels succès d'équipes!



**Nancy L'Heureux**  
Directrice générale adjointe

Avec un territoire qui couvre 35 % de la superficie totale du Québec et un nombre d'inscriptions qui est en constante hausse, nos établissements éducatifs de langue anglaise jouent un rôle des plus importants au cœur de nos communautés anglophones, qui sont très dynamiques. Nous tenons à remercier les nombreuses familles qui choisissent de nous confier leurs enfants pour leur parcours éducatif bilingue.

Avant de parcourir les prochaines pages de notre rapport, nous souhaitons prendre le temps de remercier toutes les personnes qui contribuent à la réussite de la CSCQ! Nous formons une belle et grande communauté et l'avenir de notre commission scolaire est des plus prometteurs!

Respectueusement,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'S. Pigeon'.

Stephen Pigeon  
Directeur général

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nancy L'Heureux'.

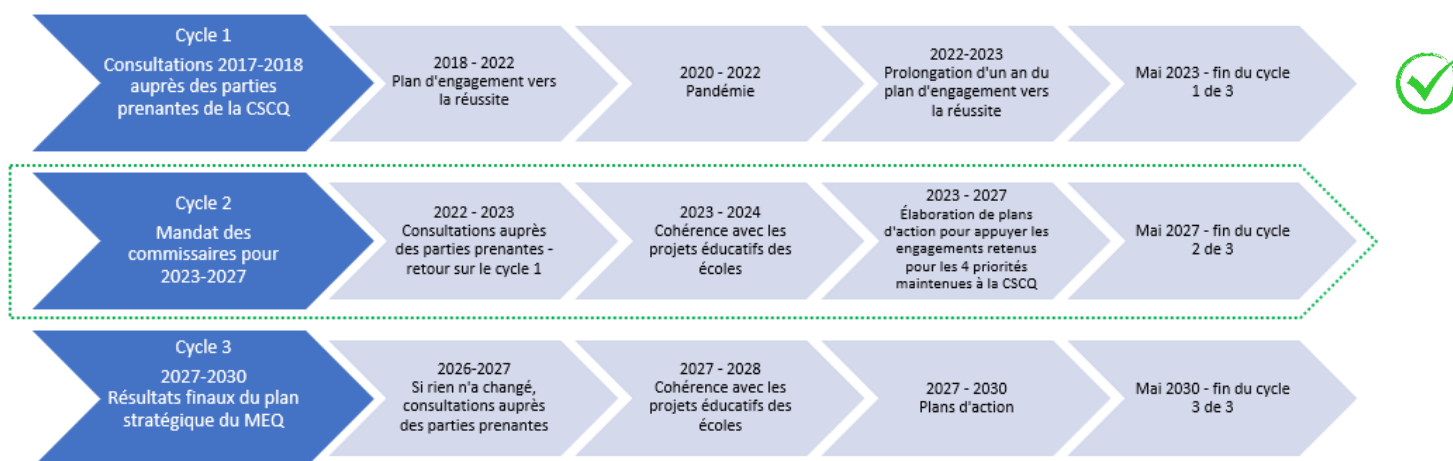
Nancy L'Heureux  
Directrice générale adjointe

## Plan d'engagement vers la réussite – Cycle 2, Année 1

L'objectif du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2017-2030 de la Commission scolaire Central Québec (CSCQ) est de partager avec la communauté sa vision de la réussite éducative pour l'avenir.

### Trois cycles successifs

En phase avec le Plan stratégique et la Politique de la réussite éducative du ministère de l'Éducation (MEQ), le plan se décline en trois cycles successifs.



### Cycle 1 de 3—2017-2023

Le premier cycle de notre PEVR, qui devait prendre fin en 2022, a été prolongé jusqu'en 2023, puisque la pandémie (2020-2022) a entraîné dans son sillage de nombreux délais difficiles à prévoir. Quoiqu'il en soit, ce premier cycle s'est révélé être un outil précieux duquel a germé la présente version du deuxième cycle.

### Cycle 2 de 3—2023-2027

Essentiellement, ce **deuxième cycle amorcé en 2023-2024** s'inspire des meilleurs éléments du premier cycle. Afin d'assurer un apprentissage de haut niveau pour tous et toutes, ce deuxième cycle démontre :

comment la CSCQ s'y prendra pour atteindre les **orientations principales du ministre**

- Faire de la réussite de NOS élèves une grande priorité de la société québécoise
- Investir dans la formation professionnelle
- Faire des écoles et des centres des espaces accueillants

et cible des domaines d'amélioration de la réussite éducative propres à la CSCQ en conformité avec **nos priorités**

- Identité culturelle
- Éducation inclusive
- Bien-être
- Persévérance et réussite scolaires des apprenants autochtones



# PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE

## Cycle 2 de 3 - 2023-2027

### MEQ Orientations et objectifs

**ORIENTATION**  
Faire de la réussite de nos élèves une grande priorité de la société québécoise

**ORIENTATION**  
Investir dans la formation professionnelle

**ORIENTATION**  
Faire des écoles et des centres accueillants

**OBJECTIF 1**  
Accroître la réussite des élèves

**OBJECTIF 2**  
Moderniser et valoriser la formation professionnelle

**OBJECTIF 3**  
Développer de nouveaux projets pédagogiques particuliers (ppp)

**OBJECTIF 4**  
Améliorer le climat de bien-être et de sécurité des élèves

### CSCQ Priorités et engagements

**PRIORITÉ**  
Identité culturelle

**ENGAGEMENT**  
Repenser et communiquer l'identité de la CSCQ

**ENGAGEMENT**  
Repenser notre mission, notre vision, nos valeurs, nos croyances et notre devise afin qu'elles reflètent mieux notre identité actuelle

**ENGAGEMENT**  
Aider TOUS les élèves et TOUS les membres du personnel à s'adapter à la diversité et aux différents besoins

**ENGAGEMENT**  
Axer le perfectionnement du personnel sur des pratiques d'excellence associées avec l'équité, la Diversité et l'inclusion (EDI) afin de favoriser une culture d'inclusion pour TOUS

**ENGAGEMENT**  
Bien-être émotionnel, psychologique et social

**ENGAGEMENT**  
Surveiller les niveaux des indicateurs de bien-être socio-émotionnel, tels que nos élèves les ont exprimés

**ENGAGEMENT**  
Elaborer un plan d'action pour améliorer la persévérance et la réussite scolaires selon les données du portrait établi en 2023

**ENGAGEMENT**  
Offrir aux membres du personnel du perfectionnement professionnel sur les cultures et les perspectives des Autochtones

**PRIORITÉ**  
Éducation Inclusive

**PRIORITÉ**  
Bien-être

**PRIORITÉ**  
Persévérance et réussite scolaires des apprenants Autochtones

**ENGAGEMENT**  
Elaborer et mettre en oeuvre un plan de communication

**ENGAGEMENT**  
Garder TOUS nos élèves dans notre réseau

**ENGAGEMENT**  
Surveiller de près le bien-être du personnel

**ENGAGEMENT**  
Implanter des stratégies et faire le suivi des résultats

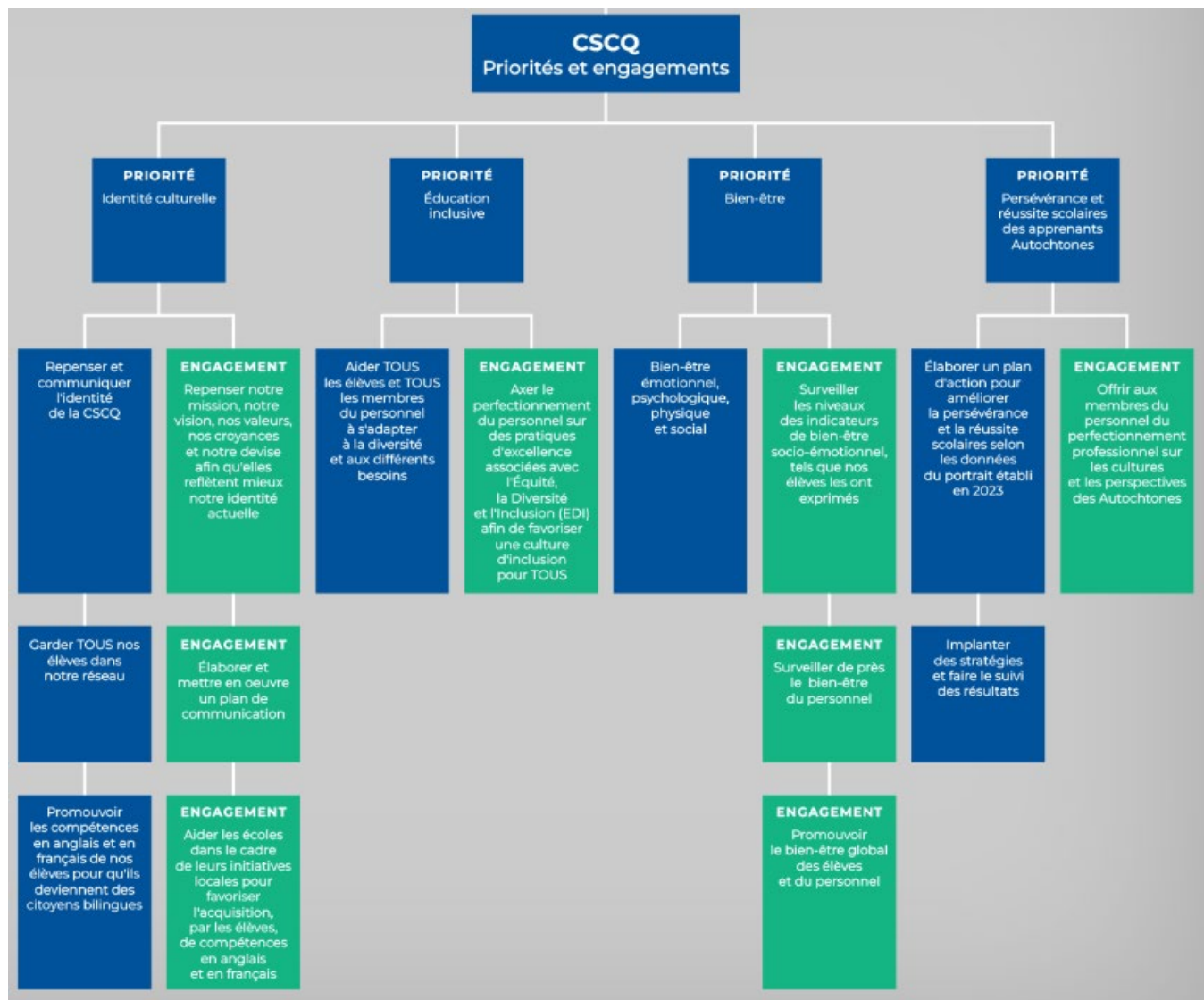
**ENGAGEMENT**  
Promouvoir les compétences en anglais et en français de nos élèves pour qu'ils deviennent des citoyens bilingues

**ENGAGEMENT**  
Aider les écoles dans le cadre de leurs initiatives locales pour favoriser l'acquisition, par les élèves, de compétences en anglais et en français

**ENGAGEMENT**  
Promouvoir le bien-être global des élèves et du personnel



## Plan d'engagement vers la réussite – Priorités de la CSCQ



### Priorité 1 : Identité culturelle

En conformité avec nos engagements, nous avons fait la **promotion de notre mission, de nos valeurs et de nos croyances** par l'entremise de communications générales mais également ciblées. Nous avons entre autres adopté notre politique de communication, implanté des visites des services administratifs, notamment des ressources humaines, dans nos établissements et mis sur pied la publication d'infolettres destinées à tout le personnel. Par ailleurs, dans toutes nos actions pédagogiques et administratives, nous avons, comme toujours, assuré la mise en valeur du bilinguisme.

### Priorité 2 : Éducation inclusive

Presque tous les élèves de la CSCQ ont été intégrés à des classes régulières. Les quelques élèves qui ne l'ont pas été faisaient partie de groupes comme CAPS\*/Défis ou autre dans nos établissements, selon les besoins et offres de service; ils ont été intégrés à certaines autres classes, selon leurs besoins et leurs points forts.



Des sessions de formation quant à la préparation du déploiement du cours de Culture et citoyenneté québécoise offert aux élèves dès la prochaine année scolaire ont été données aux enseignants. Les principes **d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI)** faisaient partie intégrante de ces sessions de formation.

De plus, des formations ont été offertes à notre personnel scolaire, dont SACCADE, Modification des attentes pédagogiques, *Behaviour Management System*, Symposium du préscolaire, Cours d'écoles sécuritaires, etc.

*\*Compétences axées sur la participation*

*\*Structure et apprentissage conceptuel continu adapté au développement évolutif*

Enfin, afin de s'assurer d'une équité dans la distribution des services professionnels pour l'ensemble de nos établissements, une refonte de notre offre de services du département des Services complémentaires fut initiée. La nouvelle structure consiste à **jumeler chaque école avec un agent pivot** (un membre du personnel professionnel du département). De plus, pour les cas plus complexes nécessitant une analyse plus approfondie, la création d'une équipe multidisciplinaire est née de cette nouvelle structure d'agent pivot.

### **Centres de bienveillance (*Nurturing Support Centres*)**

La Commission scolaire, avec l'aide des membres du personnel professionnel des Services éducatifs et du Centre d'excellence en gestion du comportement provincial, a appuyé, à nouveau cette année, la création de centres de bienveillance dans plusieurs écoles, en y ajoutant, au cours de l'année scolaire l'école primaire Saint-Patrick's de Thetford Mines.

## **Priorité 3 : Bien-être**

Dans le cadre de la mise en place d'un système de prévention et résolution des différends, une **capsule sur la civilité en milieu de travail** a été offerte à l'ensemble de notre personnel. Nous avons aussi revisité notre **politique sur la prévention du harcèlement psychologique** pour y inclure le concept de **résolution de conflits**.

Depuis plusieurs années, la commission scolaire offre un **programme d'aide aux employés**. Cette année, nous avons bonifié ce programme en ajoutant des **services de télémédecine** ainsi qu'en rendant disponible une **plateforme numérique offrant des conseils en santé et bien-être**.

Nous avons aussi sondé nos élèves et nos employés sur différents éléments liés à leur santé et bien-être. À partir des données recueillies, nous serons en mesure de mettre en place des **initiatives efficaces pour offrir le soutien nécessaire**.

Au cours de l'année scolaire, plusieurs formations ont été offertes à notre personnel afin de sensibiliser et de développer leurs **stratégies d'intervention dans le domaine de la santé mentale** et de la **promotion d'un climat scolaire et de travail positif**. Pour une première fois, nous avons offert une formation aux conducteurs d'autobus scolaires de notre commission scolaire sur des sujets comme la mise en place d'un climat positif, la gestion de la discipline et la sensibilisation aux enjeux d'intimidation.

La mise en place du **programme de mentorat pour notre personnel enseignant** a été une de nos belles réalisations de l'année 2023-2024. Par l'entremise de formations mensuelles sur le développement d'enseignants experts, nos mentors ont été en mesure d'appuyer de façon efficace et inspirante la relève enseignante dans nos écoles afin d'assurer des services pédagogiques de qualité à nos élèves.





#### Priorité 4 : Persévérance et réussite scolaires des apprenants Autochtones

Depuis l'année scolaire 2021-2022, nous avons parmi nos employés une conseillère pédagogique dont le travail consiste essentiellement à **répondre aux besoins de nos apprenants Autochtones**. Cette conseillère a procédé à la vérification des services offerts aux apprenants qui étaient identifiés comme ayant des problèmes sociaux, émotionnels ou scolaires. Après avoir mené un **sondage auprès des directions d'établissements consistant à évaluer la culture des pratiques des Autochtones** ainsi que le soutien disponible à leur égard, les résultats ont donné lieu à un rapport assorti de recommandations.

De plus, nous avons procédé à la **mise en place d'initiatives** permettant à certains de nos employés **d'augmenter leur sensibilité et leur compréhension envers la richesse de la culture autochtone** et ainsi permettre **d'augmenter la réussite de nos élèves Autochtones afin de mieux les accompagner dans leur réussite** :

- **Day on the Land** : donner la possibilité à certains employés de participer à une immersion d'une journée en se rendant à Kawawachikamach, où, ils ont pu participer aux activités culturelles préparées par la communauté naskapie.
- **Formation d'une journée sous le thème Culture et réalité autochtone** donnée aux équipes écoles, en collaboration avec l'Université du Québec en Abitibi – Témiscamingue.

#### Une journée sur le territoire (*Day on the Land*) – L'activité d'accueil pour les nouveaux membres du personnel de l'École Jimmy Sandy Memorial

est une idée de la direction d'école ayant pour but d'aider le nouveau personnel à se familiariser avec leur nouvel environnement, en créant un paysage communautaire entre les membres actuels du personnel, les Aînés et les membres de la communauté. Cette activité culturelle permet d'assister et de partager des façons traditionnelles de savoir et d'être du peuple naskapi.

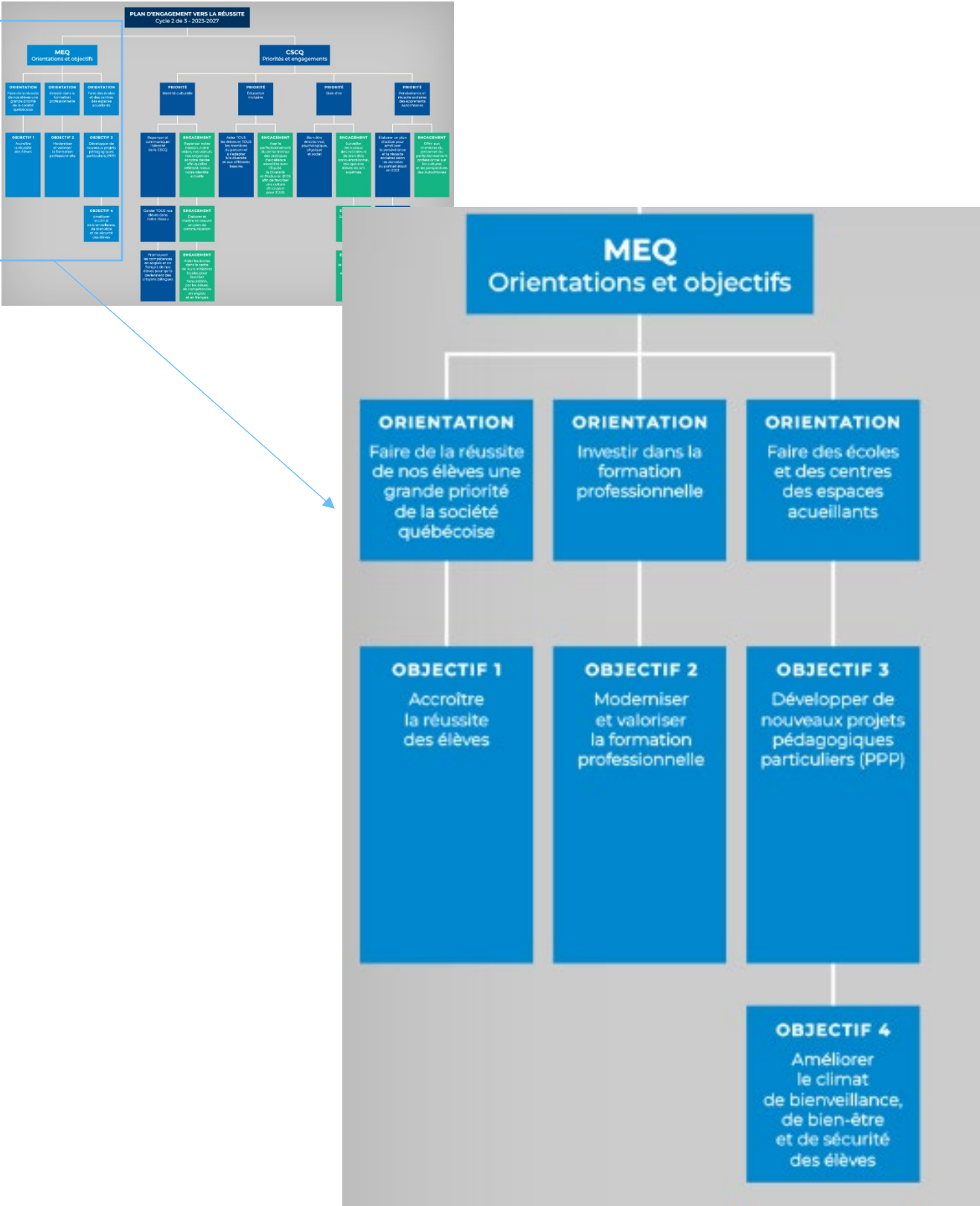
Avec les années, l'activité s'est transformée en occasion d'immersion pour des membres du personnel de la CSCQ permettant un rapprochement enrichissant entre les cultures.



Kawawachikamach (Québec) - septembre 2023



# Plan d'engagement vers la réussite – Objectifs du Ministère



Objectif	INDICATEUR	BASELINE JUNE 2022	CIBLE 2027	RÉSULTATS 2023 - 2024	RÉSULTATS 2024 - 2025	RÉSULTATS 2025 - 2026	RÉSULTATS 2026 - 2027
1. Accroître la réussite des élèves	Taux d'obtention d'un premier diplôme ou d'une première qualification en 7 ans après l'entrée au secondaire	89.3 %	90 %	n/a			
	Taux de réussite des garçons	83.6 %	86 %	n/a			
	Taux de réussite des élèves HDAA	69.1 %	71 %	n/a			
	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de lecture en anglais, langue d'enseignement, 6e année du primaire	49.2 %	59 %	53.9 %			
	Proportion des élèves qui obtiennent entre 70 % et 100 % à l'épreuve obligatoire de mathématique (compétence Résoudre), 6e année du primaire	48.3%	60 %	74.9 %			
2. Moderniser et valoriser la formation professionnelle	Taux d'obtention d'un diplôme en formation professionnelle après 3 ans	75.0 %	79 %	n/a			
3. Développer des nouveaux projets pédagogiques particuliers	Taux de participation des élèves de niveau secondaire du réseau public à un projet pédagogique particulier	45.3 %	64 %	41.4 %	42.47 %		
4. Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves	Proportion d'écoles et de centres ayant recours au référentiel sur le bien-être de l'élève, élaboré en fonction des données issues de la recherche, pour faire une analyse de situation de leur milieu	0 %	100 %	n/a			



## **Objectif 1 – Accroître la réussite des élèves**

Au moment de la rédaction du présent rapport, le ministère de l'Éducation n'avait pas fourni au milieu de l'éducation les données nécessaires pour rendre compte des trois indicateurs suivants : Taux de diplomation et de qualification après 7 ans, Taux de réussite des garçons et Taux de réussite des élèves HDAA.

En ce qui concerne la proportion d'élèves dont le résultat est de 70 % ou plus à l'examen ELA de 6e année prescrit par le ministère, compétence en lecture, les résultats de 2023-2024 montrent une amélioration : nous avons gagné 4,7 % et nous nous dirigeons dans la bonne direction pour atteindre notre objectif en 2026-2027.

En ce qui concerne la proportion d'élèves dont le résultat est de 70 % ou plus à l'examen de mathématiques de 6e année prescrit par le ministère, compétence en résolution de problèmes, notre objectif a été dépassé en 2023-2024, 74,9 % des élèves de 6e année ayant obtenu une note de 70 % ou plus à l'examen du ministère.

## **Objectif 2 – Moderniser et valoriser la formation professionnelle**

Au moment de la rédaction du présent rapport, le ministère de l'Éducation n'avait pas fourni au milieu de l'éducation les données permettant de rendre compte de cet objectif.

## **Objectif 3 – Développer des nouveaux projets pédagogiques particuliers PPP**

Au cours des deux dernières années, le taux de participation à un PPP a légèrement diminué, passant de 42,31 % en 2022-2023 à 41,4 % en 2023-2024. Cependant, on observe déjà une légère augmentation pour l'année scolaire 2024-2025.

## **Objectif 4 – Améliorer le climat de bienveillance, de bien-être et de sécurité des élèves**

Au moment de la rédaction du présent rapport, le référentiel sur le bien-être de l'élève n'a pas été fourni au milieu éducatif par le ministère de l'Éducation.

## Lutte contre l'intimidation et la violence

Le tableau suivant fait état du nombre d'incidents d'intimidation et de violence, tels qu'ils ont été notés par les directions d'établissements scolaires, pour lesquels des élèves ont dû être suspendus, que les incidents aient été en lien avec des pairs ou avec des membres du personnel.

Établissement scolaire	Incidents de violence ou d'intimidation			
	Moins de 10	Moins de 25	Moins de 40	Moins de 60
École secondaire A.S. Johnson Memorial / École primaire Saint-Patrick	✓			
École Dollard-des-Ormeaux			✓	
Centre de formation Eastern Quebec	✓			
École primaire de l'Everest	✓			
École primaire Holland	✓			
École Jimmy Sandy Memorial		✓		
École secondaire de La Tuque	✓			
École MacLean Memorial		✓		
École primaire anglophone de la Mauricie		✓		
École primaire de Portneuf	✓			
École secondaire Q.H.S.				✓
École primaire régionale Riverside				✓
École secondaire régionale Riverside	✓			
École secondaire de Shawinigan	✓			
École secondaire Saint-Patrick		✓		
École primaire de New Liverpool		✓		
École primaire de Sainte-Foy		✓		
Académie de Trois-Rivières	✓			
École primaire de Valcartier	✓			

Nombre de jours d'école perdus par des élèves en raison de suspensions liées à des incidents d'intimidation ou de violence	
Année scolaire	Jours d'école perdus
2015-2016	135
2016-2017	225
2017-2018	210
2018-2019	456,8
2019-2020	142
2020-2021	138,5
2021-2022	296,5
2022-2023	490,5
2023-2024	351



---

## Procédure d'examen des plaintes

---

### Mise en œuvre d'un nouveau processus de traitement des plaintes

Au cours de l'année scolaire 2023-2024, la commission scolaire a implanté un nouveau processus de traitement des plaintes, en conformité avec la Loi sur le protecteur national de l'élève. Ce processus, accessible et uniformisé, vise à garantir le respect des droits des élèves et de leurs parents tout en contribuant à l'amélioration de nos services à l'élève.

### Révision des plans de lutte contre l'intimidation et la violence

Les plans de lutte contre l'intimidation et la violence ont également été modifiés durant l'année scolaire 2023-2024 afin de répondre aux exigences de la Loi. Ces ajustements incluent des mesures spécifiques pour mieux soutenir les élèves et gérer efficacement les signalements, contribuant ainsi à des environnements scolaires inclusifs et sécuritaires.

### Bilan de l'année scolaire 2023-2024

La mise en œuvre de ce nouveau cadre et des modifications apportées a donné les résultats suivants :

- **Nombre total de plaintes déposées auprès du Protecteur national de l'élève : 5**
- **Plaintes liées à l'intimidation, la violence et la violence à caractère sexuel : 3 sur 5**
- **Ratio de plaintes Protecteur national de l'élève : 0,93 plainte pour 1 000 élèves**

## Rapport du Service des ressources financières

Les états financiers de la CSCQ englobent l'actif et le passif, ainsi que les revenus et dépenses, de l'école Jimmy Sandy Memorial, une école située à Kawawachikamach au Québec, pour laquelle la CSCQ agit à titre d'administrateur général en vertu de l'article 11.2 de la Convention du Nord-Est québécois.

État des résultats Pour l'année s'étant terminée le 30 juin 2024	
<b>REVENUS</b>	<b>\$</b>
Subventions du ministère de l'Éducation – exploitation	98 030 522
Subvention d'investissement	2 591 547
Subventions – autres sources	397 641
Taxes scolaires	2 937 327
Frais scolaires	781 827
Revenus provenant de la vente de biens et de services	4 337 440
Autres revenus	2 404 992
Amortissement de la contribution différée liée à l'acquisition d'immobilisations corporelles	3 061 942
<b>TOTAL DES REVENUS</b>	<b>114 543 242</b>
<b>DÉPENSES</b>	
Activités liées à l'enseignement	39 569 230
Activités liées au soutien à l'enseignement	29 211 774
Activités des Services éducatifs complémentaires	12 582 704
Activités liées à l'administration	7 801 142
Activités liées aux bâtiments	11 420 000
Activités connexes	10 721 179
Dépenses liées à la variation dans les prévisions relatives aux avantages sociaux	515 375
Profit engendré par l'aliénation d'immobilisations corporelles	0
<b>TOTAL DES CHARGES</b>	<b>111 821 407</b>
<b>SURPLUS POUR L'ANNÉE</b>	<b>2 721 835</b>





**Bilan**  
**Au 30 juin 2024**

<b>ACTIFS FINANCIERS</b>	<b>\$</b>
Encaisse et valeurs assimilables à des espèces	660 405
Subventions d'exploitation à recevoir	13 458 084
Subventions d'investissement à recevoir	97 302 273
Taxes scolaires à recevoir	493 093
Comptes débiteurs	4 440 909
Inventaires	12 915
<b>TOTAL DES ACTIFS FINANCIERS</b>	<b>116 367 681</b>
<b>PASSIFS</b>	
Prêts à court terme	9 500 000
Créditeurs et charges à payer	16 200 573
Subvention d'investissement différée	134 407 983
Revenus reportés	1 452 971
Provision pour avantages sociaux	4 746 998
Dettes à long terme sous réserve d'une promesse de subvention	34 882 818
Autres passifs	45 514 948
<b>TOTAL DES PASSIFS</b>	<b>246 706 294</b>
<b>ACTIFS FINANCIERS NETS (DETTE NETTE)</b>	<b>-130 338 612</b>
<b>ACTIFS NON FINANCIERS</b>	
Immobilisations corporelles	152 434 255
Charges payées d'avance	94 746
<b>TOTAL DES ACTIFS NON FINANCIERS</b>	<b>152 529 002</b>
<b>SURPLUS ACCUMULÉ</b>	<b>22 190 389</b>



## Rapport du Service des ressources humaines

Comme le stipule l'article 20 de la **Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État**, un organisme public doit faire état du niveau de son effectif et de sa répartition par catégories d'emploi.

Employés (es) de la CSCQ – d'avril 2023 à mars 2024				
Employés (es)	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total des heures payées	Nombre d'employés (es)
Administration	85 619.63	0,00	85 619.63	53
Personnel professionnel	103 221.60	25.17	103 246.77	93
Personnel enseignant	675 565.14	4938.99	680 504.13	1120
Personnel de soutien et postes connexes	457 946.66	346.77	458 293 .43	879
Personnel affecté à l'entretien	35 989.85	382	36 331.85	72
<b>TOTAL</b>	<b>1 358 302.88</b>	<b>5 692.93</b>	<b>1 363 995.81</b>	<b>2217</b>

Pour la période comprise entre le 1<sup>er</sup> avril 2023 et le 31 mars 2024, le Ministère n'a pas fait de mise à jour de l'objectif de 2021-2022, qui était de 1 336 949,73 heures payées.

La campagne publicitaire de recrutement amorcée en 2021-2022 s'est poursuivie en 2022-2023 et en 2023-2024. Les images présentent des élèves des écoles de la CSCQ.

---

## Rapport du comité de parents

---

Cette année a été incroyablement enrichissante, en grande partie grâce au groupe exceptionnel de parents qui s'est réuni autour de la table. Participation active, diversité des points de vue et soutien ont fait la différence, créant un environnement propice à l'épanouissement des uns et des autres.

Un des points forts de cette année a été le soutien solide que nous avons reçu du Regroupement de comités de parents autonomes du Québec (RCPAQ). Leurs ressources et leurs précieux conseils nous ont aidés à relever les défis auxquels sont confrontés nos conseils d'établissement et notre Comité de parents. Grâce à leur soutien et aux formations à venir, nous ferons en sorte que les parents se sentent soutenus et entendus.

En travaillant ensemble, nous pouvons nous assurer de tous ressentir un sentiment d'appartenance et de connexion au sein de notre communauté scolaire.

J'encourage chaque parent à rester impliqué. Notre voix compte et, ensemble, nous pouvons avoir un impact durable sur nos écoles et sur l'avenir de nos enfants.

Merci à vous pour votre dévouement, votre soutien et votre passion pour l'éducation de nos enfants. J'ai hâte de voir ce que nous pourrons réaliser ensemble au cours de l'année à venir.

Cordialement,

Debbie Cornforth

Présidente du Comité de parents de la CSCQ 2023-2024

## À propos de la Commission scolaire Central Québec

La Commission scolaire Central Québec (CSCQ) existe—sous diverses appellations à titre de commission scolaire confessionnelle et maintenant en tant que commission scolaire linguistique—depuis 1867. Elle est la commission scolaire qui couvre le plus vaste territoire de la province. Ses établissements scolaires occupent une superficie de 515 000 kilomètres<sup>2</sup>, soit un tiers du Québec. En dépit des défis évidents que doit relever une commission scolaire dont les écoles sont disséminées sur un si vaste territoire, nos élèves ont toujours une excellente performance. D'ailleurs, les résultats obtenus aux épreuves ministérielles et les taux de réussite des élèves placent invariablement la CSCQ parmi les commissions scolaires anglophones les plus performantes de la province, ce qui est un exploit en soi, si l'on considère les défis à relever sur les plans géographique et linguistique.

### ÉCOLES PRIMAIRES

École primaire de l'Everest (ville de Québec)  
École primaire Holland (ville de Québec)  
École primaire anglophone de la Mauricie (Mauricie)  
École primaire de Portneuf (ville de Québec)  
École primaire régionale Riverside (Saguenay)  
École primaire Sainte-Foy (ville de Québec)  
École primaire de New Liverpool (ville de Québec, bâtiment de l'école Saint-Vincent)  
École primaire de Valcartier (ville de Québec)

### ÉCOLES SECONDAIRES

École secondaire Q.H.S. (ville de Québec)  
École secondaire régionale Riverside (Saguenay)  
École secondaire Saint-Patrick (ville de Québec)  
Académie de Trois-Rivières (Mauricie)

### ÉCOLES OFFRANT LE PRIMAIRE ET LE SECONDAIRE

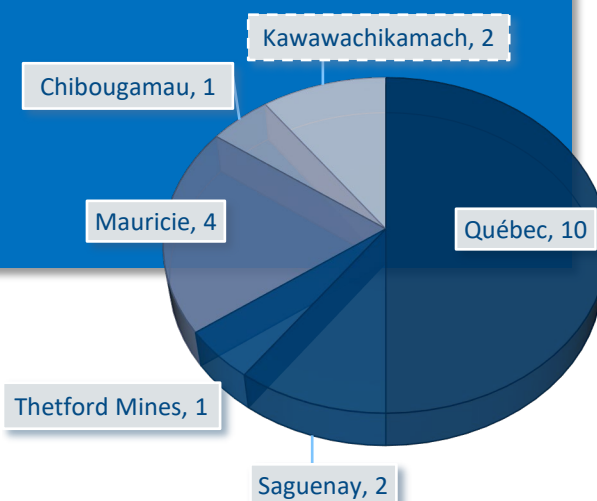
École secondaire A.S. Johnson Memorial/École primaire Saint-Patrick (Thetford Mines)  
École Dollard-des-Ormeaux (ville de Québec)  
École Jimmy Sandy Memorial (Kawawachikamach)  
École secondaire de La Tuque (Mauricie)  
École MacLean Memorial (Chibougamau)  
École secondaire de Shawinigan (Mauricie)

### CENTRES D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Centre de formation Eastern Québec (ville de Québec)  
Centre de formation James Chescappio Memorial (Kawawachikamach)

\*À la suite d'une entente conclue à divers paliers de gouvernement, la Commission scolaire administre également l'École Jimmy Sandy Memorial et le Centre de formation James Chescappio Memorial, tous deux situés à Kawawachikamach près de Schefferville. Leur bassin d'élèves est composé de Naskapis et d'Innus.

### ÉCOLES PAR RÉGION



### Saviez-vous que

parmi les 72 commissions scolaires et centres de services scolaires du Québec, la CSCQ couvre le plus vaste territoire de la province – ce qui correspond à 35 % du Québec et englobe :

27 membres de l'Assemblée nationale (MAN)

Plus de 370 municipalités

18 centres de services scolaires francophones

35 municipalités régionales de comté (MRC)

6 villes exerçant des responsabilités de MRC

2 administrations régionales

