



**HELP OUR
STUDENTS
GROW**

Rapport annuel 2021-2022

cqsbc.qc.ca



COMMISSION SCOLAIRE CENTRAL QUÉBEC
CENTRAL QUÉBEC SCHOOL BOARD

Table des matières

Les croyances, les valeurs et la vision de la CSCQ	3
Le Conseil des commissaires 2021-2022 de la CSCQ	4
Le Conseil d'administration 2021-2022 de la CSCQ	5
Message du président	6
Message du directeur général	8
Rapport des Services éducatifs	9
Rapport du Service des ressources financières	24
Rapport du Service des ressources humaines	26
Rapport du comité de parents	27
Rapport de la protectrice de l'élève	28
À propos de la Commission scolaire Central Québec	29



Les croyances, les valeurs et la vision de la CSCQ

CROYANCES

À la Commission scolaire Central Québec, nous croyons qu'apprendre, c'est une démarche qui dure toute une vie; que dans la diversité se trouve la richesse; que chaque individu possède un potentiel ainsi que le droit de développer ce potentiel dans un environnement sécuritaire, humain et ouvert à tous et que l'élève doit toujours constituer la priorité.

VALEURS

Transparence, leadership et coopération dans un environnement d'apprentissage chaleureux

VISION

Continuons à apprendre

Continuons à apprendre
Learning for all

Le Conseil des commissaires 2021-2022 de la CSCQ

Stephen Burke

Président du Conseil des commissaires

David Eden

Commissaire élu

Circonscription 1 Région de la ville de Québec (est)

Ian O'Gallagher

Commissaire élu

Circonscription 2 Région de la ville de Québec (Haute-ville)

André Gosselin

Commissaire élu

Circonscription 3 Région de la ville de Québec (Centre et Ancienne-Lorette)

Cameron Lavallée

Commissaire élue

Circonscription 4 Shannon, Valcartier, Stoneham, Fossambault et Lac Beauport

Jo Rosenkek

Commissaire élue

Circonscription 5 St-Augustin, comté de Portneuf et Trois-Rivières (est)

Heather Clibbon

Commissaire élue

Circonscription 6 Rive-Sud de Québec (est)

Jean Robert

Commissaire élu, vice-président

Circonscription 7 Rive-Sud de Québec (Nicolet, Thetford Mines et Lotbinière)

France Pedneault

Commissaire élue

Circonscription 8 Région de Trois-Rivières ouest et Shawinigan

Chantal Guay

Commissaire élue

Circonscription 9 Région de La Tuque

Jo-Ann Toulouse

Commissaire élue

Circonscription 10 Région de Chibougamau

Debbie Ford-Caron

Commissaire élue

Circonscription 11 Région du Saguenay - Lac-Saint-Jean

Debbie Cornforth

Commissaire-parent

Niveau écoles primaires

Isabel Béland

Commissaire-parent

Niveau écoles secondaires

Christian Falle

Commissaire-parent

Régions éloignées

Jason Kilganan

Commissaire-parent

Besoins spéciaux



Le Conseil d'administration 2021-2022 de la CSCQ

Stephen Pigeon
Directeur général

Nancy L'Heureux
Directrice
Service des ressources humaines

Guylaine Allard (jusqu'en décembre 2021)
Anissa Landry (depuis janvier 2022)
Directrice
Service des ressources financières

Stéphane Lagacé
Directeur
Services éducatifs

Vincent Laliberté (depuis juin 2022)
Secrétaire général
Secrétariat général

Benoit Sévigny
Directeur
Service des ressources matérielles, Service de l'informatique et Service de l'approvisionnement

Message du président



Stephen Burke
Président du Conseil des
commissaires

En tant que président du Conseil des commissaires de la Commission scolaire Central Québec (CSCQ), je suis très fier de vous présenter le rapport annuel de la CSCQ pour l'année scolaire 2021-2022. La CSCQ est, encore une fois cette année, parvenue à offrir d'excellents services pédagogiques à ses élèves, jeunes et adultes. La réussite de nos élèves est notre plus grande priorité et nous sommes heureux de pouvoir dire que ceux-ci continuent à nous inspirer une grande fierté.

De façon générale, l'année scolaire 2021-2022 s'est plutôt bien déroulée. Même si la menace de la Covid-19 régnait toujours, nous avons été en mesure d'offrir à nos élèves une année scolaire se rapprochant de la normale. La priorité absolue de la CSCQ est de veiller à la sécurité et à la santé de ses élèves et de son personnel; c'est pourquoi les directives de la *Direction de la Santé publique* sont respectées à tout moment.

Le 15 décembre, le Conseil des commissaires a adopté une résolution pour former un comité ad hoc ayant pour mandat de réviser l'offre de services au sein de la Communauté métropolitaine de Québec (CMQ), incluant la Rive-Sud. Notre collègue commissaire, Ian O'Gallagher, a accepté le poste de président de ce comité visant à créer des perspectives d'avenir pour la CSCQ en ce qui a trait à la CMQ.

Nos plans d'ériger une école primaire sur la Rive-Sud et une école secondaire du 21^e siècle regroupée sur la Rive-Nord font définitivement partie de ces perspectives d'avenir, mais d'autres projets sont également à l'étude. Le directeur général et moi-même avons rencontré les députées et députés concernés et d'autres rencontres avec ces derniers sont prévues.

À la mi-mars, quelques activistes sur les réseaux sociaux ont remis en question l'utilisation, par la CSCQ, dans le cadre d'un projet pilote, d'une application qui permettrait aux parents de suivre en temps réel l'autobus scolaire de leurs enfants et d'assurer ainsi une expérience plus efficiente et moins inquiétante pour les parents et les enfants qui se déplacent à bord de ces autobus. Malheureusement, en raison de l'utilisation potentielle d'un code QR, le projet pilote a fait l'objet de quelques critiques désobligeantes et complètement fausses. Toutefois, le bon sens a eu raison de ces critiques et le projet pilote a pu se poursuivre. Sa pertinence et ses avantages réels seront évalués en temps et lieu.

Le 31 mars, j'ai rencontré virtuellement Monsieur David Weiser, conseiller à la Ville de Québec. Ce fut une brève rencontre, qui, je l'espère toujours, débouchera éventuellement sur une entrevue avec le maire Marchand.

Le 25 avril, j'ai eu le plaisir de rencontrer Madame Joëlle Boutin, députée de la circonscription de Jean-Talon, lors de sa visite à l'École primaire de Sainte-Foy. Ce fut l'occasion pour moi de lui parler de notre besoin d'une nouvelle école secondaire. Le 2 mai, j'ai rencontré Monsieur Vincent Caron, député de la circonscription de Saint-Raymond, pour discuter du fait que nous devons effectuer des rénovations à l'École primaire de Portneuf.

En ce qui a trait à la réussite éducative, nos écoles et nos élèves continuent à nous inspirer une grande fierté, car nos taux de diplomation sont demeurés élevés. Sans aucun doute, les parents d'enfants qui sont admissibles à une éducation en langue anglaise sont de plus en plus conscients de la qualité des services éducatifs de nos établissements scolaires, puisque, année après année, nos inscriptions ne cessent d'augmenter.

En dernier lieu, et non le moindre, j'aimerais profiter de l'occasion qui m'est offerte ici pour remercier notre vice-président, Monsieur Jean Robert, de même que tous mes collègues commissaires, de leur collaboration de tous les instants et de la confiance qu'ils m'accordent. J'apprécie leurs commentaires constructifs et je ne peux que faire l'éloge de leur engagement envers tous nos établissements scolaires, auxquels ils sont très attachés. Je voudrais également dire un grand merci à tout le personnel de la CSCQ, dont le dévouement envers l'éducation en anglais est, sans l'ombre d'un doute, un gage de succès en soi. Finalement, j'aimerais remercier du fond du cœur tous nos élèves et leurs parents de leur confiance envers le réseau public d'éducation anglophone. Cette confiance dont vous faites preuve, en nous permettant de nous occuper de l'éducation de vos enfants, est, sans contredit, une grande source de motivation pour nous tous. Soyez assurés que nous sommes continuellement à la recherche de nouvelles façons d'assurer que l'éducation de vos enfants est la meilleure qui puisse être.

A handwritten signature in blue ink that reads "Stephen Burke".

Stephen Burke
Président du Conseil des commissaires

Message du directeur général



Stephen Pigeon
Directeur général

C'est toujours un grand privilège pour moi de vous présenter le rapport annuel de la Commission scolaire Central Québec (CSCQ). À titre de directeur général de la CSCQ, mon principal objectif a toujours été, et sera toujours, d'assurer que notre organisation fait tout en son pouvoir pour offrir à chaque élève la chance de réussir dans un environnement d'apprentissage sécuritaire, chaleureux et stimulant.

Parmi les 72 commissions scolaires et centres de services scolaires du Québec, notre commission scolaire **s'est classée la 1^{re}**, tous secteurs confondus, affichant un taux de diplomation et de qualification, pour la cohorte de 2013, de 94,2 % sur une période de 7 ans. Laissez-moi vous dire que je suis extrêmement fier de toute l'équipe de la CSCQ. Excellent travail tout le monde!

L'année scolaire 2021-2022 a vu la pandémie s'estomper quelque peu, ce qui a fait en sorte que nous avons pu revenir à des paramètres scolaires presque normaux. Il est évident qu'à l'instar de bien des secteurs du marché du travail, notre organisation a également été affectée par la pénurie de main-d'œuvre. Toutefois, je suis heureux de vous dire que nos projets à venir ont continué à connaître une belle progression, que ce soit notre nouvelle école primaire sur la Rive-Sud de la ville de Québec, notre nouvelle école secondaire la Rive-Nord de cette même ville, l'agrandissement de nos écoles primaires dans les régions du Saguenay et de Chibougamau ou la mise en œuvre du programme de maternelle 4 ans. Avec tous ces changements à venir dans notre offre de services pour la Communauté métropolitaine de Québec (CMQ), des consultations publiques auront lieu en 2022-2023, car nous voulons recueillir les commentaires des membres de nos communautés à cet égard.

Avec un territoire qui couvre 35 % de la superficie totale du Québec et un nombre d'inscriptions qui est en croissance continue, l'importance de nos établissements éducatifs de langue anglaise, au cœur de nos communautés anglophones, ne fait aucun doute pour moi. Je tiens à remercier les nombreuses familles qui choisissent de nous confier leurs enfants pour leur parcours éducatif bilingue.

Je tiens également à remercier toutes les personnes qui contribuent à la réussite de la CSCQ ! L'avenir de notre commission scolaire est des plus prometteurs!

Respectueusement,

Stephen Pigeon
Directeur général

Rapport des Services éducatifs

Le plan d'engagement vers la réussite de la CSCQ

Conformément au plan stratégique 2017-2023 mis à jour par le ministère de l'Éducation, le plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire Central Québec comporte les deux objectifs ministériels suivants :

1. Contribuer à l'amélioration et au maintien du niveau de littératie de la population adulte résidant sur le territoire de la Commission scolaire.

La CSCQ bénéficie d'un partenariat avec le *Morrin Centre*, situé dans la ville de Québec, qui offre à la communauté anglophone une panoplie d'événements culturels. En avril 2022, dans le cadre du Festival d'écrivains annuel *ImagiNation* de l'organisme, on a pu enfin organiser des activités en mode présentiel, après un an d'activités tenues en ligne en raison de la pandémie. Cet événement fait la promotion de la littératie en offrant des présentations d'auteurs. Dans le cadre d'un volet du Festival, des auteurs de livres pour enfants et jeunes adultes rendent visite aux écoles de la région de Québec. Plus de 365 élèves ont pris part à cette activité. Les écoles qui y ont participé étaient l'École primaire Holland, l'École primaire de l'Everest, l'École primaire de Portneuf, l'École primaire de Sainte-Foy, l'École primaire de Valcartier et l'École Saint-Vincent.

La CSCQ peut aussi compter sur un partenariat avec le *Wellness Center*, qui offre un soutien revêtant diverses formes aux familles anglophones de la région de Québec. Le projet de Sac de livres pour bébés (*Baby Book Bag*) s'est poursuivi l'an dernier en dépit de la pandémie. Dans le cadre de ce projet, un sac de livres est remis gratuitement aux parents de nouveau-nés en vue de faire la promotion de la littératie dès la naissance. La CSCQ fait partie du processus de consultation sur le contenu des sacs.

Au cours de l'année scolaire 2017-2018, la personne qui agissait à titre de technicienne en documentation ainsi que les enseignants et enseignantes à la petite enfance de l'école primaire Holland ont implanté le projet Sacs de livres « Lis avec moi » (*Read with Me Book Bags*). L'organisme VEQ (Voice of English-speaking Québec) s'est récemment joint au projet en tant que partenaire financier pour en assurer la pérennité. Les livres audio sont maintenant enregistrés au nouveau studio d'enregistrement mobile de l'École secondaire QHS par des membres de la communauté anglophone. Ce studio mobile se déplace d'une école à l'autre afin d'inclure autant de participants de la communauté anglophone que possible. Environ 250 livres audio anglophones et 50 livres audio francophones sont disponibles pour la plupart des écoles primaires de la Commission scolaire par l'utilisation de la banque de codes QR, créée à cet effet. Quelques livres audio sont également disponibles sur les étagères du *Morrin Centre*. Ce projet vise à aider les familles dont la langue maternelle est autre que l'anglais.

2. Assurer que les élèves du primaire s'adonnent à des activités physiques 60 minutes par jour.

En ce qui a trait à cet objectif, la Commission scolaire Central Québec s'est déjà assurée que les élèves du primaire s'adonnent à des activités physiques 60 minutes par jour depuis l'année scolaire 2018-2019.

Le plan d'engagement vers la réussite de la CSCQ comporte également quatre orientations établies à la suite d'un processus de consultation tenu en 2017-2018 :

- **Orientation 1** : Identité culturelle de la Commission scolaire
- **Orientation 2** : Éducation inclusive
- **Orientation 3** : Bien-être pour la communauté de la CSCQ
- **Orientation 4** : Persévérance et réussite scolaires des apprenants des Premières Nations

La CSCQ avait prévu d'élaborer des plans d'action pour chacune de ces quatre orientations au cours des derniers mois, mais, en raison de la COVID-19, l'élaboration de ces plans d'action a été temporairement mise sur pause.

Toutefois, même si nous n'avons pas concrétisé ces plans d'action, nous avons progressé dans certains dossiers, dont les suivants.

Orientation 1 : Identité culturelle de la Commission scolaire

Cette orientation est encore en cours de développement. Nous avons privilégié les autres orientations ayant un lien direct avec la situation amenée par la Covid au cours des 18 derniers mois.

Orientation 2 : Éducation inclusive

Presque tous les élèves de la CSCQ ont été intégrés à des classes régulières en 2021-2022. Les quelques élèves qui ne l'ont pas été faisaient partie d'une classe spéciale axée sur le langage à l'École Dollard-des-Ormeaux ou du groupe CAPS*/Défis à l'École secondaire QHS. Tout au long de l'année scolaire, ces élèves ont été intégrés à certaines autres classes selon leurs besoins et leurs points forts.

**Compétences axées sur la participation sociale*

Centres de bienveillance (Nurturing Support Centres)

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, la Commission scolaire, avec l'aide des professionnels des Services éducatifs et du *Centre of Excellence for Behaviour Management* provincial, a appuyé la création de centres de bienveillance dans plusieurs écoles primaires, en y ajoutant, cette année, l'École primaire anglophone de la Mauricie, l'École Saint-Vincent et l'École primaire Holland.

J'ai MON plan ! (I have MY IEP!)

À la suite de la création d'une trousse d'outils bilingues au cours des deux dernières années, la CSCQ a poursuivi son partenariat avec l'Université Laval et plusieurs autres commissions scolaires pour tenter de trouver des façons d'améliorer la participation des élèves au processus d'établissement de leurs plans d'enseignement individualisés (PEI). Au cours de l'année scolaire 2021-2022, l'école Dollard-des-Ormeaux et l'école secondaire régionale Riverside ont participé au projet de recherche conjoint de collaboration pour étudier l'autodétermination des élèves aux prises avec des problèmes de comportement dans le processus d'établissement de leurs PEI. Des familles de ces deux écoles ont été choisies pour expérimenter cette autre façon d'établir des plans d'enseignement individualisés. Les commentaires recueillis étaient très positifs.

Projet scolaire communautaire à l'école secondaire régionale Riverside

En 2021-2022, la CSCQ a obtenu une subvention pour étudier différentes façons d'aider les élèves ayant des problèmes de langage et de socialisation, en partenariat avec un organisme communautaire. La CSCQ a pu établir un partenariat avec ECO-02 pour offrir à ces élèves une expérience unique.



Orientation 3 : Bien-être pour la communauté de la CSCQ

Une session d'accueil des enseignants et enseignantes a été offerte en ligne au mois d'août. Le but de cette session annuelle, organisée par le Service des ressources humaines en collaboration avec les Services éducatifs, est d'accueillir les nouveaux membres du personnel enseignant au sein de la Commission scolaire et de veiller à ce qu'ils aient l'information nécessaire et les ressources appropriées pour débiter l'année scolaire. Une session distincte s'est tenue en ligne pour les nouveaux membres du personnel enseignant de l'école Jimmy Sandy Memorial à Kawawachikamach, car leur année scolaire commençait plus tôt. Au cours de l'année scolaire, on a également offert aux nouveaux membres du personnel enseignant des sessions en ligne sur divers sujets. Les conseillères et conseillers pédagogiques ont également offert de l'aide virtuelle aux nouvelles enseignantes et aux nouveaux enseignants; ils les ont aussi rencontrés en personne dans les écoles.

Tout au long de l'année scolaire, des activités de perfectionnement professionnel en ligne, portant sur un éventail de sujets, ont été offertes à tous les membres du personnel enseignant (niveaux préscolaire, primaire et secondaire). Les conseillères et conseillers pédagogiques ont également rencontré en personne les enseignantes et les enseignants au besoin.

Des sessions virtuelles ont été offertes aux enseignantes et enseignants du niveau préscolaire pour les aider à mettre en œuvre le nouveau programme-cycle de l'éducation préscolaire. On a également organisé des visites aux écoles offrant déjà le programme de maternelle 4 ans afin de rencontrer les membres du personnel enseignant et de direction et d'échanger avec eux relativement à leurs réussites et leurs inquiétudes.

Le conseiller pédagogique du RÉCIT et la conseillère pédagogique en enseignement ont continué d'aider les membres du personnel enseignant à utiliser Microsoft Teams, car, encore une fois cette année, en raison de la pandémie liée à la COVID-19, l'enseignement en ligne a continué d'être une réalité pour nos communautés scolaires.

Le site Web [Learning for All](https://sites.google.com/view/cqsbhomeresources/home) de la CSCQ, créé en 2020-2021 à l'intention des membres du personnel enseignant, des élèves et des parents, a continué d'être un lieu central d'information sur la plateforme Microsoft Teams et d'autres ressources et outils essentiels. <https://sites.google.com/view/cqsbhomeresources/home>

Les directions d'écoles primaires ont été invitées à prendre part à une session de réseautage sur l'orientation au préscolaire afin de partager des idées créatives sur des façons d'accueillir les parents et leurs enfants à l'école. Cette session était axée sur la transition entre la maison et l'école.

Centres scolaires et communautaires (CSC)

Tous les CSC ont travaillé avec des partenaires de la communauté pour répondre aux besoins en matière de bien-être dans leurs communautés scolaires locales. L'équipe de ressources du provincial a distribué des subventions en lien avec la santé mentale. On a offert plusieurs ateliers en ligne pour aider les familles.

Sondages

Au printemps, en collaboration avec la Santé publique et l'Université de Waterloo, quatre de nos écoles secondaires ont participé au sondage *Compass*. Le sondage portait surtout sur toutes les facettes du bien-être, comme, entre autres, l'anxiété, le sommeil et les habitudes alimentaires. Sept de nos établissements scolaires ont utilisé le sondage *OurSchool*.



Orientation 4 : Persévérance et réussite scolaires des apprenants des Premières Nations

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, la CSCQ, pour répondre aux besoins de nos apprenants des Premières Nations, a embauché une conseillère pédagogique spécialisée dans l'éducation des autochtones. Cette personne a vérifié les services qu'offraient les établissements scolaires aux apprenants des Premières Nations qui étaient identifiés comme ayant des problèmes sociaux, émotionnels ou scolaires. Cette personne a également créé un sondage pour évaluer la culture des pratiques des Premières Nations ainsi que le soutien disponible dans nos établissements scolaires. Les résultats du sondage ont donné lieu à un rapport assorti de recommandations. Cette personne a également assisté à des rencontres régionales portant sur l'accès aux services offerts aux autochtones vivant en milieu urbain.

Les conseillères et conseillers pédagogiques en enseignement ont participé à une session d'une demi-journée sur la Compétence 15 (valoriser et promouvoir les savoirs, la vision du monde, la culture et l'histoire des Autochtones). L'animatrice de cette session était Madame Loretta Robinson, l'une des rédactrices du document.

La conseillère pédagogique en sciences sociales et la conseillère pédagogique pour l'éducation des autochtones ont offert aux membres du personnel enseignant une étude de livre dans le cadre du mouvement Vérité et Réconciliation. Elles ont bénéficié d'un financement grâce à la mesure budgétaire 15061 (volet 2).

Sept établissements scolaires ont bénéficié d'un financement grâce à la mesure budgétaire 15061 (volet 1) pour offrir aux élèves des activités de sensibilisation à la culture et aux traditions des Premières Nations au Québec.

Onze établissements scolaires ont bénéficié d'un financement grâce à la mesure budgétaire 15063 pour embaucher du personnel dont le mandat est de répondre aux besoins de leurs élèves des Premières Nations.

Cinq établissements scolaires ont bénéficié d'un financement en vertu du principe de Jordan pour répondre à des besoins propres à leurs élèves des Premières Nations.

La CSCQ continue de prendre part à la Table nationale sur la réussite éducative des élèves autochtones.



Les orientations retenues par le Ministère

En dernier lieu, le plan d'engagement vers la réussite de la CSCQ traite également des 5 orientations retenues par le Ministère :

1. **L'équité** - D'ici 2030, réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves.
2. **Le cheminement scolaire** – D'ici 2022, ramener à 11,4 % la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire, dans le réseau public. D'ici 2030, ramener à 10 % la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire, dans le réseau public.
3. **La diplomation et la qualification** – D'ici 2030, porter à 90 % la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification, et à 85 % la proportion de ces élèves titulaires d'un premier diplôme.
4. **La maîtrise de la langue** - D'ici 2030, maintenir à au moins 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, en anglais langue d'enseignement, de la 6^e année du primaire (2^e année du 3^e cycle), dans le réseau public.
5. **Le milieu de vie** – D'ici 2030, faire en sorte que tous les bâtiments du parc immobilier de la Commission scolaire soient dans un état satisfaisant.

1. Équité – D’ici 2030, réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d’élèves

Tableau 1 - Taux de diplomation et de qualification des élèves de moins de 20 ans de la CSCQ
Cohorte de 7 ans par groupes cibles

Situation provinciale	Cohortes (suivies jusqu’à)			TOUS LES SECTEURS		Élèves ayant des besoins particuliers / Élèves réguliers		Élèves fréquentant une école d’un milieu défavorisé / Élèves d’autres milieux		Élèves immigrants de 1 ^{re} génération / Élèves non-immigrants	
	Année	Taux de réussite	Total	Garçons	Filles	SECTEUR PUBLIC	SECTEUR PUBLIC	SECTEUR PUBLIC	SECTEUR PUBLIC	TOUS LES SECTEURS	TOUS LES SECTEURS
Situation provinciale	2008 (2014-15)	Taux de réussite	78,8	73,8	83,9	48,3	82,4	69,0	77,9	75,0	78,8
		Écart		10,1		34,1		8,9		3,8	
	Cible 2022	Écart		6,1		25,0		6,5		3,0	
	Cible 2030	Écart		5,0		17,0		4,0		2,0	
Commission scolaire Central Québec	2008 (2014-15)	Taux de réussite	87,5	83,4	92,1	80,0	92,7	83,7	86,9	100	91,0
		Écart		8,7		12,7		3,2		-9,0	
	2009 (2015-16)	Taux de réussite	86,8	80,9	93,2	62,5	88,7	88,5	85,4	72,7	86,7
		Écart		12,3		26,2		-3,1		14,0	
	2010 (2016-17)	Taux de réussite	90,7	87,0	94,6	53,8	93,5	67,4	92,7	80,0	90,9
		Écart		7,6		39,7		25,3		10,9	
	2011 (2017-18)	Taux de réussite	89,9	85,6	94,1	67,6	91,2	71,0	90,9	66,7	90,7
		Écart		8,5		23,6		19,9		24,0	
	2012 (2018-19)	Taux de réussite	91,1	90,8	91,3	74,4	92,2	67,5	91,8	70,0	91,8
		Écart		0,5		17,8		24,3		21,8	
	2013 (2019-20)	Taux de réussite	94,2	95,8	92,4	82,1	94,2	84,2	94,2	77,8	94,7
		Écart		-3,4		12,1		10,0		16,9	
	2014 (2020-21)	Taux de réussite	88,8	84,1	93,8	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.	s. o.
		Écart		9,7		s. o.		s. o.		s. o.	
Cible 2022	Écart		6,0		8,0		3,0		7,0		
Cible 2030	Écart		4,2		6,5		2,0		4,5		

(Année de référence : 2014-2015 / Cible : Voir le tableau / Source : Rapport – Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire)

Bien que, pour la cohorte de 2013, on observe une plus grande proportion de garçons (95,8 %) ayant obtenu un diplôme ou une qualification après 7 ans que les filles (92,4 %) pour la même période, il y a un écart important (9,7 %) entre la proportion de garçons (84,1 %) et la proportion de filles (93,8 %) ayant obtenu un diplôme ou une qualification pour la cohorte de 2014. La cible de la CSCQ pour 2022 (6,0 %) n’a pas été atteinte pour la cohorte de 2014, mais elle avait été atteinte deux fois pour des cohortes précédentes : en effet, pour celle de 2012, l’écart n’était que de 0,5 %, et, pour celle de 2013, une plus grande proportion de garçons que de filles a obtenu un diplôme ou une qualification.

Le Ministère n’a pas atteint sa cible pour 2022, établie à 6,1 %, puisque la cohorte de 2014 affiche un écart de 9,2 % au niveau provincial.

Au moment de la rédaction du présent rapport, le Ministère n'avait pas encore publié les données pour la cohorte de 2014; en ce qui a trait à l'écart existant entre les Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation (EHDA) et les élèves réguliers, entre les élèves fréquentant une école d'un milieu défavorisé et les élèves d'autres milieux et entre les élèves immigrants de 1^{re} génération et les élèves non immigrants; c'est pourquoi aucune donnée ne figure au tableau à cet égard.

Même s'il se révélait que l'écart entre les Élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation (EHDA) et les élèves réguliers soit beaucoup moindre pour la cohorte de 2014 comparativement aux cohortes précédentes, la CSCQ n'aurait toujours pas atteint sa cible. Puisque les données ne sont pas disponibles pour la cohorte de 2014, aucune conclusion finale ne peut être tirée, ce qui s'applique également à l'écart existant entre les élèves fréquentant une école d'un milieu défavorisé et les élèves d'autres milieux.

Finalement, l'écart entre les élèves immigrants de 1^{re} génération et les élèves non immigrants doit se lire en prenant en compte qu'il y a très peu d'élèves immigrants de 1^{re} génération qui fréquentent les établissements scolaires de la CSCQ. En fait, les élèves immigrants de 1^{re} génération ne représentaient que 3 % des élèves formant la cohorte de 2013, soit 9 élèves sur 300. Encore une fois, puisque les données ne sont pas disponibles pour la cohorte de 2014, aucune conclusion finale ne peut être tirée.

2. Le cheminement scolaire – D'ici 2030, ramener à 10 % la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire, dans le réseau public.

Tableau 2 – Proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire

Situation provinciale (secteur public)	Année de référence 2016-2017	12,5
	Cible 2022	11,4
	Cible 2030	10,0
Commission scolaire Central Québec	Année de référence 2016-2017	14,3
	2017-2018	11,6
	2018-2019	s. o.
	2019-2020	s. o.
	2020-2021	s. o.
	Cible 2022	12,0
	Cible 2030	10,0

(Année de référence : 2016-2017 / Cible : Voir le tableau / Source : Indicateurs nationaux – Données par commission scolaire; AGIR)

Les indicateurs nationaux disponibles par l'entremise d'AGIR n'ont été publiés que jusqu'en 2017-2018. Les données pour 2021-2022 n'étaient pas présentes dans le dernier rapport du taux de diplomation et de qualification. Il nous est donc impossible de déterminer si nous avons atteint notre cible pour 2022.

3. La diplomation et la qualification – D’ici 2030, porter à 90 % la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification, et à 85 % la proportion de ces élèves titulaires d’un premier diplôme.

Tableau 3 – Taux de diplomation et de qualification des élèves de la CSCQ de moins de 20 ans

Situation provinciale (tous les secteurs)	Élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme	Élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification
	Année de référence Cohorte de 2008 (2014-2015)	73,5
Cible 2022	---	84,0
Cible 2030	85,0	90,0

Commission scolaire Central Québec	Année de référence Cohorte de 2008 (2014-2015)	84,3	87,5
	2009 (2015-2016)	s. o.	86,8
	2010 (2016-2017)	s. o.	90,7
	2011 (2017-2018)	s. o.	89,9
	2012 (2018-2019)	s. o.	91,1
	2013 (2019-2020)	s. o.	94,2
	Cible 2022	85,0	88,0
	Cible 2030	85,0 +	90,0

(Année de référence : 2014-2015 / Cible : Voir le tableau / Source : *Rapport – Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire*)

La proportion de filles ayant obtenu un premier diplôme ou une première qualification a légèrement augmenté, passant de 92,4 % pour la cohorte de 2013 à 93,8 % pour celle de 2014. Toutefois, les données indiquent une diminution de 11,7 % pour les garçons pour la même période; en effet, la proportion de garçons ayant obtenu un premier diplôme ou une première qualification est passée de 95,8 % pour la cohorte de 2013 à 84,1 % pour celle de 2014 (voir le tableau 1).

Malheureusement, il ne nous a pas été possible de déterminer la proportion d’élèves de moins de 20 ans de la CSCQ qui ont obtenu un premier diplôme, car le Ministère ne fournit plus de données spécifiques à cet égard.

4. La maîtrise de la langue - D'ici 2030, maintenir à au moins 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, en anglais langue d'enseignement, de la 6^e année du primaire (2^e année du 3^e cycle), dans le réseau public.

Tableau 4 – Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture en anglais langue d'enseignement de la 6^e année du primaire

Situation provinciale	Année de référence 2016-2017	s. o.
	Cible 2030	s. o.

Commission scolaire Central Québec	Année de référence 2016-2017	90,9
	2017-2018	84,7
	2018-2019	88,3
	2019-2020	s. o.
	2020-2021	s. o.
	Cible 2030	90,0

(Année de référence : 2016-2017 / Cible : Voir le tableau / Source : Données GPI extraites par l'entremise de LUMIX)

Puisqu'il n'existe pas d'épreuve ministérielle d'écriture en anglais langue d'enseignement pour ce niveau, la CSCQ a fixé sa propre année de référence et sa propre cible pour l'épreuve d'écriture en anglais langue d'enseignement. En 2019-2020 et en 2020-2021, les élèves n'ont été soumis à aucune épreuve ministérielle en raison de la Covid-19; il n'y a donc aucune donnée disponible.

Pour l'année scolaire 2021-2022, le Ministère a rendu obligatoires, pour la 6^e année du primaire, des épreuves axées sur les savoirs essentiels; les données ne sont donc pas comparables à celles des années précédentes et n'ont pas été incluses dans le présent rapport.

5. Le milieu de vie – D'ici 2030, faire en sorte que tous les bâtiments du parc immobilier de la Commission scolaire soient dans un état satisfaisant.

- Déterminer les besoins en matière d'entretien, effectuer les réparations découlant d'une révision générale dans chaque établissement scolaire et remplacer les bâtiments au besoin
- Effectuer des visites d'évaluation deux fois par année pour cibler les priorités
- Investir les budgets attribués dans les domaines prioritaires où les besoins sont les plus criants et s'assurer d'obtenir les meilleurs résultats par rapport aux sommes investies



- Assurer que tous les immeubles ont un quota de déficit de maintien de « C » ou plus selon le calcul du ministère de l'Éducation
- Des actions, entreprises au cours des trois dernières années, continueront d'être réalisées au cours des prochaines années

Afin de pouvoir atteindre cet objectif, il sera nécessaire d'effectuer le remplacement complet des immeubles les plus obsolètes et d'avoir de nouveaux immeubles qui répondront aux normes et critères actuels du domaine de la construction.

Rapport des Services éducatifs

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, les Services éducatifs ont composé avec les derniers soubresauts de la pandémie liée à la COVID-19 en aidant les établissements scolaires à appliquer les mesures sanitaires. Quant au Ministère, il a réintroduit les épreuves obligatoires en juin 2022, ce qui a obligé les Services éducatifs à apporter un soutien direct aux membres du personnel enseignant dans les matières concernées afin de réduire les écarts d'apprentissage accumulés au cours des deux dernières années. En parallèle, les Services éducatifs ont continué à améliorer les meilleures pratiques.

- Les Services éducatifs complémentaires, avec la collaboration des équipes-écoles, ont mis l'accent sur le soutien socioémotionnel offert aux élèves, à mesure que ces derniers devaient composer avec un retour en salle de classe après des mois « d'isolement social »;
- Les Services de l'enseignement ont aidé les membres du personnel enseignant à faire correspondre les savoirs devant être privilégiés selon le Ministère et l'évaluation équitable de nos élèves, prenant en compte les écarts d'apprentissage;
- Les Services éducatifs ont tenu compte des directives du Ministère relativement à la planification stratégique 2023-2027.

Services de l'enseignement

En raison de la pandémie, le mandat des Services de l'enseignement a consisté à continuer d'aider les établissements scolaires à offrir un enseignement à distance et à leur fournir de l'information pertinente en temps opportun, tout en offrant des activités de perfectionnement professionnel pour répondre aux besoins des établissements scolaires, ce qu'ils ont fait en réalisant les actions suivantes :

- ⇒ Au mois d'août, prendre part à la session d'accueil en ligne des nouveaux membres du personnel enseignant pour faire en sorte que ces derniers connaissent les membres de l'équipe de conseillers et conseillères pédagogiques et qu'ils soient au courant des diverses ressources et offres de services à leur disposition pour les aider pendant l'année scolaire.
- ⇒ Tout au long de l'année scolaire, offrir aux membres du personnel enseignant des activités de perfectionnement professionnel en personne, en ligne et adaptées au rythme de chacun. Parmi ces activités, mentionnons les suivantes :
 - La littératie à l'ère numérique (*Literacy in the Digital Age*), activité financée grâce à la mesure 15070, à laquelle des membres de 10 de nos 14 écoles primaires ont participé.
 - Le club de lecture Reconcili-ACTION (*The Reconcili-ACTION Book Club*), activité financée grâce à la mesure 15061 (volet 2), à laquelle des membres du personnel enseignant de nos écoles primaires et secondaires ont participé.



- La *CSCQ lit (CQSB Reads)*, activité par laquelle on offre aux enseignantes et aux enseignants de tous nos établissements scolaires des ressources mensuelles visant à rendre la lecture visible, accessible et agréable.
- Le comité de leadership techno-pédagogique (*The Techno-pedagogical Leadership Committee*), comité financé grâce aux mesures 15085 et 15086, formé d'un représentant du personnel enseignant de chaque école. Cette année, 14 de nos 18 établissements scolaires étaient représentés.
- L'intégration du codage et de la robotique dans les pratiques pédagogiques (*The integration of coding and robotics in teachers' practices*) Cette activité, faisant entrer en jeu Beebots, Microbits and MS MakeCode Arcade, s'adressait principalement aux membres du personnel enseignant de maternelle et des cycles 1 et 2 du primaire.
- Groupes professionnels d'études de livre en mathématique (*Math Professional Book Study Groups*), financée grâce à la subvention *Math Focus*, pour aider les enseignantes et les enseignants du primaire et du secondaire à changer leur enseignement de la mathématique pour adopter une approche davantage axée sur les concepts.
- Rapport de soutien aux élèves autochtones (*Indigenous Student Support Report*), publié pour orienter les activités de perfectionnement pédagogique et augmenter la sensibilisation du personnel à la réalité autochtone.
- Le festival annuel des arts de la scène de la CSCQ (17^e édition), auquel ont participé 16 de nos 18 écoles. Plus de 1 200 élèves ont offert une performance, participé à l'un des 15-20 ateliers offerts par des artistes professionnels ou assisté au spectacle présenté par les élèves au Palais Montcalm.



- ⇒ Maintenir et améliorer le site Web Learning for All de la CSCQ, qui est devenu le lieu central où les membres du personnel enseignant peuvent trouver des modules d'apprentissage adaptés au rythme de chacun, des ressources liées à des stratégies d'enseignement donnant d'excellents résultats, la liste des activités de perfectionnement professionnel à venir et bien d'autres ressources.
- ⇒ Continuer la promotion des capsules adaptées au rythme de chacun et des ressources de la plateforme Microsoft Teams pour aider les membres du personnel enseignant et les équipes-écoles à les utiliser en tant qu'outils de communication et à des fins pédagogiques. Les nouveaux membres du personnel enseignant ont également bénéficié d'une aide particulière à cet égard.
- ⇒ Offrir de l'information à jour sur les pratiques et les procédures d'évaluation et de reddition de comptes, puisque celles-ci ont subi d'importants changements en raison de la pandémie et des directives provenant du Ministère.
- ⇒ Offrir du soutien aux enseignantes et aux enseignants relativement à tous les programmes d'études (niveaux préscolaire, primaire, secondaire et éducation des adultes) et aux ressources disponibles.
- ⇒ Offrir du soutien aux enseignantes et aux enseignants relativement aux savoirs essentiels établis par le Ministère en raison de la pandémie.

Services éducatifs complémentaires

Avec l'appui du personnel des Services éducatifs, les équipes-écoles de la CSCQ visent à créer des environnements d'apprentissage offrant les conditions nécessaires pour que tous les élèves puissent s'épanouir sur les plans scolaire, physique, émotionnel et social. Des membres dévoués du personnel administratif, professionnel, enseignant et de soutien de chaque établissement scolaire encouragent, guident et stimulent tous les élèves de la CSCQ pour qu'ils puissent atteindre leur plein potentiel.

Le soutien des Services éducatifs complémentaires revêt les formes suivantes :

- ⇒ La mise en disponibilité de ressources, telles que des enseignants-ressources et des techniciens en éducation spécialisée, pour appuyer la réussite scolaire des élèves;
- ⇒ L'offre de formation et de soutien à tous les enseignants-ressources afin qu'ils puissent mieux comprendre les rapports d'évaluation des professionnels et améliorer les plans d'enseignement individualisés;
- ⇒ Le soutien aux équipes-écoles par l'offre de counseling dans le cadre de diverses situations où les élèves éprouvent des difficultés personnelles, sociales et comportementales;
- ⇒ L'enrichissement de la collection de livres numériques de la CSCQ grâce à notre bibliothèque numérique commune.

L'équipe des Services éducatifs complémentaires a pu organiser, à l'intention du personnel professionnel travaillant dans les établissements scolaires, deux journées de réflexion en présentiel : l'une en décembre 2021 et l'autre en avril 2022. Les sujets abordés étaient axés sur la santé mentale, les événements traumatisants et le bien-être. Les commentaires recueillis étaient positifs.

À l'automne 2021, la CSCQ a travaillé de concert avec les directions locales de Santé publique pour contribuer à la vaccination des élèves du primaire.

L'un de nos plus grands défis est toujours d'embaucher du personnel professionnel pour travailler dans les écoles, en raison de la rareté du personnel professionnel bilingue disponible dans le secteur public à l'échelle provinciale.

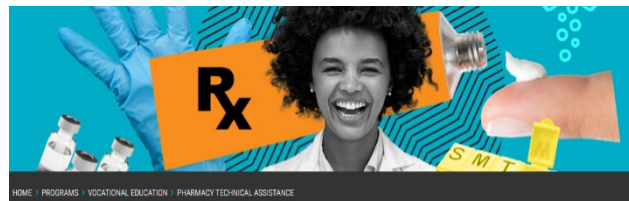
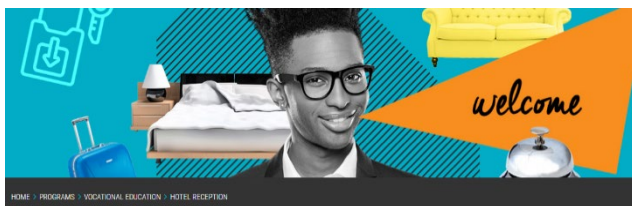
Éducation des adultes et formation professionnelle

Dans le secteur de l'éducation des adultes, le Centre de formation offre aux élèves deux types de programmes, soit des cours pour ceux et celles qui désirent obtenir leur diplôme d'études secondaires ou s'inscrire à un programme de formation professionnelle ou au cégep, soit des cours de francisation et d'anglais langue seconde.



Les choix de programmes en formation professionnelle comprennent, entre autres, les suivants : réception en hôtellerie, santé, assistance et soins infirmiers, ainsi qu'assistance technique en pharmacie, pour lequel la Commission scolaire a reçu une autorisation provisoire au début de l'année 2020.

Le Centre de formation a également fait partie d'une initiative lancée à l'échelle provinciale, qui visait à offrir un programme menant à une attestation d'études professionnelles reconnue par le Ministère, d'une durée de 240 heures, intitulé « Soutien administratif aux secteurs cliniques », dans le but de former du personnel administratif dans le secteur de la santé. Cette formation a été offerte à une cohorte entre le 21 mars et le 26 mai 2022.



Le Service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) est également une porte d'entrée pour les adultes qui désirent obtenir de l'information ou une référence en matière de formation ou d'intégration sociale. Au cours des dernières années, nous avons observé que l'offre de services à la population immigrante a continué d'augmenter.

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, les cours de langue seconde (anglais et français) ont été offerts en ligne. Cette offre de services subventionnée, rendue possible grâce à un partenariat avec Services Québec, répond aux besoins de personnes nouvellement arrivées dans la région qui désirent améliorer leur niveau de français et d'anglais parlés.

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, 31 élèves de la formation professionnelle ont terminé leur programme.

Quant à l'éducation des adultes, quatre élèves ont réussi les cours requis pour leur permettre d'obtenir leur diplôme d'études secondaires.

Les étapes initiales pour terminer le plan d'action pour contrer la violence et l'intimidation ont été mises en place. En 2021-2022, on a procédé à la mise à jour du plan et on y a apporté les touches finales.

Incidents de violence et d'intimidation

Le tableau suivant fait état du nombre d'incidents d'intimidation et de violence, tels qu'ils ont été notés par les directions d'établissements scolaires, pour lesquels des élèves ont dû être suspendus, que les incidents aient été en lien avec des pairs ou avec des membres du personnel.

Établissement scolaire	Incidents de violence ou d'intimidation			
	Moins de 10	Entre 11 et 25	Entre 26 et 50	Entre 51 et 100
École secondaire A.S. Johnson Memorial / École primaire Saint-Patrick	√			
École Dollard des Ormeaux	√			
Centre de formation Eastern Quebec	√			
École primaire de l'Everest	√			
École primaire Holland	√			
École Jimmy Sandy Memorial			√	
École secondaire de La Tuque	√			
École MacLean Memorial		√		
École primaire anglophone de la Mauricie		√		
École primaire de Portneuf	√			
École secondaire QHS		√		
École primaire régionale Riverside		√		
École secondaire régionale Riverside	√			
École secondaire de Shawinigan	√			
École secondaire Saint-Patrick		√		
École Saint-Vincent	√			
École primaire de Sainte-Foy		√		
Académie de Trois-Rivières		√		
École primaire de Valcartier	√			

Nombre de jours d'école perdus par des élèves en raison de suspensions liées à des incidents d'intimidation ou de violence	
Année scolaire	Jours d'école
2015-2016	135
2016-2017	225
2017-2018	210
2018-2019	456,8
2019-2020	142
2020-2021	138,5
2021-2022	296,5

Rapport du Service des ressources financières

Les états financiers de la CSCQ englobent l'actif et le passif, ainsi que les revenus et dépenses, de l'école Jimmy Sandy Memorial (EJSM), une école située à Kawawachikamach au Québec.

En vertu de l'article 11.2 de la Convention du Nord-Est québécois, la CSCQ agit à titre d'administrateur général pour EJSM.

État des résultats	
Pour l'année s'étant terminée le 30 juin 2022	
REVENUS	\$
Subventions du ministère de l'Éducation – exploitation	84 737 767
Subvention d'investissement	542 087
Subventions – autres sources	987 551
Taxes scolaires	2 917 173
Frais scolaires	279 143
Revenus provenant de la vente de biens et de services	3 989 855
Autres revenus	1 000 936
Amortissement de la contribution différée liée à l'acquisition d'immobilisations corporelles	3 505 547
TOTAL DES REVENUS	97 960 060
DÉPENSES	
Activités liées à l'enseignement	35 026 012
Activités liées au soutien à l'enseignement	22 672 269
Activités des Services éducatifs complémentaires	8 054 122
Activités liées à l'administration	5 356 485
Activités liées aux bâtiments	8 841 449
Activités connexes	11 024 846
Dépenses liées à la variation dans les prévisions relatives aux avantages sociaux	277 934
TOTAL DES DÉPENSES	91 253 117
SURPLUS POUR L'ANNÉE	6 706 943



Bilan
Au 30 juin 2022

ACTIF FINANCIER	\$
Encaisse et valeurs assimilables à des espèces	5 841 574
Subventions d'exploitation à recevoir	12 635 704
Subventions d'investissement à recevoir	84 004 541
Taxes scolaires à recevoir	704 304
Comptes débiteurs	2 981 063
Inventaires	12 912
TOTAL DE L'ACTIF FINANCIER	106 180 098
PASSIF	
Prêts à court terme	25 432 703
Créditeurs et charges à payer	15 611 467
Subvention d'investissement différée	91 738 088
Revenus reportés	1 242 883
Provision pour avantages sociaux	4 092 511
Dettes à long terme sous réserve d'une promesse de subvention	50 573 752
Autres charges	343 770
TOTAL DU PASSIF	189 035 174
DETTE NETTE	-82 855 076
ACTIF AUTRE QUE FINANCIER	
Immobilisations corporelles	98 523 532
Charges payées d'avance	690 961
TOTAL DE L'ACTIF AUTRE QUE FINANCIER	99 214 493
SURPLUS ACCUMULÉ	16 359 417



Rapport du Service des ressources humaines

Comme le stipule l'article 20 de la **Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État**, un organisme public doit faire état du niveau de son effectif et de sa répartition par catégories d'emploi.

Employés (es) de la CSCQ – d'avril 2021 à mars 2022				
Employés (es)	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total des heures payées	Nombre d'employés (es)
1. Administration	85 628,90	0	85 628,90	63
2. Personnel professionnel	91 332,60	27,66	91 360,26	82
3. Personnel infirmier	0	0	0	0
4. Personnel enseignant	647 127,69	2 970,35	650 098,03	965
5. Personnel de soutien et postes connexes	399 348,53	1 192,21	400 540,74	749
6. Personnel policier	0,00	0,00	0,00	0
7. Personnel affecté à l'entretien	34 943,01	166,91	35 109,91	105
8. Élèves et stagiaires	0,00	0,00	0,00	0
TOTAL	1 258 380,72	4 357,12	1 262 737,84	1964

Pour la période comprise entre le 1^{er} avril 2021 et le 31 mars 2022, l'objectif est de 1 239 469,04 heures payées.

Selon notre plan de contingence lié à la pandémie, on a demandé aux enseignantes et enseignants qui devaient se mettre en isolement en raison de la Covid mais qui se sentaient assez bien pour travailler d'enseigner en ligne pendant qu'un technicien ou une technicienne en éducation spécialisée était en classe avec les élèves.



Début de la campagne publicitaire de recrutement 2021-2022 présentant des élèves qui fréquentent des écoles de la CSCQ.

Rapport du comité de parents

Le comité de parents tient à remercier tous les membres du personnel enseignant, professionnel, administratif et de soutien de leur dévouement envers les élèves de la CSCQ. L'année scolaire 2021-2022, encore marquée par les mesures sanitaires qu'imposait la pandémie liée à la COVID-19, bien que dans une moindre mesure, n'était pas une année « normale »; elle a posé un défi pour les élèves, les parents et tous les membres du personnel. Les membres du personnel enseignant, professionnel, administratif et de soutien, ainsi que les élèves et les parents, ont dû s'adapter rapidement aux procédures et directives en perpétuel changement du gouvernement du Québec. Les élèves ont reçu un enseignement en classe et en ligne.

Sur une note personnelle, j'aimerais exprimer ma gratitude à tous les membres du comité de parents pour leur participation et leur dévouement. J'ai énormément apprécié votre disponibilité et votre enthousiasme et le fait que vous ayez si généreusement donné de votre temps et de vos services. Votre soutien nous permet d'améliorer la CSCQ de même que la vie de ses élèves et de son personnel. Je vous remercie de vos discussions franches et respectueuses. C'est toujours un plaisir d'assister à nos rencontres.

Marie-Josée Rodrigue
Présidente



Rapport de la protectrice de l'élève

Il s'agit du onzième rapport annuel présenté au Conseil des commissaires.

Comme le prévoit la procédure d'examen des plaintes en application de l'article 220.2 de la Loi sur l'instruction publique (LRQ, chap. I-13.3, 2008), le présent rapport fera état du nombre et de la nature des plaintes reçues ainsi que de la nature des correctifs recommandés.

Au cours de l'année scolaire 2021-2022, la protectrice de l'élève a reçu un total de quatre (4) plaintes, décrites ci-après :

Plaintes reçues en lien avec le Service du transport scolaire

La protectrice de l'élève a reçu trois plaintes liées à des questions de transport scolaire. Toutes les trois ont été résolues. La nature des plaintes était la suivante :

- Deux plaintes concernaient un point dangereux de montée à bord et de descente de l'autobus scolaire pour l'élève, considérant l'âge de l'élève.
- Une plainte concernait la suspension d'un élève utilisant le service de transport d'une autre commission scolaire qui gérait le parcours scolaire.

Plainte reçue en lien avec les Services éducatifs aux jeunes, à l'éducation des adultes et à la formation professionnelle

La protectrice de l'élève a reçu, de la part d'un parent d'un élève adulte, une plainte liée à la suspension de l'élève à la suite d'une décision de l'établissement scolaire. Un rapport a été rédigé à cet égard et la Commission scolaire en a suivi les recommandations.

À titre d'information, il est prévu que le nouveau projet de loi, présenté l'année dernière, entre en vigueur l'automne prochain, soit en 2023. Un nouveau protecteur national de l'élève est déjà en fonction; il est actuellement en processus de définition de la nouvelle structure. La personne agissant à titre de protecteur de l'élève est et devrait demeurer une tierce partie neutre dont le rôle est de recevoir et de traiter les plaintes des parents et des élèves qui se considèrent toujours victimes d'injustice, après avoir épuisé les divers recours dont ils disposent au sein de la Commission scolaire. La nouvelle structure inclura donc un protecteur régional de l'élève, mais l'application et l'intégration des commissions scolaires anglophones ne sont pas encore définies.

J'aimerais remercier le personnel de la Commission scolaire, qui a toujours pris au sérieux les problèmes soulevés et qui a toujours collaboré avec la protectrice de l'élève pour trouver des solutions dans le meilleur intérêt des élèves.

Karina Brassard
Protectrice de l'élève



À propos de la Commission scolaire Central Québec

La Commission scolaire Central Québec (CSCQ) existe—sous diverses appellations à titre de commission scolaire confessionnelle et maintenant en tant que commission scolaire linguistique—depuis 1867. Elle est la commission scolaire qui couvre le plus vaste territoire de la province. Ses établissements scolaires occupent une superficie de 515 000 kilomètres², soit un tiers du Québec. En dépit des défis évidents que doit relever une commission scolaire dont les écoles sont disséminées sur un si vaste territoire, nos élèves ont toujours une excellente performance. D'ailleurs, les résultats obtenus aux épreuves ministérielles et les taux de réussite des élèves placent invariablement la CSCQ parmi les cinq commissions scolaires anglophones les plus performantes de la province, ce qui est un exploit en soi, si l'on considère les défis à relever sur les plans géographique et linguistique.

ÉCOLES PRIMAIRES

École primaire de l'Everest (ville de Québec)
École primaire Holland (ville de Québec)
École primaire anglophone de la Mauricie (Mauricie)
École primaire de Portneuf (ville de Québec)
École primaire régionale Riverside (Saguenay)
École primaire Sainte-Foy (ville de Québec)
École Saint-Vincent (ville de Québec)
École primaire de Valcartier (ville de Québec)

ÉCOLES DE LA CSCQ OFFRANT LE NIVEAU PRIMAIRE ET LE NIVEAU SECONDAIRE

École secondaire A.S. Johnson Memorial/École primaire Saint-Patrick (Thetford Mines)
École Dollard-des-Ormeaux (ville de Québec)
École Jimmy Sandy Memorial (Kawawachikamach)
École secondaire de La Tuque (Mauricie)
École MacLean Memorial (Chibougamau)
École secondaire de Shawinigan (Mauricie)

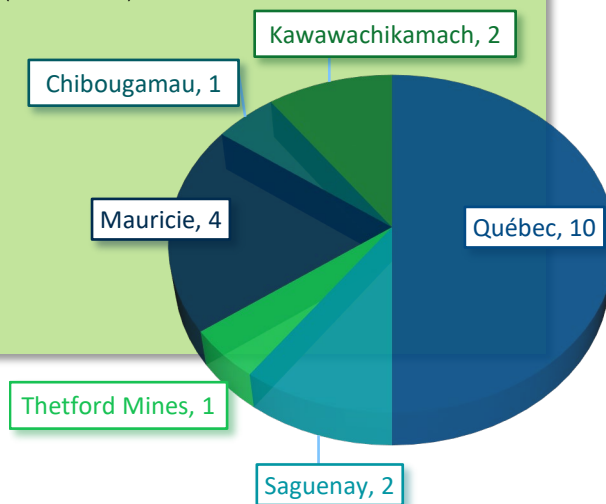
CENTRES D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Centre de formation Eastern Québec (ville de Québec)
Centre de formation James Chescappio (Kawawachikamach)

ÉCOLES SECONDAIRES

École secondaire QHS (ville de Québec)
École secondaire régionale Riverside (Saguenay)
École secondaire Saint-Patrick (ville de Québec)
Académie de Trois-Rivières (Mauricie)

ÉCOLES PAR RÉGION



En bref

Parmi les 72 commissions scolaires et centres de services scolaires, la CSCQ possède le plus vaste territoire de la province – ce qui correspond à 35 % de la superficie du Québec – et englobe :

27 membres de l'Assemblée nationale (MAN)

Plus de 370 municipalités

18 centres de services scolaires francophones

35 municipalités régionales de comté (MRC)

6 villes exerçant des responsabilités de MRC

2 administrations régionales

