



COMMISSION SCOLAIRE CENTRAL QUÉBEC
CENTRAL QUEBEC SCHOOL BOARD

Rapport annuel 2020-2021



YOUNG MINDS ALIGHT!

FAITES-LES RAYONNER!

Table des matières

Table des matières.....	2
Les croyances, les valeurs et la vision de la CSCQ.....	3
Le Conseil des commissaires 2020-2021 de la CSCQ	4
Message du président.....	5
Message du directeur général	7
Rapport des Services éducatifs	8
Rapport du Service des ressources financières	20
Rapport du Service des ressources humaines	21
Rapport du comité de parents	22
Rapport de la protectrice de l'élève.....	23
À propos de la Commission scolaire Central Québec	24

Les croyances, les valeurs et la vision de la CSCQ

CROYANCES

À la Commission scolaire Central Québec, nous croyons qu'apprendre, c'est une démarche qui dure toute une vie; que dans la diversité se trouve la richesse; que chaque individu possède un potentiel ainsi que le droit de développer ce potentiel dans un environnement sécuritaire, humain et ouvert à tous et que l'élève doit toujours constituer la priorité.

VALEURS

Transparence, leadership et coopération dans un environnement d'apprentissage chaleureux

VISION

Continuons à apprendre

Continuons à apprendre
Learning for all

Le Conseil des commissaires 2020-2021 de la CSCQ

Stephen Burke

Président du Conseil des commissaires

David Eden

Commissaire élu
Circonscription 1 Région de la ville de Québec (est)

Ian O'Gallagher

Commissaire élu
Circonscription 2 Région de la ville de Québec (Haute-ville)

André Gosselin

Commissaire élu
Circonscription 3 Région de la ville de Québec (Centre et Ancienne-Lorette)

Cameron Lavallée

Commissaire élue
Circonscription 4 Shannon, Valcartier, Stoneham, Fossambault et Lac Beauport

Jo Rosenkek

Commissaire élue
Circonscription 5 St-Augustin, comté de Portneuf et Trois-Rivières (est)

Heather Clibbon

Commissaire élue
Circonscription 6 Rive-Sud de Québec (est)

Jean Robert

Commissaire élu, vice-président
Circonscription 7 Rive-Sud de Québec (Nicolet, Thetford Mines et Lotbinière)

France Pedneault

Commissaire élue
Circonscription 8 Région de Trois-Rivières ouest et Shawinigan

Chantal Guay

Commissaire élue
Circonscription 9 Région de La Tuque

Jo-Ann Toulouse

Commissaire élue
Circonscription 10 Région de Chibougamau

Debbie Ford-Caron

Commissaire élue
Circonscription 11 Région du Saguenay - Lac-Saint-Jean

Debbie Cornforth

*Commissaire-parent
Écoles primaires*

Isabel Béland

*Commissaire-parent
Écoles secondaires*

Christian Falle

*Commissaire-parent
Régions éloignées*

Jason Kilganan

*Commissaire-parent
Élèves ayant des besoins particuliers*

Message du président



Stephen Burke
Président du Conseil des commissaires

En tant que président du Conseil des commissaires de la Commission scolaire Central Québec (CSCQ), je suis très fier de vous présenter le rapport annuel de la CSCQ pour l'année scolaire 2020-2021. La CSCQ est, encore une fois cette année, parvenue à offrir d'excellents services pédagogiques à ses élèves, jeunes et adultes. La réussite de nos élèves est notre plus grande priorité et nous sommes heureux de pouvoir dire que ceux-ci continuent à nous inspirer une grande fierté.

L'année scolaire 2019-2020 avait été passablement perturbée en raison de la Covid-19 et des nombreuses mesures imposées par le gouvernement pour assurer notre sécurité. Heureusement, la réouverture des établissements scolaires en août 2020, bien que soumise à des consignes toujours aussi strictes de la part de la Direction de la Santé publique, s'est plutôt bien déroulée et l'année scolaire 2020-2021 a pu se rapprocher d'une année scolaire normale.

Sur une note plus personnelle, j'avais prévu présider ma dernière rencontre du Conseil des commissaires le 11 septembre 2020. C'est pourquoi je n'avais pas présenté ma candidature aux élections scolaires qui devaient avoir lieu le 8 novembre. Toutefois, la persistance de la pandémie a obligé le gouvernement à reporter les élections, deux fois plutôt qu'une, et j'ai décidé de revenir sur ma décision et de poursuivre mon mandat de président.

Le 22 octobre, j'ai signé les documents officiels confirmant l'acquisition du site sur lequel sera érigée la première école primaire de langue anglaise sur la Rive-Sud. La construction devrait débuter au printemps 2022 et l'école devrait ouvrir ses portes en septembre 2023.

Le 24 novembre, on m'a invité à la chaîne communautaire MATv de Vidéotron pour que j'y expose mes opinions sur le projet de loi n° 40 et la démocratie scolaire. Il y avait quatre invités à cette émission – l'actuel président et directeur général de la Fédération des centres de services scolaires du Québec, le directeur général du Centre de services scolaire de la Capitale, un professeur de sciences politiques de l'Université Laval et moi-même. J'ai été réconforté d'entendre le professeur confirmer que l'abolition des commissions scolaires francophones avait représenté une grosse perte pour la démocratie au Québec.

Le 5 décembre, en compagnie de trois autres membres du Conseil des commissaires, j'ai participé à une activité de perfectionnement professionnel organisée par l'Association des commissions scolaires anglophones du Québec (ACSAQ), axée sur la Loi sur l'instruction publique ainsi que sur les pouvoirs et responsabilités des commissaires.

Le 13 janvier, les membres du Conseil des commissaires ont assisté à une présentation traitant d'une éventuelle redistribution des élèves résidant dans la partie nord de la Communauté métropolitaine de Québec (CMQ) ainsi que dans la Mauricie. Il a été convenu que les administrateurs de la Commission scolaire devraient rencontrer les autorités du ministère pour évaluer leur ouverture à ces propositions.

Le 23 février, le ministère de la Défense nationale a officiellement confirmé qu'il vendrait une partie de ses terrains situés à l'arrière de Place Laurier dans la ville de Québec au gouvernement du Québec, plus précisément au ministère de l'Éducation, pour permettre la construction d'une école secondaire de langue anglaise qui remplacera les écoles secondaires actuelles Saint-Patrick et QHS. À la suite de cette confirmation, le dossier est entré dans une nouvelle étape d'analyse. Nous devrions éventuellement recevoir une confirmation de la part du gouvernement du Québec à cet égard. Nous prévoyons ouvrir cette école en septembre 2026.

Le 14 avril, j'ai témoigné au nom de l'ACSAQ devant le juge Jacques Lussier de la Cour supérieure du Québec à propos de l'opposition, de la part des commissions scolaires anglophones, au projet de loi n° 40, qui vise essentiellement à abolir les commissions scolaires élues démocratiquement telles que nous les connaissons.

Au cours du mois de mai, j'ai reçu des appels provenant de divers médias au sujet du projet de loi n° 40, du projet de rénovation à l'École primaire régionale Riverside à Jonquière, de l'école primaire à Lévis et de la réouverture de nos écoles primaires dans les zones rouges (i.e. les codes de couleurs utilisés par la Direction de la Santé publique).

Le 7 juin, j'ai rencontré, dans le cadre d'une visioconférence, le député de Jonquière, Monsieur Sylvain Gaudreault, qui m'a offert son appui en ce qui a trait à la demande de la CSCQ, présentée deux fois jusque là au ministère de l'Éducation, relativement à l'ajout d'un gymnase à l'École secondaire régionale Riverside.

En ce qui a trait à la réussite éducative, nos écoles et nos élèves continuent à nous inspirer une grande fierté, car nos taux de diplomation sont demeurés élevés. Sans aucun doute, les parents d'enfants qui sont admissibles à une éducation en langue anglaise sont de plus en plus conscients de la qualité des services éducatifs de nos établissements scolaires, puisque, année après année, nos inscriptions ne cessent d'augmenter.

En dernier lieu, et non le moindre, j'aimerais profiter de l'occasion qui m'est offerte ici pour remercier notre vice-président, Monsieur Jean Robert, de même que tous mes collègues commissaires, de leur collaboration de tous les instants et de la confiance qu'ils m'accordent. J'apprécie leurs commentaires constructifs et je ne peux que faire l'éloge de leur engagement envers tous nos établissements scolaires, auxquels ils sont très attachés. Je voudrais également dire un grand merci à tout le personnel de la CSCQ, dont le dévouement envers l'éducation en anglais est, sans l'ombre d'un doute, un gage de succès en soi. Finalement, j'aimerais remercier du fond du cœur tous nos élèves et leurs parents de leur confiance envers le réseau public d'éducation anglophone. Cette confiance dont vous faites preuve, en nous permettant de nous occuper de l'éducation de vos enfants, est, sans contredit, une grande source de motivation pour nous tous. Soyez assurés que nous sommes continuellement à la recherche de nouvelles façons d'assurer que l'éducation de vos enfants est la meilleure qui puisse être.



Stephen Burke
Président du Conseil des commissaires

Message du directeur général



Stephen Pigeon
Directeur général

C'est encore une fois avec un grand plaisir et une grande fierté que la Commission scolaire Central Québec (CSCQ) présente son rapport annuel. À titre de directeur général de la CSCQ, mon principal objectif a toujours été d'assurer que notre organisation fait tout en son pouvoir pour offrir à chaque élève la chance de réussir dans un environnement d'apprentissage sécuritaire et stimulant.

Je suis fier de la progression constante de la CSCQ, puisque, parmi les 72 commissions scolaires et centres de services scolaires du Québec, notre commission scolaire **s'est classée la 1^{re}**, tous secteurs confondus, affichant un taux de diplomation et de qualification, pour la cohorte de 2013, de 94,2 % sur une période de 7 ans. Et oui, le travail d'équipe, la participation, le dévouement, l'esprit de cohésion, la résilience, la coopération, la collégialité et l'appréciation ne sont que quelques qualités parmi celles qui nous définissent.

Avec un territoire qui couvre 33 % de la superficie totale du Québec et un nombre d'inscriptions qui est en croissance continue, année après année, l'importance de nos établissements éducatifs de langue anglaise, au cœur de nos communautés anglophones, ne fait aucun doute pour moi. Cette réalité se reflète bien au sein de notre gouvernance élue. Nos partenaires ont une voix. Je tiens à remercier les nombreuses familles qui choisissent de nous confier leurs enfants pour leur parcours éducatif.

Au cours de l'année scolaire 2020-2021, nous nous sommes habitués au télétravail et au port du masque. La pandémie a continué de nous mettre des bâtons dans les roues, ce qui, inévitablement, a eu un effet de ralentissement sur certains de nos plans. Malgré tout, nous sommes demeurés concentrés et enthousiastes quant à nos projets à venir : notre nouvelle école primaire sur la Rive-Sud de la ville de Québec, notre nouvelle école secondaire sur la Rive-Nord, ainsi que l'agrandissement de nos écoles primaires dans les régions du Saguenay et de Chibougamau. Il y a de quoi envisager les mois et les années qui viennent avec optimisme.

La réussite de la Commission scolaire Central Québec est le fruit de la participation de tous et je voudrais souligner qu'en tant que directeur général de la CSCQ je suis extrêmement fier de mon équipe! Je veux remercier toutes les personnes qui contribuent à cette réussite. Nous continuerons à travailler fort.

Respectueusement,

A handwritten signature in dark ink, consisting of a stylized 'S' followed by 'Pigeon'.

Stephen Pigeon,
Directeur général

Rapport des Services éducatifs

Plan d'engagement vers la réussite

Conformément au plan stratégique 2017-2023 mis à jour par le ministère de l'Éducation, le plan d'engagement vers la réussite de la Commission scolaire Central Québec comporte les deux objectifs ministériels suivants :

1. Contribuer à l'amélioration et au maintien du niveau de littératie de la population adulte résidant sur le territoire de la Commission scolaire.
2. Assurer que les élèves du primaire s'adonnent à des activités physiques 60 minutes par jour.

La CSCQ bénéficie d'un partenariat avec le *Morrin Centre*, situé dans la ville de Québec, qui offre à la communauté anglophone une panoplie d'événements culturels. En mars, leur Festival d'écrivains annuel *ImagiNation* a dû se tenir en ligne en raison de la pandémie. Cet événement fait la promotion de la littératie chez les adultes en offrant des présentations d'auteurs. Dans le cadre d'un volet « *off* » du Festival, des auteurs de livres pour enfants rendent habituellement visite aux écoles de la CSCQ situées dans la région de Québec. Toujours en raison de la pandémie, les auteurs ont dû se contenter de faire des visites en ligne, auxquelles environ 950 élèves ont pris part. Les écoles qui y ont participé étaient l'École primaire Holland, l'École primaire de Portneuf, l'École primaire de Sainte-Foy, l'École primaire de Valcartier, l'École Saint-Vincent et l'École secondaire de Shawinigan.

La CSCQ peut aussi compter sur un partenariat avec le Centre communautaire *Wellness*, qui offre un soutien revêtant diverses formes aux familles anglophones de la région de Québec. Le projet de Sac de livres pour bébés (*Baby Book Bag*) s'est poursuivi l'an dernier en dépit de la pandémie. Dans le cadre de ce projet, un sac de livres est remis gratuitement aux parents de nouveau-nés en vue de faire la promotion de la littératie dès la naissance. La CSCQ fait partie du processus de consultation sur le contenu des sacs.

Au cours de l'année scolaire 2017-2018, le technicien en documentation ainsi que les enseignants à la petite enfance de l'école primaire Holland ont implanté le projet Sacs de livres « Lis avec moi » (*Read with Me Book Bags*), dans le cadre duquel des livres audio sont enregistrés au studio d'enregistrement de l'École secondaire QHS par des personnes de la communauté anglophone. Environ 250 livres audio sont disponibles, dont la plupart sont en anglais, bien que certains soient en français. Ce projet vise à aider les familles dont la langue maternelle est autre que l'anglais. Au cours de l'année scolaire 2020-2021, en raison de la pandémie, les sacs de livres n'ont été partagés qu'avec les élèves de maternelle.

À cause de la situation pandémique ayant prévalu en 2020-2021, aucune donnée n'a pu être compilée en ce qui a trait à l'objectif d'assurer que les élèves du primaire s'adonnent à des activités physiques 60 minutes par jour. Toutefois, la Commission scolaire Central Québec avait déjà atteint sa cible pour 2022 avant l'avènement de la Covid.

Le plan d'engagement vers la réussite de la CSCQ comportait également quatre orientations établies à la suite d'un processus de consultation tenu en 2017-2018 :

- Orientation 1 : Identité culturelle de la Commission scolaire
- Orientation 2 : Éducation inclusive
- Orientation 3 : Bien-être pour la communauté de la CSCQ
- Orientation 4 : Persévérance et réussite scolaires des apprenants des Premières Nations

La CSCQ avait prévu d'élaborer des plans d'action pour chacune de ces quatre orientations au cours des derniers mois, mais, en raison de la COVID-19, l'élaboration de ces plans d'action a été temporairement mise sur pause.

Toutefois, même si nous n'avons pas concrétisé ces plans d'action, nous avons progressé dans certains dossiers, dont les suivants.

Orientation 1 : Identité culturelle de la Commission scolaire

Cette orientation est encore en cours de développement. Nous avons privilégié les autres orientations ayant un lien direct avec la situation amenée par la Covid au cours des 18 derniers mois.

Orientation 2 : Éducation inclusive

Presque tous les élèves de la CSCQ ont été intégrés à des classes régulières en 2020-2021. Les quelques élèves qui ne l'ont pas été faisaient partie d'une classe spéciale axée sur la langue à l'École Dollard-des-Ormeaux ou du groupe CAPS/Défis (Compétences axées sur la participation sociale) à l'École secondaire QHS. Tout au long de l'année scolaire, ces élèves ont été intégrés à certaines autres classes selon leurs besoins et leurs points forts.

Centres de bienveillance (*Nurturing Support Centres*) – Au cours de l'année scolaire 2019-2020, la Commission scolaire avait implanté un projet pilote à l'École Dollard-des-Ormeaux où un centre de bienveillance avait été instauré avec l'aide des professionnels des Services éducatifs et du *Centre of Excellence for Behaviour Management* provincial. Au cours de l'année scolaire 2020-2021, ce projet a également été implanté à l'École primaire de l'Everest et à l'École primaire régionale Riverside.

Orientation 3 : Bien-être pour la communauté de la CSCQ

Accueil des enseignants et enseignantes – Une session d'accueil des enseignants et enseignantes a été offerte en ligne au mois d'août. Le but de cette session, organisée par le Service des ressources humaines en collaboration avec les Services éducatifs, était d'accueillir les nouveaux membres du personnel enseignant au sein de la Commission scolaire et de veiller à ce qu'ils aient l'information nécessaire et les ressources appropriées pour débiter l'année scolaire.

Sessions de bien-être – Au cours de l'année scolaire, on a offert aux administrateurs d'établissements scolaires des webinaires tels que *Mental Health Workplace Leadership During COVID-19* et *Dealing with Difficult Personalities*.

Tout au long de l'année scolaire, des activités de perfectionnement professionnel ont été offertes en ligne à tous les membres du personnel enseignant (niveaux préscolaire, primaire et secondaire), portant sur un éventail de sujets en lien avec la formation à distance, en vue de préparer les enseignantes et les enseignants à l'enseignement en ligne en raison de la pandémie de COVID-19 et à l'éventualité de la fermeture de salles de classe ou d'écoles.

Le site Web [Learning for All](https://sites.google.com/view/cqsbhomerresources/home) de la CSCQ a été créé. Celui-ci, élaboré à l'intention des membres du personnel enseignant, des élèves et des parents, se veut un lieu central d'information sur la plateforme Microsoft Teams et d'autres ressources et outils essentiels. <https://sites.google.com/view/cqsbhomerresources/home>

On a invité les directions d'écoles primaires à prendre part à une session de réseautage sur l'orientation au préscolaire afin de partager des idées créatives sur des façons d'accueillir les parents et leurs enfants à l'école, la pandémie ne permettant pas de visites en présentiel.



Centres scolaires et communautaires (CSC) – Tous les CSC ont travaillé avec des partenaires de la communauté pour répondre aux besoins en matière de bien-être dans leurs communautés scolaires locales. Si l'on considère que les personnes rendant visite aux écoles étaient étroitement surveillées et que plusieurs communautés ont été mises en confinement à différents moments pendant l'année scolaire, les CSC de la CSCQ ont tout de même été actifs au sein de leurs communautés. Diverses activités ont eu lieu, comme les brigades culinaires, les ventes de vêtements, la collecte de batteries, les visites dans les centres de personnes âgées, etc.

Sondages – Au printemps, en collaboration avec la Santé publique et l'Université de Waterloo, quatre de nos écoles secondaires ont participé au sondage *Compass*. Le sondage portait surtout sur toutes les facettes du bien-être, comme, entre autres, l'anxiété, le sommeil et les habitudes alimentaires. Certains de nos établissements scolaires ont utilisé le sondage *OurSchool*. Toutefois, en raison de la pandémie et de la fermeture des écoles, plusieurs établissements n'ont pas pu soumettre leurs élèves au sondage.

Orientation 4 : Persévérance et réussite scolaires des apprenants des Premières Nations

Trois établissements scolaires ont bénéficié d'un financement grâce à la mesure budgétaire 15061 pour offrir des activités de sensibilisation à la culture et aux traditions des Premières Nations au Québec.

Huit établissements scolaires ont bénéficié d'un financement grâce à la mesure budgétaire 15063 pour embaucher du personnel dont le mandat était de répondre aux besoins de leurs élèves des Premières Nations.

Six établissements scolaires ont bénéficié d'un financement en vertu du principe de Jordan pour répondre à des besoins propres à leurs élèves des Premières Nations. Au printemps 2021, l'organisation a également accordé un financement à la CSCQ pour embaucher une personne devant superviser le soutien et les services offerts aux jeunes des Premières Nations. Cette personne commencera son travail pour la CSCQ pendant l'année scolaire 2021-2022.

La CSCQ continue de prendre part à la Table nationale sur la réussite éducative des élèves autochtones.

La CSCQ était présente à la Table ronde de Chibougamau sur l'accès aux services offerts aux autochtones vivant en milieu urbain.



Les orientations retenues par le Ministère

En dernier lieu, le plan d'engagement vers la réussite de la CSCQ traite également des 5 orientations retenues par le Ministère :

1. L'équité - D'ici 2030, réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves.
2. Le cheminement scolaire – D'ici 2022, ramener à 11,4 % la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire, dans le réseau public. D'ici 2030, ramener à 10 % la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire, dans le réseau public.
3. La diplomation et la qualification – D'ici 2030, porter à 90 % la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification, et à 85 % la proportion de ces élèves titulaires d'un premier diplôme.
4. La maîtrise de la langue - D'ici 2030, maintenir à au moins 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, en anglais langue d'enseignement, de la 6^e année du primaire (2^e année du 3^e cycle), dans le réseau public.
5. Le milieu de vie – D'ici 2030, faire en sorte que tous les bâtiments du parc immobilier de la Commission scolaire soient dans un état satisfaisant.

1. Équité – D'ici 2030, réduire de moitié les écarts de réussite entre différents groupes d'élèves

Tableau 1 - Taux de diplomation et de qualification des élèves de moins de 20 ans de la CSCQ

Cohorte de 7 ans par groupes cibles

Situation provinciale	Cohortes (suivies jusqu'à)	Taux de réussite	TOUS LES SECTEURS		Élèves ayant des besoins particuliers		Élèves fréquentant une école d'un milieu défavorisé		Immigrants de 1 ^{re} génération		
			Total	Garçons	Filles	Élèves réguliers	Autres milieux	Immigrants de 1 ^{re} génération	Non-immigrants		
Situation provinciale											
	Cohorte 2008 (2014-15)	Taux de réussite	78,8	73,8	83,9	48,3	82,4	69,0	77,9	75,0	78,8
		Écart			10,1	34,1		8,9		3,8	
	Cible 2022	Écart			6,1	25,0		6,5		3,0	
	Cible 2030	Écart			5,0	17,0		4,0		2,0	
Commission scolaire Central Québec	Cohorte 2008 (2014-15)	Taux de réussite	87,5	83,4	92,1	80,0	92,7	83,7	86,9	100	91,0
		Écart			8,7	12,7		3,2		-9,0	
	Cohorte 2009 (2015-16)	Taux de réussite	86,8	80,9	93,2	62,5	88,7	88,5	85,4	72,7	86,7
		Écart			12,3	26,2		-3,1		14,0	
	Cohorte 2010 (2016-17)	Taux de réussite	90,7	87,0	94,6	53,8	93,5	67,4	92,7	80,0	90,9
		Écart			7,6	39,7		25,3		10,9	
	Cohorte 2011 (2017-18)	Taux de réussite	89,9	85,6	94,1	67,6	91,2	71,0	90,9	66,7	90,7
		Écart			8,5	23,6		19,9		24,0	
	Cohorte 2012 (2018-19)	Taux de réussite	91,1	90,8	91,3	74,4	92,2	67,5	91,8	70,0	91,8
		Écart			0,5	17,8		24,3		21,8	
Cohorte 2013 (2019-20)	Taux de réussite	94,2	95,8	92,4	82,1	94,2	84,2	94,2	77,8	94,7	
	Écart			-3,4	12,1		10,0		16,9		
	Cible 2022	Écart			6,0	8,0		3,0		7,0	
	Cible 2030	Écart			4,2	6,5		2,0		4,5	

(Année de référence : 2014-2015 / Cible : Voir le tableau / Source : Rapport – Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire)

Les dernières données disponibles indiquent que, pour la cohorte de 2013, suivie sur une période de 7 ans jusqu'à 2019-2020, une plus grande proportion de garçons (95,8 %) ont obtenu un diplôme ou une qualification que les filles (92,4 %). La tendance est donc inversée, car, normalement, c'est le contraire que l'on observe.

Pour les quatre dernières cohortes, l'écart entre les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves réguliers a considérablement diminué : en effet, pour la cohorte de 2010, on observait un écart de 39,7 % entre les élèves ayant des besoins particuliers et les élèves réguliers qui avaient obtenu un diplôme ou une qualification, tandis que, pour la cohorte de 2013, l'écart n'était plus que de 12,1 %. Nous n'avons toujours pas atteint la cible de 2022 pour la CSCQ, soit 8 %, mais nous allons vers la bonne direction. Nous avons surpassé l'objectif ministériel pour 2030, qui est de 17 %.

L'écart de 10 % entre les élèves fréquentant une école d'un milieu défavorisé et ceux fréquentant une école d'un autre milieu a considérablement diminué pour la cohorte de 2013, l'écart pour les trois cohortes précédentes se situant habituellement autour de 20-25 %.

Enfin, l'écart entre les immigrants de 1^{re} génération et les non-immigrants doit se lire en prenant en compte qu'il y a très peu d'élèves immigrants de 1^{re} génération qui fréquentent les établissements scolaires de la CSCQ. En fait, les élèves immigrants de 1^{re} génération ne représentent que 3 % des élèves formant la cohorte de 2013, soit 9 élèves sur 300.

2. **Le cheminement scolaire – D'ici 2030, ramener à 10 % la proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire, dans le réseau public.**

Tableau 2 – Proportion d'élèves entrant à 13 ans ou plus au secondaire

Situation provinciale (secteur public)	Année de référence 2016-2017	
		12,5
	Cible 2022	11,4
	Cible 2030	10,0

Commission scolaire Central Québec	Année de référence 2016-2017	
		14,3
	2017-2018	11,6
	2018-2019	Sans objet
	2019-2020	Sans objet
	2020-2021	Sans objet
	Cible 2022	12,0
	Cible 2030	10,0

(Année de référence : 2016-2017 / Cible : Voir le tableau / Source : Indicateurs nationaux – Données par commission scolaire; AGIR)

Les indicateurs nationaux n'ont pas été mis à jour depuis 3 ans. Nous ne disposons donc pas de données pour les années scolaires suivantes : 2018-2019, 2019-2020 et 2020-2021.

3. **La diplomation et la qualification** – D’ici 2030, porter à 90 % la proportion des élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification, et à 85 % la proportion de ces élèves titulaires d’un premier diplôme.

Tableau 3 – Taux de diplomation et de qualification des élèves de la CSCQ de moins de 20 ans

Situation provinciale (tous les secteurs)	Élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme		Élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification	
	Année de référence Cohorte 2008 (2014-2015)	73,5		78,8
	Cible 2022	---		84,0
	Cible 2030	85,0		90,0

Commission scolaire Central Québec	Année de référence Cohorte 2008 (2014-2015)		84,3		87,5	
	Cohorte 2009 (2015-2016)		Sans objet			86,8
	Cohorte 2010 (2016-2017)		Sans objet			90,7
	Cohorte 2011 (2017-2018)		Sans objet			89,9
	Cohorte 2012 (2018-2019)		Sans objet			91,1
	Cohorte 2013 (2019-2020)		Sans objet			94,2
	Cible 2022		85,0			88,0
	Cible 2030		85,0 +			90,0

(Année de référence : 2014-2015 / Cible : Voir le tableau / Source : *Rapport – Diplomation et qualification par commission scolaire au secondaire*)

La Commission scolaire Central Québec se classe la première de la province en ce qui a trait au taux d’élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme ou une première qualification. Nous surpassons toujours les cibles fixées pour 2022 et pour 2030 relativement à cet objectif. Malheureusement, il ne nous a pas été possible de déterminer la proportion d’élèves de moins de 20 ans qui obtiennent un premier diplôme, car le Ministère ne fournit plus de données spécifiques à cet égard.

**NOUS SOMMES FIERS
DU SUCCÈS DE NOS ÉLÈVES**
WE ARE PROUD OF OUR STUDENTS' SUCCESS



COMMISSION SCOLAIRE CENTRAL QUÉBEC
CENTRAL QUÉBEC SCHOOL BOARD

Félicitations et merci à tous nos employés
Congratulations and thank you to all our employees
cqsbc.qc.ca

1^{er}

Notre commission scolaire
obtient le plus haut taux de diplomation
et de qualification au Québec

School board with the highest graduation
and qualification rate in the province of Québec

4. **La maîtrise de la langue** - D'ici 2030, maintenir à au moins 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, en anglais langue d'enseignement, de la 6^e année du primaire (2^e année du 3^e cycle), dans le réseau public.

Tableau 4 – Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture en anglais langue d'enseignement de la 6^e année du primaire

Situation provinciale	Année de référence 2016-2017	
		Sans objet
	Cible 2030	Sans objet

Commission scolaire Central Québec	Année de référence 2016-2017	
		90,9
	2017-2018	84,7
	2018-2019	88,3
	2019-2020	Sans objet
	2020-2021	Sans objet
	Cible 2030	90,0

(Année de référence : 2016-2017 / Cible : Voir le tableau / Source : Données GPI extraites par l'entremise de LUMIX)

Puisqu'il n'existe pas d'épreuve ministérielle d'écriture en anglais langue d'enseignement pour ce niveau, la CSCQ a fixé sa propre année de référence et sa propre cible pour l'épreuve d'écriture en anglais langue d'enseignement de 6^e année. En 2019-2020 et en 2020-2021, les élèves n'ont été soumis à aucune épreuve ministérielle en raison de la Covid-19; il n'y a donc aucune donnée disponible.

5. **Le milieu de vie** – D'ici 2030, faire en sorte que tous les bâtiments du parc immobilier de la Commission scolaire soient dans un état satisfaisant.
- Déterminer les besoins en matière d'entretien, effectuer les réparations découlant d'une révision générale dans chaque établissement scolaire
 - Effectuer des visites d'évaluation deux fois par année pour cibler les priorités
 - Investir les budgets attribués dans les domaines prioritaires où les besoins sont les plus criants
 - Assurer que tous les immeubles ont un quota de déficit de maintien de « C » ou plus selon le calcul du ministère de l'Éducation
 - Des actions, entreprises au cours des deux dernières années, continueront d'être réalisées au cours des prochaines années

Afin de pouvoir atteindre cet objectif, il sera nécessaire d'effectuer le remplacement complet des immeubles les plus obsolètes et d'avoir de nouveaux immeubles.

Rapport des Services éducatifs

Les Services éducatifs de la Commission scolaire Central Québec offrent un éventail complet de services aux établissements et aux communautés scolaires pour favoriser la réussite et les performances des élèves. Les Services éducatifs ont poursuivi leur travail en dépit de la pandémie liée à la COVID-19.

- Un protocole de mesures d'urgence en lien avec la pandémie a été élaboré à l'intention des établissements scolaires.
- Une école virtuelle a été créée pour offrir un enseignement et des services en ligne aux élèves qui ne peuvent pas fréquenter l'école en présentiel.
- La direction et l'équipe de coordination des Services éducatifs ont pris part à des rencontres hebdomadaires en ligne du comité consultatif de gestion afin de communiquer de l'information pertinente aux directions d'établissements scolaires, par exemple les directives du ministère de l'Éducation en lien avec la pandémie.

Services de l'enseignement

En raison de la pandémie, le mandat des Services de l'enseignement en 2020-2021 a consisté à aider les établissements scolaires à offrir un enseignement à distance et à leur fournir de l'information pertinente en temps opportun, ce qu'ils ont fait en réalisant les actions suivantes :

- Au mois d'août, prendre part à la session d'accueil en ligne des nouveaux membres du personnel enseignant pour faire en sorte que ces derniers connaissent les membres de l'équipe de conseillers et conseillères pédagogiques et la façon de les contacter, en plus des ressources à leur disposition.
- Tout au long de l'année scolaire, offrir à tous les membres du personnel enseignant (niveaux préscolaire, primaire et secondaire) des activités de perfectionnement professionnel en ligne portant sur un éventail de sujets relatifs à la formation à distance afin de les préparer à enseigner en ligne en raison de la pandémie liée à la COVID-19 et à l'éventualité de fermetures de classes et d'établissements scolaires. Le financement pour ces activités provenait de la mesure budgétaire 15070. Certaines sessions ont été enregistrées et téléchargées sur le site Learning for All de la CSCQ.
- À l'intention des membres du personnel enseignant et des équipes-écoles, créer des capsules adaptées à leur rythme d'apprentissage sur la plateforme de *Microsoft Teams* pour les aider à utiliser cette plateforme 1) en tant qu'outil de communication 2) en tant qu'outil d'enseignement.
- Tout au long de l'année scolaire, offrir des sessions de questions et réponses sur la plateforme de *Microsoft Teams* pour répondre aux besoins exprimés par les établissements scolaires.
- Créer des sites de thèmes *SharePoint* comportant diverses ressources auxquelles les membres du personnel enseignant pouvaient accéder en ligne, le travail avec les enseignantes et les enseignants étant difficile en raison de la pandémie.
- Établir des rencontres thématiques dans *Microsoft* pour fournir une plateforme de réseautage et de communication aux membres du personnel enseignant.

- Maintenir le site *Learning for All* de la CSCQ en tant que lieu central de communication où les membres du personnel enseignant peuvent trouver des outils relatifs à la formation à distance, des activités de perfectionnement professionnel en ligne, de l'information sur la façon de contacter l'équipe de conseillers et conseillères pédagogiques et d'autres ressources importantes. Ce site est en constante évolution.
- Offrir de l'information à jour sur les pratiques et les procédures d'évaluation et de reddition de comptes, puisque celles-ci ont subi d'importants changements en raison de la pandémie et des directives provenant du ministère de l'Éducation.
- Offrir du soutien aux enseignantes et aux enseignants relativement aux programmes d'études (niveaux préscolaire, primaire et secondaire) et aux ressources disponibles.
- Offrir du soutien aux enseignantes et aux enseignants relativement aux apprentissages essentiels établis par le ministère de l'Éducation en raison de la pandémie.

Services éducatifs complémentaires

Avec l'appui du personnel des Services éducatifs, les équipes-écoles de la CSCQ visent à créer des environnements d'apprentissage offrant les conditions nécessaires pour que tous les élèves puissent s'épanouir sur les plans scolaire, physique, émotionnel et social. Des membres dévoués du personnel administratif, professionnel, enseignant et de soutien de chaque établissement scolaire encouragent, guident et stimulent tous les élèves de la CSCQ pour qu'ils puissent atteindre leur plein potentiel.

Le soutien des Services éducatifs complémentaires revêt les formes suivantes :

- La mise en place de ressources, telles que des enseignants-ressources et des techniciens en éducation spécialisée, pour appuyer la réussite scolaire des élèves;
- L'offre de formation et de soutien à tous les enseignants-ressources afin qu'ils puissent mieux comprendre les rapports d'évaluation des professionnels et améliorer les plans d'intervention;
- Le soutien aux équipes-écoles par l'offre de counseling dans le cadre de diverses situations où les élèves éprouvent des difficultés personnelles, sociales et comportementales;
- L'enrichissement de la collection de livres numériques de la CSCQ grâce à notre bibliothèque numérique commune – les fonds disponibles ont été utilisés pour enrichir notre collection de ressources anglophones et francophones.

La pandémie liée à la COVID-19 a créé de nouvelles conditions qui ont eu des effets sur le développement de nos élèves de diverses façons, que nous commençons seulement à identifier à l'heure actuelle. La COVID a entraîné des répercussions sur certaines activités des Services éducatifs complémentaires. Par exemple, de nombreuses activités culturelles et sportives annuelles ont dû être annulées en raison de la pandémie. Ce sont les suivantes :

- le Festival des arts de la scène
- le concours de photographie « Pix »
- la journée d'athlétisme des élèves du 3^e cycle du primaire de la CSCQ
- la course à pied de la CSCQ

En juin 2021, la CSCQ a travaillé de concert avec la Santé publique pour contribuer à la vaccination des élèves âgés de 12 ans et plus. Nous avons obtenu de bons résultats, car plus de 90 % de nos élèves du secondaire ont été adéquatement vaccinés.

Au cours de l'année scolaire, des services de garde d'urgence pour les travailleurs essentiels ont été mis sur pied dans plusieurs écoles. Ces services de garde accueillaient des élèves de la CSCQ de même que des élèves d'autres commissions scolaires.

L'un de nos plus grands défis est toujours d'embaucher des professionnels pour travailler dans les écoles, en raison de la rareté du personnel professionnel bilingue disponible dans le secteur public à l'échelle provinciale.

Éducation des adultes et formation professionnelle

Dans le secteur de l'éducation des adultes, le Centre de formation offre aux élèves deux types de programmes, soit des cours pour ceux et celles qui désirent obtenir leur diplôme d'études secondaires ou s'inscrire à un programme de formation professionnelle ou au cégep, soit des cours de francisation et d'anglais langue seconde.

Les choix de programmes en formation professionnelle comprennent, entre autres, les suivants : réception en hôtellerie, santé, assistance et soins infirmiers, ainsi qu'assistance technique en pharmacie, pour lequel la Commission scolaire a reçu une autorisation provisoire au début de l'année 2020.

Le Centre de formation a également fait partie d'une initiative lancée à l'échelle provinciale, qui visait à offrir un programme de 375 heures menant à une attestation d'études professionnelles reconnue par le Ministère, intitulé « Soutien aux soins d'assistance en établissement de soins de longue durée », dans le but de former des préposés et préposées aux bénéficiaires. Deux cohortes de cette formation ont été offertes : l'une qui s'est échelonnée entre le 15 juin et le 12 septembre 2020, et l'autre, du 13 octobre au 22 janvier 2021.

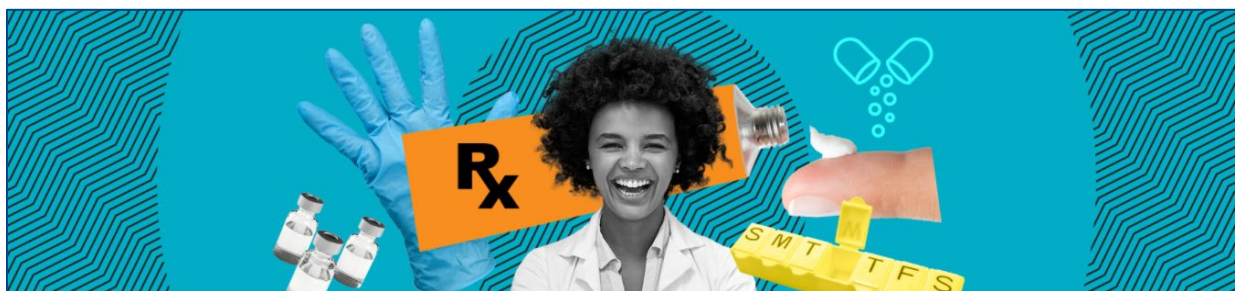
Le Service d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement (SARCA) est également une porte d'entrée pour les adultes qui désirent obtenir de l'information ou une référence en matière de formation ou d'intégration sociale. Au cours des dernières années, nous avons observé que l'offre de services à la population immigrante a augmenté.

Par ailleurs, grâce à un partenariat avec Services Québec, l'offre de services en enseignement langue seconde s'est enrichie de l'ajout de cours de conversation en français. Ces cours répondent aux besoins de personnes nouvellement arrivées dans la région qui désirent améliorer leur niveau de français parlé.

En dépit de la pandémie, les cours et les programmes de formation ont continué d'être offerts tout au long de l'année, grâce à une formation virtuelle en ligne.

Malgré l'ampleur de cette pandémie, le personnel et les élèves ont fait preuve de persévérance. Les élèves ont reçu de l'aide en ligne de la part de leurs enseignants et enseignantes, les sessions d'examen ont eu lieu et plusieurs élèves ont poursuivi ou terminé leur projet d'études.

En formation professionnelle, 57 élèves ont terminé leur programme. Quant à l'éducation des adultes, 27 élèves ont terminé leur projet d'études.



Le tableau suivant fait état du nombre d'incidents d'intimidation et de violence, tels qu'ils ont été notés par les directions d'établissements scolaires, pour lesquels des élèves ont dû être suspendus, que les incidents aient été en lien avec des pairs ou avec des membres du personnel.

Établissement scolaire	Incidents de violence ou d'intimidation			
	Moins de 10	Moins de 20	Moins de 30	Moins de 50
École secondaire A.S. Johnson Memorial / École primaire Saint-Patrick	√			
École Dollard-des-Ormeaux	√			
Centre de formation Eastern Quebec	√			
École primaire de l'Everest	√			
École primaire Holland	√			
École Jimmy Sandy Memorial				√
École secondaire de La Tuque	√			
École MacLean Memorial	√			
École primaire anglophone de la Mauricie	√			
École primaire de Portneuf	√			
École secondaire QHS		√		
École primaire régionale Riverside	√			
École secondaire régionale Riverside	√			
École secondaire de Shawinigan	√			
École secondaire Saint-Patrick	√			
École Saint-Vincent	√			
École primaire de Sainte-Foy	√			
Académie de Trois-Rivières			√	
École primaire de Valcartier	√			

Nombre de jours d'école perdus par des élèves en raison de suspensions liées à des incidents d'intimidation ou de violence	
Année scolaire	Jours d'école perdus
2015-2016	135
2016-2017	225
2017-2018	210
2018-2019	456,8
2019-2020	142
2020-2021	138,5

Rapport du Service des ressources financières

Les états financiers de la CSCQ englobent l'actif et le passif, ainsi que les revenus et dépenses, de l'École Jimmy Sandy Memorial, une école située à Kawawachikamach au Québec, pour laquelle la CSCQ agit à titre d'administrateur général en vertu de l'article 11.2 de la Convention du Nord-Est québécois.

BILAN		\$
AU 30 JUIN 2021		
ACTIF FINANCIER		
Encaisse et valeurs assimilables à des espèces		623 595
Subventions d'exploitation à recevoir		7 807 190
Subventions d'investissement à recevoir		73 500 566
Taxes scolaires à recevoir		788 041
Comptes débiteurs		2 502 037
Inventaires		12 283
TOTAL DE L'ACTIF FINANCIER		85 233 712
PASSIF		
Prêts à court terme		7 900 000
Créditeurs et charges à payer		15 085 141
Subvention d'investissement différée		80 884 525
Revenus reportés		631 474
Provision pour avantages sociaux		3 814 577
Dettes à long terme sous réserve d'une promesse de subvention		54 932 387
Autres charges		405 717
TOTAL DU PASSIF		163 653 821
ACTIF AUTRE QUE FINANCIER		
Immobilisations corporelles		87 814 075
Charges payées d'avance		258 508
TOTAL DE L'ACTIF AUTRE QUE FINANCIER		88 072 583
SURPLUS ACCUMULÉ		9 652 474

ÉTAT DES RÉSULTATS		
POUR L'ANNÉE S'ÉTANT TERMINÉE LE 30 JUIN 2021		
	\$	%
REVENUS		
Subventions du ministère de l'Éducation – exploitation	75 821 746	85,50
Subvention d'investissement	1 657 756	1,87
Subventions – autres sources	1 050 714	1,18
Taxes scolaires	2 882 069	3,25
Frais scolaires	122 373	0,14
Revenus provenant de la vente de biens et de services	2 940 147	3,32
Autres revenus	1 071 581	1,21
Amortissement de la contribution différée liée à l'acquisition d'immobilisations corporelles	3 130 182	3,53
TOTAL DES REVENUS	88 676 568	100,00
DÉPENSES		
Activités liées à l'enseignement	31 151 159	35,06
Activités liées au soutien à l'enseignement	19 958 894	22,47
Activités des Services éducatifs complémentaires	7 703 604	8,67
Activités liées à l'administration	4 947 679	5,57
Activités liées aux bâtiments	8 871 357	9,99
Activités connexes	16 161 219	18,19
Dépenses liées à la variation dans les prévisions relatives aux avantages sociaux	40 891	0,05
TOTAL DES DÉPENSES	88 834 803	100,00
DÉFICIT POUR L'ANNÉE	(158 235)	

Rapport du Service des ressources humaines

Comme le stipule l'article 20 de la **Loi sur la gestion et le contrôle des effectifs des ministères, des organismes et des réseaux du secteur public ainsi que des sociétés d'État**, un organisme public doit faire état du niveau de son effectif et de sa répartition par catégories d'emploi.

Employés de la CSCQ – d'avril 2020 à mars 2021				
Employés	Heures travaillées	Heures supplémentaires	Total des heures payées	Nombre d'employés
1. Administration	80 741,50	98,00	80 839,50	54
2. Personnel professionnel	86 570,71	56,38	86 627,09	74
3. Personnel infirmier	0	0	0	0
4. Personnel enseignant	648 005,74	2 069,67	650 075,41	836
5. Personnel de soutien et postes connexes	393 669,66	1 002,95	394 672,61	678
6. Personnel policier	0,00	0,00	0,00	0
7. Personnel affecté à l'entretien	37 180,16	207,92	37 388,09	81
8. Élèves et stagiaires	0,00	0,00	0,00	0
TOTAL	1 246 167,76	3 434,93	1 249 602,69	1 723

Pour la période comprise entre le 1^{er} avril 2020 et le 31 mars 2021, l'objectif est de 1 201 715,60 heures payées. Des postes vacants que l'on a pourvus depuis expliquent le nombre d'heures supplémentaires travaillées.

Dans le cadre de nos initiatives pour promouvoir le bien-être, les employés ont eu accès à un programme de bien-être psychologique et de gestion du stress ainsi qu'à une plateforme en ligne d'entraînement physique. Ils ont également pu bénéficier de conférences sur les saines habitudes de vie.



Rapport du comité de parents

Le comité de parents 2020-2021 de la CSCQ était formé de représentants de 16 des 17 écoles primaires et secondaires de la Commission scolaire. Le comité a tenu cinq (5) rencontres régulières au cours de l'année scolaire 2020-2021. Les rencontres ont eu lieu en ligne au moyen de l'application *Teams*.

Au cours de l'année, la Commission scolaire a, au besoin, consulté le comité de parents à propos de quelques sujets, dont le calendrier scolaire, les critères d'admission et d'inscription des élèves, le plan triennal de répartition et de destination des immeubles, la Politique de transport scolaire ainsi que le processus de gestion du budget, tant pour la clientèle adulte que pour le secteur des jeunes.

Le comité de parents a également discuté avec le personnel de la CSCQ au sujet de l'apprentissage en ligne et du plan d'évaluation de la CSCQ, de la façon de motiver nos enfants dans le cadre de l'apprentissage en ligne, du programme d'études en français de la CSCQ et de l'écart d'apprentissage entre le programme d'immersion en français langue seconde et celui du français langue d'enseignement ainsi que des responsabilités du Service des ressources matérielles et des projets en cours relativement aux écoles de la CSCQ.

Les membres du comité de parents, qui sont également membres du conseil d'établissement de l'école qu'ils représentent, transmettent l'information à ce dernier et vice-versa. Les commissaires-parents, élus par notre comité pour siéger au Conseil des commissaires, font part au Conseil de renseignements précieux sur les opinions des parents et partagent les commentaires des membres du Conseil avec les membres du comité de parents. Par le passé, nos deux représentants à l'Association des comités de parents anglophones (ACPA) partageaient avec le comité de l'information sur diverses questions provinciales, comme les intentions du gouvernement à l'égard de notre réseau d'éducation. Toutefois, le 14 juin 2021, le comité de parents de la CSCQ a décidé à l'unanimité que le comité de parents de la Commission scolaire Central Québec ne serait plus membre de l'ACPA, le sentiment général étant que les points de vue actuels de ce regroupement ne représentaient pas adéquatement les parents de la CSCQ.

En terminant, l'année que nous avons connue a été, encore une fois, assujettie aux mesures sanitaires et sécuritaires imposées par la COVID-19. Les membres du personnel des écoles et de la CSCQ ont relevé le défi avec diligence pour offrir un environnement d'apprentissage sécuritaire et accueillant à nos enfants et nous aimerions leur lever notre chapeau!

Caroline Cloutier
Présidente 2020-2021

Rapport de la protectrice de l'élève

Il s'agit du dixième rapport annuel présenté au Conseil des commissaires par la protectrice de l'élève. Comme le prévoit la procédure d'examen des plaintes en application de l'article 220.2 de la Loi sur l'instruction publique (LRQ, chap. I-13.3, 2008), le présent rapport fera état du nombre et de la nature des plaintes reçues ainsi que de la nature des correctifs recommandés.

Au cours de l'année scolaire 2020-2021, la protectrice de l'élève a reçu un total de trois (3) plaintes de parents, dont la première, en lien avec les Services éducatifs pour les jeunes, a été résolue avec le parent. La deuxième s'est résolue au terme de consultations auprès de membres du personnel responsables des programmes scolaires. Quant à la troisième, relative à une décision de suspendre un élève présentée à la Commission scolaire, dont le personnel de la CSCQ a assuré le suivi, elle a fait l'objet d'un rapport écrit.

- **Service du transport scolaire :**

La protectrice de l'élève n'a reçu aucune plainte relative à des questions de transport scolaire.

- **Services éducatifs complémentaires :**

La protectrice de l'élève a reçu une plainte écrite de la part d'un élève adulte relativement à sa suspension à la suite d'une décision de l'établissement scolaire qu'il fréquente. La plainte faisait état de préjugés envers l'élève en question.

- **Services éducatifs aux jeunes, à l'éducation des adultes et à la formation professionnelle :**

La protectrice de l'élève a reçu une plainte liée à de l'intimidation dans une école primaire.

J'aimerais remercier le personnel de la Commission scolaire, qui a toujours pris au sérieux les problèmes soulevés et qui a toujours collaboré avec la protectrice de l'élève pour trouver des solutions dans le meilleur intérêt des élèves.

Anne Letellier de St-Just,
Protectrice de l'élève

À propos de la Commission scolaire Central Québec

La Commission scolaire Central Québec (CSCQ) existe—sous diverses appellations à titre de commission scolaire confessionnelle et maintenant en tant que commission scolaire linguistique—depuis 1867. Elle est la commission scolaire qui couvre le plus vaste territoire de la province. Ses établissements scolaires occupent une superficie de 515 000 kilomètres², soit un tiers du Québec. En dépit des défis évidents que doit relever une commission scolaire dont les écoles sont disséminées sur un si vaste territoire, nos élèves ont toujours une excellente performance. D'ailleurs, les résultats obtenus aux épreuves ministérielles et les taux de réussite des élèves placent invariablement la CSCQ parmi les cinq commissions scolaires anglophones les plus performantes de la province, ce qui est un exploit en soi, si l'on considère les défis à relever sur les plans géographique et linguistique.

ÉCOLES PRIMAIRES

École primaire de l'Everest (ville de Québec)
École primaire Holland (ville de Québec)
École primaire anglophone de la Mauricie (Mauricie)
École primaire de Portneuf (ville de Québec)
École primaire régionale Riverside (Saguenay)
École primaire Sainte-Foy (ville de Québec)
École Saint-Vincent (ville de Québec)
École primaire de Valcartier (ville de Québec)

ÉCOLES SECONDAIRES

École secondaire QHS (ville de Québec)
École secondaire régionale Riverside (Saguenay)
École secondaire Saint-Patrick (ville de Québec)
Académie de Trois-Rivières (Mauricie)

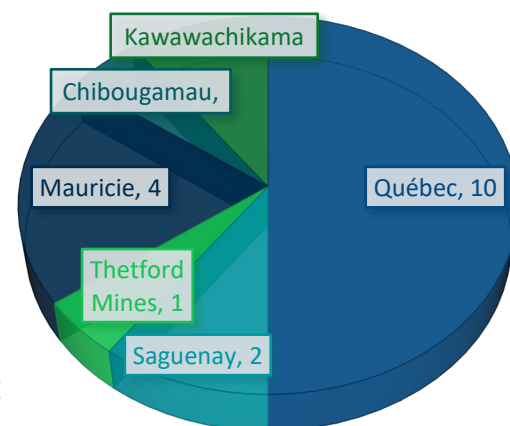
ÉCOLES DE LA CSCQ OFFRANT LE NIVEAU PRIMAIRE ET LE NIVEAU SECONDAIRE

École secondaire A.S. Johnson Memorial/École primaire Saint-Patrick (Thetford Mines)
École Dollard-des-Ormeaux (ville de Québec)
École Jimmy Sandy Memorial (Kawawachikamach)
École secondaire de La Tuque (Mauricie)
École MacLean Memorial (Chibougamau)
École secondaire de Shawinigan (Mauricie)

CENTRES D'ÉDUCATION DES ADULTES ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Centre de formation Eastern Québec (ville de Québec)
Centre de formation James Chescappio (Kawawachikamach)

ÉCOLES PAR RÉGIONS



Saviez-vous que la CSCQ

possède le plus vaste territoire de la province – ce qui correspond à 35 % de la superficie du Québec – et englobe :

27 membres de l'Assemblée nationale (MAN)

Plus de 370 municipalités

18 centres de services scolaires francophones

35 municipalités régionales de comté (MRC)

6 villes exerçant des responsabilités de MRC

2 administrations régionales